

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

(Мининский университет)

Физико - технологический факультет

**ОТЧЕТ**

**ПО УЧЕБНОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНО-  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ))**

**ПРАКТИКЕ**

Студента 1 курса бакалавриата

Группа: МИ-22-1

Направление подготовки: 44.03.05

«Педагогическое образование»

Профиль «Математика и Информатика»

Блохина Арина Александровна

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики: доцент, к.п.н.,  
доцент Круподерова Е.П.

Нижний Новгород

2023

Введение

1. Общая характеристика образовательной организации – базы практики

2. Описание цифровой образовательной среды организации

3. Цифровые образовательные ресурсы

4. Описание индивидуального задания

Заключение

Литература

Приложения

## ВВЕДЕНИЕ

Цель учебной (технологической (проектно-технологической) практики – приобретение навыков анализа организационно-методических условий внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формирование готовности использовать цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности.

Задачи учебной (технологической (проектно-технологической) практики:

- анализ цифровой образовательной среды образовательной организации;
- знакомство с практиками использования цифровых ресурсов и инструментов в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- участие в проектной деятельности по созданию цифровых образовательных ресурсов.

Практика проходила на базе кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина с 20 марта по 17 апреля. Для прохождения практики нам понадобились знания дисциплин «Современные информационные технологии» и «Технологии цифрового образования».

За время практики мы познакомились с нормативно-правовой базой реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. локальными документами Мининского университета; проанализировали компоненты цифровой образовательной среды университета, составили каталог цифровых образовательных ресурсов.

Индивидуальное задание заключалось в создании интерактивных рабочих листов по дисциплине «Математика» по теме «Четырехугольники» для обучающихся 8 класса. **Всего было создано 8 ИРЛ с помощью Яндекс-таблиц, Яндекс-форм, Google-рисунков и сервиса <https://app.wizer.me>.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – БАЗЫ ПРАКТИКИ

Практика проходила на базе Мининского университета. Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) – вуз с богатыми традициями: учительский институт был основан в нашем городе в 1911 году, три четверти учителей в Нижегородской области – наши выпускники.

Базой практики является кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании расположена в корпусе №1 на улице Ульянова, каб. 334. С 2014 года по настоящее время заведующей кафедрой является д.п.н., профессор Самерханова Э.К. На рис.1 представлена страница кафедры на сайте университета.

The screenshot shows the website of the Department of Applied Informatics and Information Technologies in Education at the Minin University. The page features a navigation bar with the university logo and search bar. The main content area is titled "Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании" and includes a list of programs, a profile of the department head, Samerkhanova Elvira Kamilievna, and a sidebar with university information.

Мининский университет

Поиск по сайту

ENG SPN CHI

Главная • Обучение • Факультет естественных, ма... • Кафедра прикладной информа...

### Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании

Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании является выпускающей по следующим направлениям подготовки, **уровень бакалавриат**:

- 09.03.02. Информационные системы и технологии;
- 09.03.03. Прикладная информатика (профиль подготовки: прикладная информатика в менеджменте);
- 44.03.05. Педагогическое образование: учитель математики и информатики.
- 44.03.05. Педагогическое образование: информатика и технология

**Уровень, магистратура:**

- 44.04.01. Педагогическое образование: Информационные технологии в образовании
- 44.04.01. Педагогическое образование профиль «Цифровая педагогика»

Миссия кафедры состоит в подготовке конкурентоспособных специалистов в области прикладной информатики и информационных технологий в образовании, способных к анализу, моделированию и решению прикладных задач, связанных с проектированием, разработкой и эксплуатацией информационных систем и технологий в соответствие с потребностями общества, государства, бизнеса.

На базе кафедры открыта Сетевая Академия Saso. Студенты развивают основополагающие навыки в ИТ и приобретают необходимые для успешной работы в XXI веке навыки решения задач, сотрудничества и критического мышления. Обучение доступно на разных языках и представляет собой комбинированную учебную модель, которая сочетает в себе: занятия в классе, курсы интернет-обучения, интерактивные средства, практические задания и аттестации через Интернет.

На базе кафедры работает Центр сертифицированного обучения «ИС». Студенты имеют возможность освоить современные программные продукты фирмы «1С», получить соответствующий сертификат.

**Профессорско-преподавательский состав**

- Балунова Светлана Альбертовна - старший преподаватель
- Бактирова Людмила Николаевна - кандидат педагогических наук, доцент

**Самерханова Эльвира Камильевна**  
доктор педагогических наук, профессор  
заведующий кафедрой

**Контакты:**  
Главный корпус, каб. 334 (Ульянова, 1)  
+7 (831) 262-20-53 #181  
[pro@mininuniver.ru](mailto:pro@mininuniver.ru)

**Время работы:**  
Понедельник – пятница с 9:00 до 17:00

**Об университете**  
Абитуранту

**Обучение:**  
Факультет гуманитарных наук  
Факультет дизайна, изобразительного искусства и медиа-технологий  
Факультет естественных, математических и компьютерных наук

**Дисциплины:**  
Кафедра биологии, химии и биологического образования  
Кафедра географии, географического и экологического образования  
Кафедра экологического образования и регионального природопользования  
Кафедра физиологии и биологической жизнедеятельности человека  
Кафедра математики и математического образования

**Кафедра прикладной информатики и информационных технологий в образовании:**  
Информационные системы и технологии  
Информационные системы и технологии  
Прикладная информатика / Прикладная информатика в менеджменте  
Педагогическое образование / Физика и математика  
Педагогическое образование / Информатика и технология

**Новости GEMINI**  
Факультет биологии и педагогики  
Факультет управления и социально-технических сервисов  
Факультет физической культуры и спорта  
Институт непрерывного образования  
Курсы иностранных языков

Рисунок 1 – Страница кафедры на сайте Мининского университета

В ходе практики мы познакомились с лабораториями Технопарка универсальных педагогических компетенций. Технопарк открыт в Нижегородском государственном педагогическом университете им. К.

Минина в декабре 2021 г. Технопарк – современное, технологически насыщенное образовательное пространство НГПУ для педагогического проектирования, приобретения студентами опыта реализации междисциплинарных проектов, организации научной и исследовательской работы, формирования функциональной грамотности, площадка для проведения оценочных процедур в рамках мониторинга качества педагогического образования. Такие технопарки открываются во всех педагогических вузах страны для подготовки учителя, владеющего современными цифровыми технологиями. Это одна из задач, решаемых в рамках федерального проекта «Учитель будущего».

Мы познакомились с лабораториями:

1. Медиакванториум
- 2.



Рисунок 2 – Посещение мастерской

## Описание цифровой образовательной среды организации

В разделе 1 мы рассмотрели различные модели смешанного обучения.

Авторы публикаций по смешанному обучению подчеркивают, что при организации такого обучения перед педагогом встают две основные проблемы:

«Как обеспечить обучающихся качественными электронными ресурсами?»,

«Как организовать учебную деятельность в классе?».

Неотъемлемая и очень важная составляющая смешанного обучения – использование цифровых образовательных ресурсов. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – «информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео, фото и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования».

ЦОС	Описание	Ссылка
Moodle	Портал «Электронное сопровождение образовательных программ Мининского университета», развернутый на базе системы управления обучением Moodle, является закрытой частью	<a href="https://edu.mininuniver.ru/my/">https://edu.mininuniver.ru/my/</a>

	<p>ЭИОС. Служит для организации сопровождения образовательного процесса по реализуемым в университете образовательным программам СПО и ВО с применением частично электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и использованием электронных учебно-методических комплексов по элементам учебного плана в целях обеспечения персонализированного доступа через авторизацию к рабочим программам дисциплин (модулей) и практик, учебно-методическим и оценочным материалам, фиксации результатов обучения, проведения всех видов занятий и взаимодействия</p>	
--	---	--

	<p>между всеми участниками образовательного процесса.</p>	
<p>Открытые курсы Мининского университета</p>	<p>Портал открытого образования Мининского университета предназначен для осуществления образовательной деятельности по реализуемым в университете образовательным программам СПО, ВО и ДПО с применением электронного обучения (исключительно или частично), дистанционных образовательных технологий и использованием открытых курсов университета, доступ к которым предоставляется всем пользователям сети «Интернет», включая и пользователей ЭИОС университета, через саморегистрацию на</p>	<p><a href="https://mooc.mininuniver.ru/">https://mooc.mininuniver.ru/</a></p>



	портале. Запись и обучение на открытом курсе производится по графику.	
Yandex	Сервис корпоративной электронной почты обучающихся @std.mininuniver.ru используется для регистрации обучающихся в базе ЭИОС, служит для создания учетной записи пользователя и обеспечения асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет»	<a href="https://id.yandex.ru/">https://id.yandex.ru/</a>
Mail.ru	Сервис корпоративной электронной почты обучающихся @st.mininuniver.ru используется для регистрации обучающихся в базе ЭИОС, служит для создания учетной записи пользователя и обеспечения асинхронного	<a href="https://biz.mail.ru/login/st.mininuniver.ru">https://biz.mail.ru/login/st.mininuniver.ru</a>

	взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет»	
Bigbluebutton	Платформа используется для обеспечения синхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет» в процессе онлайн-трансляции (вебинара или конференции).	<a href="https://bigbluebutton.mininuniver.ru/b">https://bigbluebutton.mininuniver.ru/b</a>
Wiki	Платформа Wiki используется для организации совместной научной и проектной деятельности пользователей ЭИОС университета.	<a href="https://wiki.mininuniver.ru/">https://wiki.mininuniver.ru/</a>
Портфолио	На платформе представлены документально подтвержденные достижения студентов и	<a href="https://ya.mininuniver.ru/portfolio?employer=1">https://ya.mininuniver.ru/portfolio?employer=1</a>

	аспирантов в различных сферах деятельности: учебной, научно-исследовательской и проектной, общественной и др.	
--	---	--

## Литература

1. Анализ цифровых образовательных ресурсов и сервисов для организации учебного процесса школ. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 72 с.
2. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А., Сонина М.Н. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник. М. ИНФРА-М. 2018. 549 с.
3. Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: МПГУ, 2020. 253 с.
4. Гураков А.В., Кручинин В.В., Морозова Ю.В., Шульц Д.С. Технологии электронного обучения: учебное пособие. Томск: ТУСУР. 2016. 68 с.
5. Калинин Е.Г., Канянина Т.И., Круподерова Е.П. и др. Технологии смешанного обучения в современном школьном образовании. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2019. 120 с.
6. Канянина Т.И., Клепиков В.Б., Круподерова Е.П., Пономарева Е.И., Степанова С.Ю. Проектирование учебных заданий на основе использования Интернет-сервисов: учебно-методическое пособие. Н. Новгород: НИРО. 2018.
7. Канянина Т.И., Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Цифровые инструменты для построения предметной информационно-образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 58-4. С. 144-147.
8. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2021. 304 с.
9. Крашенинникова Л.В. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и виды. // Интерактивное образование. 2018. № 5. С. 9-12.

10. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р., Кадиленко Н.С. ИКТ-инструменты для реализации смешанного обучения в условиях предметной цифровой среды // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №64- 1. С. 179-182.

11. Круподерова К.Р. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. Н. Новгород: Мининский университет. 2022. 112 с.

12. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. 33 с.

13. Паспорт федерального проекта «Учитель будущего» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» [Электронный ресурс] URL: <https://clck.ru/dXT4s>

14. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] URL: <https://base.garant.ru/72192486/>.

15. Паспорт национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: <https://ar.gov.ru/ru-RU/document/default/view/544>

16. Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования». 2021. [Электронный ресурс] – URL: <https://clck.ru/Z8T5F>

17. Петрищев И.О. Создание цифровой среды – путь повышения качества образования // Ярославский педагогический вестник. 2020. №6 (117). С. 8-13.

18. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73235976/>

19. Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»

[Электронный ресурс] – URL:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_355762](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_355762).

20. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] URL: <http://fgosreestr.ru/node/2068>

21. Самарханова Э.К., Круподерова Е.П., Панова И.В. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. Н. Новгород: Мининский университет, 2020. 50 с.

22. Соловова Н. В., Дмитриев Д. С., Суханкина Н. В. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие. Самара: Издательство Самарского университета, 2020. 128 с.

23. Сулейманов М.Д., Бардыго Н. С Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: М.: Креативная экономика, 2019. 324 с.

24. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / Под редакцией А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. 344 с.

25. Уваров А. Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М., 2018. 168 с.

26. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>.

27. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz>.

28. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г., № 125. [Электронный

ресурс] – Режим доступа:  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201803160007>.

29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г., № 287. [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>.

30. Федотова В. С. Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие. С.-Пб.: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина. 2020. 220 с.