

Визитная карточка проекта

Авторы проекта

| | |
|------------------------|---|
| Фамилия, имя, отчество | Хренова Мария Александровна, Липатова Татьяна |
| Город, область | Г.Нижний Новгород |
| Номер, название школы | МБОУ Гимназия 184 |

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Gastronomic trip

Краткое содержание проекта

Проект "Gastronomic trip" проводится при изучении темы «Food» в 8 классе. Он может быть использован учителями школ с базовым уровнем изучения иностранного языка в 8-9 классе.

В ходе проекта ребята узнают о самых популярных блюдах разных Италии, России и Америки, без которых невозможно представить жизнь этих стран.

Предмет(ы)

Английский язык

Класс(-ы)

8

Приблизительная продолжительность проекта

8 уроков

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно ФГОС, изучение иностранного языка в основной школе имеет следующие цели следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта обучающиеся достигнут следующих результатов:

- Личностных:
 - 1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - 2) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Метапредметных:
 - 1) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - 2) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.
- Предметных:

| | | |
|--|--|---|
| 1) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | | |
| Вопросы, направляющие проект | | |
| Основополагающий вопрос | 1. Зачем люди путешествуют? | |
| Проблемные вопросы учебной темы | 1. В чем культурные особенности России, Америки и Италии? 2. Что представляют собой национальные кухни этих стран? 3. Как связаны менталитет и национальная кухня? | |
| Учебные вопросы | 1. Какими блюдами знаменита Россия? 2. Какие самые популярные блюда США вы знаете? 3. Что пробуют туристы в первую очередь в Италии? 4. Какова история национальных блюд? | |
| План оценивания | | |
| График оценивания | | |
| До работы над проектом | Ученики работают над проектом и выполняют задания | После завершения работы над проектом |
| Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, графический планировщик, мозговой штурм вопросов и план проектов | Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, журнал участников проекта, рефлексия в блоге, промежуточные отчеты | Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговом уроке, представление лучших работ на школьное НОУ. Итоговая рефлексия учителя и обучающихся |
| Описание методов оценивания | | |
| <p>1) В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников, позволяющее оценить, обладает ли ученик необходимыми знаниями и умениями, которые помогут ему успешно продвигаться в проекте, выполняя задания. Во время стартовой презентации учителя учащиеся высказывают свои предположения относительно предстоящей работы, определяются с выбором групп по интересам. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте.</p> <p>2) Метод «мозгового штурма» стимулирует творческую активность. «Мозговой штурм» проводится после распределения на группы. В ходе мозгового штурма составляется план работы группы, распределяются задания. Учитель намечает план взаимодействия с группами и индивидуально с теми учениками, которым более всего необходима помощь.</p> <p>3) В процессе заполнения разделов таблицы «Знаю-Предполагаю-Узнал» учащиеся демонстрируют свои первоначальные знания по теме и то, что они узнали в конце проекта.</p> <p>4) Ознакомление учащихся с бланками «Самооценка», «Оценивание работы групп», «Взаимооценивание работы в группах», критериями оценки «Конечного продукта» исследований (вики-статьи, презентации, доклады и т.д.), которые составляются в соответствии с требованиями стандартов и по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Критерии оценки помогут учащимся отслеживать свое продвижение к поставленной цели и преподавателю получить обратную связь</p> <p>6) В ходе всего проекта ученики оформляют результаты своих исследований в виде компьютерных презентаций, вики-статей, диаграмм. Заполняют листы само- и взаимооценивания.</p> <p>7) Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций, вики- статей, диаграмм.</p> <p>8) После завершения работы над проектом проводится презентация проектов, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p> <p>9) Суммарное оценивание результатов исследований на защите проекта.</p> | | |
| Сведения о проекте | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | |
| <p>1) Знания английского языка на базовом уровне</p> <p>2) Навык работы с различными источниками информации – энциклопедиями, двуязычными словарями.</p> <p>3) Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редактор, создание презентаций)</p> <p>4) Умение работы с различными источниками информации в т.ч. Интернет</p> <p>5) Умение отличать главное от второстепенного – несущественные детали (с учетом возрастных особенностей детей)</p> | | |

| Учебные мероприятия | |
|---|--|
| <p>Этап I. Подготовительный (1 неделя) Перед началом работы над проектом: Выпуск буклета для родителей (представление родителям учеников краткой информации о предстоящем проекте); получение согласия родителей на работу детей в Интернете, публикацию их работ и фотографий; создание странички проекта на сайте класса. Стартовая презентация учителя (1-й урок) Формирующее оценивание и планирование: эвристическая беседа в ходе демонстрации вводной презентации учителя; «мозговой штурм» методом карусели, обсуждение общего плана проекта, планирование работы в группах, обсуждение критериев оценок результатов исследований и содержания ученических портфолио.</p> <p>Этап II. Информационный (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция) Поиск информации в разных источниках (по группам). Анализ информации, выбор главного. Подготовка информации для представления результатов, составление текстов-сообщений. Промежуточное оценивание и самооценивание, корректировка планов работы в группах. Создание презентаций и буклетов. Консультации учителя. Конференция по итогам результатов 1 этапа.</p> <p>Этап III. Дискуссионный (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция) Проведение социологических опросов, дискуссий, составление текстов аргументативного характера, оформление результатов в виде презентаций. Консультации учителя. Конференция по итогам результатов 2 этапа.</p> <p>Этап IV. Творческий (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция) Проведение творческого конкурса. Составление текстов-инструкций и текстов-рекламного характера. Консультации учителя. Конференция по итогам результатов 3 этапа.</p> <p>Этап V. Заключительный (1 урок) Подведение итогов проекта. Самооценивание совместной работы в проекте с помощью контрольных листов. Рефлексия по проекту на сайте класса. Награждение дипломами.</p> | |
| Материалы для дифференцированного обучения | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | <p>Менее подготовленные ученики получают подробные инструкции для выполнения заданий, опорные схемы. Для поиска информации они используют материалы на русском языке, а затем с более подготовленными учениками переводят его на английский язык.</p> |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Допускается использование словарей. |
| Одаренный ученик | Одарённые ученики проводят индивидуальные исследования, используя аутентичный материал на английском языке. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | |
| <i>Интернет, проектор, компьютер.</i> | |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | |
| Материалы на печатной основе | Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д. |
| Другие принадлежности | Карточки, учебники, флеш-карты, |
| Интернет-ресурсы | <p>https://tastessence.com/list-of-national-dishes-around-world List of National Dishes Around the World https://studyinrussia.ru/life-in-russia/life-conditions/russian-food https://tripmydream.com/usa/cuisine https://www.vipgeo.ru/articles/kukhnia/italiia/natsionalnie_blyuda_italii https://www.vipgeo.ru/countries/usa_kuhnya.htm https://www.bonappetour.com/blog/italys-must-eat-foods-12-delicacies-not-to-be-missed/ Traditional Italy Foods: Top 10 Famous Italian Dishes https://edition.cnn.com/travel/article/american-food-dishes/index.html American food: The 50 greatest dishes https://bridgetomoscow.com/russian-cuisine Russian cuisine</p> |
| Другие ресурсы | Консультации с учителем информатики, иностранного языка |