

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Жаркова Анна Владимировна, Градусова Алена Владимировна
Город, область	г. Нижний Новгород
Номер, название школы	№133
Описание проекта	Урок обществознания в 10 классе
Право как особая система норм	
<i>Описательное или творческое название вашего проекта</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Обществознание» с учениками 10 класса. Раздел «Право как особая система норм». В результате самостоятельных исследований, ученики ответят на вопросы: «Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?», «Что представляет собой институт права?», «Может ли естественное право стать источником позитивного права?», «Какими нормативными актами гарантируются права человека?», «Почему конституция находится на вершине иерархии нормативных актов?», «Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права на протяжении истории?». В ходе проектной деятельности студенты создадут различные совместные сетевые документы, вики-статьи.</p>	
Предмет	
Обществознание	
Класс	
10 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
3 недели, 6 уроков	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно Государственному образовательному стандарту изучение курса обществознание на профильном уровне имеет следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;• освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной	

адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Вопросы, рассматриваемые в теме «Право как особая система норм» :

Право и его роль в жизни общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Доступ к правовой информации. Базы правовых данных. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правовые основы гражданских отношений. Право собственности на землю. Права собственника. Права потребителей Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Государственное устройство Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществоведения (включая право) ученик должен

знать

- основные положения и понятия, отражающие взаимодействие человека с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «право», «правовые отношения», формы участия граждан в политической жизни; порядок

взаимоотношения государственных органов и граждан;

- объяснять: взаимосвязь общества и государства; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений;
- сравнивать (различать): понятия отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования правовой информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. Объяснять основные положения и понятия социальных норм права.
2. Характеризовать правовые отношения в обществе.
3. Объяснять взаимосвязь общества и государства.
4. Работать в команде.
5. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как защитить свои права?

Проблемные вопросы учебной темы

1. Как проявляется право в системе социальных норм?
2. Какова ситуация с правонарушениями в Автозаводском районе Нижнего Новгорода?
3. Насколько мы знаем свои права?
4. Какова история российского законодательства?

Учебные вопросы

1. Какова роль права в жизни общества и государства?
2. Как устроено право?
3. Какие признаки права составляют его основное отличие от других социальных регуляторов?
4. Что представляет собой институт права?
5. Может ли естественное право стать источником

	<p>позитивного права?</p> <p>6. Какими нормативными актами гарантируются права человека?</p> <p>7. Почему конституция находится на вершине иерархии нормативных актов?</p> <p>8. Каковы общие черты и в чем специфика отраслей российского права на протяжении истории?</p>
--	---



График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся, «мозговой штурм» вопросов, графический планировщик, критерии оценки продуктов проектной деятельности</p>	<p>Листы планирования работы в группе, журналы участников проекта, листы самооценки и взаимооценки выполненных исследований, рефлексия в блоге проекта</p>	<p>Итоговая самооценка, взаимооценка экспертная оценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьную научно-практическую конференцию, итоговая рефлексия учителя и учеников</p>

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учеников. Когда учитель называет тему проекта и высказывает свое отношение к данной проблеме, ученики в свою очередь высказывают свои предположения относительно данной темы, ее глубины и серьезности. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Учитывая требования стандарта, цели проекта, составляются критерии оценивания будущих работ, по которым происходит контроль в группах. Ученики создают Вики-статьи, выполняют самооценивание своей работы, руководствуясь листами самооценки. После завершения работы над проектом проводится заключительное занятие, где заслушиваются выступления групп учеников с итогами их работы. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед классом, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – проект и статьи. В конце проекта проводится анализ результатов учителем. Контрольный опрос, итоговое занятие.

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Процесс и цель оценки
---------------	------------------------------

Мозговой штурм	Во время мозгового штурма ученики придумывают темы и идеи, связанные с заданной темой и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями. Мозговой штурм позволяет выявить интересы и возможности учеников.
Листы планирования работы в группе	Листы планирования помогают ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, знакомятся с критериями оценивания.
Оценка работы групп	Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности, проконтролировать и если надо скорректировать деятельность группы.
Самооценка	Самооценивание и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения.
Оценивание представленных работ	Создание работ (буклет, презентация, вики-статья) по окончании исследования позволит комплексно представить результаты ученических исследований для всей аудитории, сделать выступление более показательным и выразительным.
Итоговая конференция	Ученические конференции, на которых ученики берут на себя ответственность за организацию и обсуждают свою учебу, рассматривая задачи, работы, бланки самооценки.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания по теме проекта из курса истории основной школы
- Знание основных положений и понятий, отражающих взаимосвязь человека и права
- Умения работы с различными источниками информации

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя, 2 часа)

Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация учителя). Учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Ставится основополагающий вопрос «Как защитить свои права?». Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

Ученики делятся на 4 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

Обсуждение с каждой группой целей и планов проведения исследований. Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка.

Учитель консультирует группы.

2 неделя (2 часа работы в классе и 4 часа самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Ученики строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

3 неделя (2 часа занятий и 3 часа самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Продолжается работа в группах. Создаются совместные вики-статьи, карты знаний, заполняются таблицы и др. Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговому выступлению. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьном конкурсе.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, видеокамера, проекционная система, сканер, другие типы интернет-соединений

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты

Материалы на печатной основе	Учебники по дисциплине «Обществознание» 1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы 2. Н. И. Матузов. //Правоведение. -1996. - № 2. - С. 144 – 157
------------------------------	---

Интернет-ресурсы	http://humanitar.ru http://www.femida.info http://900igr.net/kartinki/obschestvoznanie/Pravo-1/Normy-
------------------	---

[prava](#)