

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Хусаинова Маргарита Наилевна
Регион	Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Темпераменты человека	
Краткое содержание проекта	
В ходе проекта подростки могут узнать к какому типу темперамента принадлежат они и их друзья. Какие особенности присущи каждому виду темперамента и их особенности.	
Предмет(ы)	
Общая психология	
Класс(-ы)	
Для учеников старших классов предназначен этот учебный проект	
Приблизительная продолжительность проекта	
Например: 6 уроков, 4 недели, и т.д.	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Старшеклассник, изучающий программу дисциплин психологических знаний должен ориентироваться в истории и индивидуальной жизни; движущие силы и условия развития личности; личности и индивидуальности; индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности; индивидуальность личности и ее жизненный путь; структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии; психологическая защита и совладание – механизмы овладения поведением; личностный выбор; свобода и ответственность; теории личности.</p> <p><b>Выпускник должен</b> обладать понятием системы основных научно-психологических понятий и профессиональной логикой их употребления</p> <p><b>Цель курса:</b> сформировать целостное представление о строении и функционировании психики человека в процессах его жизнедеятельности, дать жизненно необходимые знания о психике человека и психологии людей; объяснить психику как инструмент взаимодействия человека с внешним миром и самим собой.</p>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
После завершения проекта учащиеся смогут:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать к какому типу темперамента принадлежат они и их друзья</li> <li>-какие особенности присущи каждому виду темперамента и их особенности</li> <li>-объяснить психику как инструмент взаимодействия человека с внешним миром и самим собой</li> <li>-распределять обязанности в группе</li> <li>-выполнять самооценку и выполнять оценку выполненных исследований</li> </ul>		
<b>Вопросы, направляющие проект</b>		
Основополагающий вопрос	Как эффективно взаимодействовать?	
Проблемные вопросы учебной темы	Как правильно определить тип своего темперамента? Как взаимодействовать с людьми разного типа темперамента? Как жить в согласии со своим темпераментом?	
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие характеристики присущи каждому типу темперамента?</li> <li>-Какими качествами обладает сангвиник, меланхолик, флегматик, холерик?</li> <li>-Как характеризуется экстравертированность и интровертированность?</li> <li>-Какие существуют тесты для определения типа темперамента?</li> <li>-Как Гиппократ объяснял темперамент?</li> <li>-Каковы свойства темперамента?</li> <li>-Что зависит от темперамента человека?</li> </ul>	
<b>План оценивания</b>		
<b>График оценивания</b>		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся.</li> <li>- «Мозговой штурм» в вопросах.</li> <li>- Графический планировщик.</li> <li>- План проекта.</li> <li>- Критерии оценивания продуктов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лист планирования работы в группе. Листы самооценки и взаимооценки.</li> <li>- Рефлексия в блоке проекта, журналы участников проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая самооценка, взаимооценка. Оценка преподавателей, выполненных исследований.</li> <li>- Защита работ на итоговой конференции.</li> <li>- Представление лучших работ на школьную научную конференцию. Итоговая рефлексия учеников и учителя.</li> </ul>

проектной деятельности.		
<b>Описание методов оценивания</b>		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта учеников. Во время стартовой презентации преподавателя ученики знакомятся с минимальными основами психологической деятельности и обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работ в группах.</p> <p>Для организации работ в группах ученики ведут интернет блог, где отражается ход работы. Ученики выполняют самооценивание своей работы.</p> <p>Преподаватель проводит мини тренинг, где совместно с учениками вырабатывают критерии оценивания коллективных статей.</p> <p>Выполняется рефлексия в блоге проекта.</p> <p>Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. При работе в группах ведется перекрестное наблюдение.</p> <p>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций и вики статей. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p> <p>В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности.</p>		
<b>Сведения о проекте</b>		
<b>Необходимые начальные знания, умения, навыки</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знание общих понятий о науке психология</li> <li>-Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)</li> </ul>		
<b>Учебные мероприятия</b>		
<p>Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы.</p> <p>Студенты делятся на 3 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.</p>		
<b>1 неделя</b>		

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта. Проводится тренинг.

## 2 неделя

Продолжается работа в группах. Студенты проводят тестирование по различным вопросам, строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

## 3 неделя

Ведется активная работа в Вики статьях и блоге проекта, по мере поступления информации в группы, ребята делятся с остальными полученными знаниями о своей теме.

## 4 неделя

Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. Ребята защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Должна вестись активная поддержка группы, переводы и двуязычные таблицы.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Так же особо выделяющиеся ученики будут поощряться.

### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

#### Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, видеомаягнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, проекционная система, видео-, конференц оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, телевизор.

#### Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	Маклаков А. «Общая психология» А.В. Батаршев «Диагностика темперамента и характеристика»
Интернет-ресурсы	<a href="http://www.syntone.ru/library/psychology_dict/typy_tjempjeramjenta_ippa_vlova.php">http://www.syntone.ru/library/psychology_dict/typy_tjempjeramjenta_ippa_vlova.php</a> Типы темперамента по Павлову <a href="http://www.psyportal.info/psypage/test21t.shtml">http://www.psyportal.info/psypage/test21t.shtml</a> тест на определение типов темперамента <a href="http://www.psychology.ru/library/Vladimir_Nebylicyn/01.stm">http://www.psychology.ru/library/Vladimir_Nebylicyn/01.stm</a> "Небылицын В. Д." Темперамент. // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: Изд-во МГУ, 1982. — С. 153—159