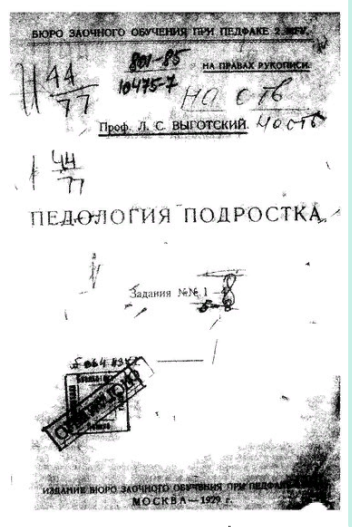




Детство
Лев Семенович Выготский (ранее Выгодский) появился на свет 17 ноября 1896 года в белорусском городке Орша и был вторым из детей зажиточного еврейского финансиста Симхи Лейбовича и его жены. Детство будущий психолог провел в Гомеле, там он прошел курс домашнего обучения у педагога Соломона Алпша, который практиковал методы Сократа.



Автор разработал 16 тематических глав-заданий в формате единого методического пособия. Рассмотрены законы Пиаже применительно к периодам детства и юбертата, закон единства поведения и закон осознания, анализируются биологические и культурно-психологические группы множества теорий. Даны очерк особенностей переходного возраста и гипотеза несомнения трех иерархий созревания личности. Показано, что овладение психомоторным аппаратом, выработка личной этики, подчинение влеченной власти и др. являются, овладение и подчинение себе высших процессов мышления — аспекты одной основы.

Этюды по истории поведения
Л.С. Выготский
А.Р. Лурия
Книга классиков современной психологии Л. С. Выготского и А. Р. Лурии раскрывает основные положения теории культурно-исторического развития психики. С привлечением широкого материала из областей сравнительной психологии, этнопсихологии и генетической психологии авторы в ясной форме обсуждают три различных пути развития, из которых складывается история поведения человека.

Данная книга адресована психологам, педагогам, а также широкому кругу читателей, интересующихся проблемами развития человеческой личности, теорией и практикой воспитания ребенка. В ней рассматривается краткий обзор главных эпох детства развития, накопленные опыт в школьном возрасте, поведение детей, а также структура и функции культурных операций ребенка

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Л.С. Выготский
Книга содержит основные научные положения крупнейшего отечественного психолога Льва Семеновича Выготского, касающиеся связи психологии с педагогией, воспитание у детей внимания, мышления, эмоций. В ней рассматриваются психолого-педагогические проблемы трудного и эстетического воспитания школьников, учета их одаренности и индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. Особое внимание уделяется личности школьника и роли психологических знаний в учительском труде.

Советский психолог Лев Семенович Выготский был родоначальником культурно-исторической теории, организовавшим общество исследователей новых педагогических направлений, связанных с когнитивным развитием детей. Развивая созданные теории, ученый и практик написал книгу «Психология искусства» и еще ряд прогрессивных работ и статей.

Образование
Лев получил отличное образование: до 6-го класса воспитывался на семейном обучении, затем поступил в мужскую гимназию, где изучал древние и иностранные языки с частными учителями. Поступил в Московский университет на медицинский факультет, но вскоре перевелся на юридический. Через пару лет бросил и его, закончив учёбу на историко-философском факультете московского Университета имени Шанявского.

Научная работа
В конце 1922 года поступил на работу преподавателем Гомельского педагогического техникума, а в первой половине 1923 года был занят организацией психологической лаборатории. На протяжении нескольких летных месяцев 1923 года Выготский руководил экспериментальной работой студентов Московского педагогического института в кабинете-лаборатории при Гомельском педагогическом техникуме. Результаты этой работы были представлены Выготским в трех выступлениях на II Всероссийском съезде по психоневрологии в Петрограде в начале января 1924 года, став, таким образом, его первым выступлением на научных конференциях.

Основные публикации
Педагогика подростка. В 3-х частях (1929, 1930, 1931)
Этюды по истории поведения; Обезьяна. Примитив. Ребенок (1930)
Проблема высших интеллектуальных функций в системе психотехнического исследования (1930)
Мышление и речь (1934)
Культурно-историческая концепция

Биография
Лев Семенович Выготский (1896-1934)

Коррекционная педагогика
Теория компенсации

Путь компенсации дефекта — в формировании обходных путей развития аномального ребенка.

«В процессе культурного развития у ребенка происходит замещение одних функций другими, прокладывание обходных путей, и это открывает нам совершенно новые возможности в развитии ненормального ребенка. Если этот ребенок не может достигнуть что-нибудь прямым путем, то развитие обходных путей становится основой его компенсации»

В 1926 г. им была организована лаборатория по психологии аномального детства при Медико-педагогической станции. В 1929 г. на базе названной выше лаборатории создается ЭДИ. В институте осуществлялось обследование аномального ребенка, диагностирование и планирование дальнейшей коррекционной работы с глухими и умственно отсталыми детьми. В ЭДИ существовала школа-коммуна для детей с отклонениями в поведении, вспомогательная школа (для умственно отсталых детей), школа глухих и клинико-диагностическое отделение.



Экспериментальный дефектологический институт Наркомпроса (ЭДИ)

Лев Семенович с сотрудниками ЭДИ

Мышление и речь
Л.С. Выготский
Эта книга считается одной из основополагающих работ в современной психологической науке. Исходя из принципа кризиса в психике, возникшего в начале прошлого века, Л.С. Выготский обнаружил, что существующие концепции развития психики строятся на ошибочном, по его мнению, подходе, который он назвал натуралистическим, пытающимся выстроить в один ряд психическое развитие животного и развитие ребенка. Такой тонке зрения Выготский противопоставил свое культурно-историческое концепцию развития психики. Основные положения этой теории нашли отражение в данной книге и сохранили свое значение для многих поколений ученых.

Периоды развития
Стабильные периоды (кризис младенчества, раннее детство, младший школьный возраст и т.д.), медленное и неуклонное накопление мельчайших количественных изменений развития
Критические периоды (кризис неопределенности, кризис пятого года жизни, кризис 17 лет и т.д.), изменения обнаруживаются в виде скачкообразных возмущений необратимых новообразований

Закон гетерохронности развития: психологическое развитие не совпадает с хронологическим возрастом, т.е. имеет свой ритм, отличающийся от ритма биологического созревания

Ребенок актив(он) выполняет самостоятельное действие
«Воспитание, равно как и обучение, идет за собой развитие»
Л.С. Выготский

Воспитание тесно связано с обучением. Оба процесса являются коллективной деятельностью. На принципах коллективного процесса воспитания и обучения основывается структура новой трудовой школы, которую создал Выготский с учениками.

Среда между ребенком и воспитателем активна
Одним из важнейших понятий теории Выготского является зона ближайшего развития. Выготский определяет зону ближайшего развития как разницу между самым сложным заданием, которое ребенок может сделать самостоятельно, и самым сложным заданием, которое ребенок может сделать, прибегнув к помощи. Он считал, что ребенок в процессе обучения новому может извлекать пользу из взаимодействия с учителем и одноклассниками.

Закон неравномерности детского развития: каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный период развития, т.е. сензитивный период

Центральные линии развития: процессы развития, которые более или менее связаны с центральным новообразованием в данном возрасте

Побочные линии развития: все остальные частные новообразования

Центральное новообразование: ведущее для всего процесса развития на определенном этапе, вокруг которого расположаются и группируются все остальные частные новообразования



Под компенсацией какого-либо дефекта понимают возмещение нарушенных или неразвитых функций за счет использования сохранных функций или перестройки частично нарушенных функций, т.е. в процессе компенсации утраченных или поврежденных функций вполне возможно вовлечение в работу новых структур, которые раньше выполняли другую функцию или участвовали в осуществлении других функций. Специально выделяют два типа компенсации дефекта.

1. Компенсация дефекта происходит на внутри-системном уровне и осуществляется за счет привлечения сохранных элементов пострадавших структур.
2. Компенсация происходит на межсистемном уровне и осуществляется за счет перестройки систем и включения в работу совершенно других структур.

