

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Лялюев Максим и Макшеев Илья Группа А-11
Регион	Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	Нижегородский Государственный Педагогический Университет им. Минина
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
"Вместо сердца пламенный мотор"	
Краткое содержание проекта	
<p>Данный проект проводится по дисциплине "Практикум по профессии". Двигатели внутреннего сгорания применяются во многих машинах: на рельсовых (тепловозы) и безрельсовых (автомобили, автобусы, грузовики) транспортных средствах, самоходных машинах и механизмах (тракторы, асфальтовые катки, скреперы и т. д.), а также в судостроении в качестве главных и вспомогательных двигателей. Данный проект должен заинтересовать студентов, обучающихся по специальностям: "Эксплуатация и ремонт автомобильного транспорта", "Автомобили и автомобильное хозяйство"</p>	
Предмет (ы)	
Техническая эксплуатация автомобилей	
Группа (ы)	
Для всех студентов технических специальностей	
Приблизительная продолжительность проекта	
Продолжительность курса: 4 недели, 18 часов аудиторной работы, 14 часов самостоятельной работы.	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Объектами профессиональной деятельности инженера по специальности 150200 Автомобили и автомобильное хозяйство являются предприятия и организации автотранспортного комплекса разных форм собственности, конструкторско-технологические и научные организации, автотранспортные и авторемонтные предприятия, автосервис, фирменные и дилерские центры автомобильных и ремонтных заводов, маркетинговые и транспортно-экспедиционные службы, система материально-технического обеспечения, оптовой и розничной торговли транспортной техникой, запасными частями, комплектующими изделиями и материалами, необходимыми в эксплуатации.</p>	

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- применять полученные знания для решения теоретических, практических и профессиональных задач;
- самостоятельно разбираться в математическом аппарате, содержащемся в литературе, связанной со специальностью студента;
- распределять обязанности в группе;
- выполнять оценку и самооценку проведенных исследований;
- безопасно и ответственно использовать Интернет;

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Как появился современный ДВС?
Проблемные вопросы учебной темы	1)Каковы исторические предпосылки к появлению ДВС внутреннего сгорания современного типа? 2)Какое устройство имеет ДВС? 3)Какие виды ДВС существуют? В чем достоинства и недостатки каждого из них?
Учебные вопросы	Что такое форсунка? Какова её функция в ДВС? Какие существуют виды впрыска топлива? От каких факторов зависит время открытия клапана форсунки? Что такое угол опережения зажигания, как он регулируется? Какой датчик фиксирует пропуск зажигания? Что является "мозгом" двигателя с электронным управлением ДВС?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Студенты работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
-Стартовая презентация преподавателя для выявления первоначального работы групп.	-Листы планирования опыта и интересов работы в группе. учащихся. -Листы самооценки и -Карты знаний.	- Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка выполненных исследований. -Защита проекта на итоговой конференции. -Итоговая рефлексия

<p>- Самооценка уровней мышления и навыков рассуждений. -План работы по проекту.</p>	<p>-Критерии -Блог проекта. оценивания -Консультации.</p>	
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации преподавателя учащиеся обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.</p> <p>Для организации работы внутри группы, студенты создают Google-группы, где отражается ход работы, организация исследования. Преподаватель оценивает выполнение студентами лабораторных работ. Выполняется рефлексия в блоге проекта.</p> <p>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p> <p>В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия.</p>		
<p>Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		
<p>1)Знание основ технической механики и материаловедения, а так же метрологии, стандартизации и сертификации.</p> <p>2) Пользовательские навыки работы с ПК (текстовый, графический, табличный редакторы, создание презентаций, публикаций).</p> <p>3)Умение осуществлять поиск и анализировать различные источники информации, в том числе в сети Интернет.</p>		
<p>Учебные мероприятия</p>		
<p><u>Организационно-подготовительный этап</u></p> <p>1.Знакомство с целями проекта и задачами проекта при помощи стартовой презентации и буклета преподавателя.</p> <p>2.Обсуждение тем исследования.</p> <p>3.Формирование групп учащихся.</p> <p>4.Проведение первичного самоанализа учащихся.</p> <p>5.Составление плана работы группы, распределение функциональных обязанностей между</p>		

членами группы.

6. Организация сотрудничества между учащимися в Google-группах и общения с преподавателем в блоге.

Аналитический этап

1. Подбор материала.

2. Обсуждение с учащимися критериев оценивания презентации, публикации, буклета, сообщения, вики-статьи, творческой работы и т.п.

3. Промежуточное самооценивание участия в проекте.

4. Обобщение и оформление результатов исследований.

Заключительный этап

1. Оценка проекта по критериям оценивания.

2. Анализ работы групп и каждого члена группы.

3. Рефлексия участников проекта в блоге.

4. Представление и защита проекта.

5. Подготовка итоговой рефлексии преподавателем для обобщающего анализа работы по Проекту.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)

Компьютеры, интернет-соединение.

Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Интернет-ресурсы	http://www.Google.ru
	http://ru.wikipedia.org
	http://auto.nn.ru/

Другие ресурсы	http://wiki.vgipu.ru
----------------	---------------------------------------------------------