

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Зикеев Дмитрий Константинович, Блохин Юрий
Город, область	Нижний Новгород
ОУ	НГПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Первая мировая война	
Краткое содержание проекта	
Проект раскрывает тему первой мировой войны, показывает ее основные события, участников, цели войны и ее результаты	
Предмет(ы)	
история	
Класс(-ы)	
Для учеников 9 классов	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>3 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Согласно государственному образовательному стандарту основного общего образования по истории целью изучения предмета является:	
<ol style="list-style-type: none">1. освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;2. овладение элементарными методами исторического познания, умениями и навыками работы с различными источниками исторической информации;3. применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участие в межкультурном взаимодействии, толерантному отношению к представителям других народов и стран	
Вопросы рассматриваемые в теме:	
Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Начало борьбы за передел мира. Военно-политические блоки. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.	
Требования к знаниям учеников:	
<ul style="list-style-type: none">• понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;• высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества.	

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- работать с хронологией (соотносить даты событий Первой мировой войны, определять последовательность и длительность важнейших событий Первой мировой войны);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления связанные с Первой мировой войной
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий Первой мировой войны);
- работать в команде, брать на себя различные роли
- Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований
- Применять современные сетевые технологии

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Чему нас учит история?
Проблемные вопросы учебной темы	1.Как вы думаете, насколько правомерно оценивать Первую мировую войну и ее последствия как кризис европейской цивилизации? 2.Каковы исторические и нравственные уроки Первой мировой войны? 3.На какие основные этапы можно разделить ход действия Первой Мировой войны? 4.Каковы причины Первой мировой войны?
Учебные вопросы	1.Каковы участники Первой мировой войны? 2.Почему США вступили в войну именно в 1917 г.? 3.Почему Россия вышла из войны? 4.Почему, по вашему мнению, Германия и ее союзники потерпели поражение в войне? 5.Как вы считаете, были лив Первой мировой войне свои герои? Кого из участников военных событий 1914-1918 гг. вы могли бы назвать героем? 6.Каковы итоги Первой мировой войны?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интереса учащихся,	Листы планирования работы групп, листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты, журналы наблюдений,	Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных учителем.

<p>графический планировщик, план проекта, критерии оценки продуктов проектной деятельности, «Мозговой штурм вопросов».</p>	<p>рефлексия в блоге проекта.</p>	<p>Защита работ на итоговой конференции. Оценка работ по критериям. Итоговая рефлексия учеников и учителя.</p>
--	-----------------------------------	--

Описание методов оценивания

I этап

С целью подготовки школьников к участию в проекте на начальном этапе работы выясняются предварительные знания учащихся по данной теме. Используется стартовая презентация.

Для формирования познавательного интереса на основе мозгового штурма определяется проблема исследования, пути и способы ее решения. Предъявляются критерии оценивания будущих работ учащихся, предлагаются способы самоконтроля продвижения по проекту.

II этап

Основной этап работы над проектом, в ходе которого осуществляется решение проблемного вопроса. Для оценки навыков совместной деятельности школьники ведут записи, заполняют контрольные листы, используют коллективное обсуждение при выполнении задач, оценивают работы друг друга.

Для проверки понимания учениками предмета исследования разрабатываются дидактические материалы.

Для оценки учениками собственного прогресса используются обсуждения в группе, заполнение контрольного листа самооценивания.

III этап

На заключительном этапе проводится урок-конференция, в ходе которой возможно осмысление основополагающего вопроса. На конференции заслушиваются выступления учащихся с результатами своей работы. Оценивается научность выполнения исследовательской работы, ораторское искусство, использование различных способов представления результатов исследования, участие в обсуждении.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Обучающие должны знать:

История: Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

Умения и навыки:

- поиск информации в различных ресурсах (Интернет, печатная продукция);
- навык работы с различными источниками информации;
- приемы анализа исторических фактов и явлений;
- навыки работы в Word, PowerPoint, Publisher.

Учебные мероприятия	
<p>1 неделя Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований, распределяют обязанности в группе, проводят поиск информации по теме проекта.</p> <p>2 неделя Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Ученикам предлагаются творческие задания по теме проекта.</p> <p>3 неделя Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой защите проекта, приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, отвечают на проблемные и основополагающий вопросы. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Ученики заполняют листы самооценки Ученикам и их родителям предлагается высказать свое мнение.</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<p style="text-align: center;">С</p> <p>Работа в группах, каждая из которой работает над одной темой, позволяет учащимся выбрать то направление исследований и последовательность практических действий, которое вызывает больший интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и анализ информации в Интернете; • компьютерная обработка результатов и представление их средствами компьютерных и Интернет - технологий.
Ученик, которого преподавания родной	<p style="text-align: center;">для языка не</p> <p>Предлагается учителю до реализации проекта освоить родной язык обучающегося.</p>
Одаренный ученик	Индивидуальный выбор в средствах дифференцированного обучения. Открытые темы исследований в рамках проекта.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<ul style="list-style-type: none"> • Лазерный диск • компьютер(-ы) • проекционная система • сканер • другие типы Интернет-соединений. 	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<ul style="list-style-type: none"> • программы обработки изображений • программы разработки веб-сайтов • веб-браузер • текстовые редакторы • программы электронной почты • мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM 	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебники по истории, рекомендованные и допущенные Министерством образования и науки РФ. 2. Уткин А.И. Первая мировая война. М., 2001. 3. Мировые войны XX века. М., 2002. 4. Первая мировая война: неизвестные страницы. Родина. 1993 г. №8-9. 5. Первая мировая война: Документы и материалы/ Отв. Ред. В.К.Шацилло. 6. История в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие. Дрофа. Москва.
Другие	DVD «Первая мировая война». DVD «XXвек. Первая мировая война (1, 2 часть)».

принадлежности	
Интернет-ресурсы	http://ru.wikipedia.org/wiki/Первая_мировая_война http://www.firstwar.info/ http://1914ww.ru/
Другие ресурсы	Учителя, другие ученики, родители.