

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Карасева Жанна, Чуркин Антон
Город, область	Нижегородская область, Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Проблемы безработицы. Государственная политика в области занятости.	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект направлен на изучение темы "Экономические проблемы безработицы " в 10-11 классах. Работа над проектом дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, формирует рациональные экономические ценности. В процессе работы учащиеся понимают, что полученные знания могут им помочь решить проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно – в своих личных интересах, в интересах семьи, общества.</p>	
Предмет(ы)	
Экономика	
Класс(-ы)	
10-11	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>4 урока, 4 недели</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно государственному образовательному стандарту изучение курса экономики на профильном уровне имеет следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;• овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;• развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;	

- **формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Вопросы, рассматриваемые в теме «Проблемы безработицы. Государственная политика в области занятости»: Безработица. Занятость. Государственная политика в области занятости.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- ***описывать:*** предмет и метод экономической науки, рынок труда;
- ***объяснять:*** закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;
- ***сравнивать/различать:*** безработных и незанятых;
- ***вычислять на условных примерах:*** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- ***применять для экономического анализа:*** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. сравнивать/различать безработных и незанятых;
2. определять уровень безработицы;

3. работать в команде; 4. выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований; 5. уметь находить необходимую информацию в разных источниках, отличать главное от второстепенного (анализ).		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	В чем заключается успех?	
Проблемные вопросы учебной темы	1. Почему возникает безработица? 2. Почему безработица различна в зависимости от региона? 3. Каковы последствия безработицы?	
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Что такое безработица? • Какие виды безработицы выделяются экономистами? • Каковы причины возникновения безработицы? • Что такое уровень безработицы? • Что такое занятость населения? • Какие виды и формы занятости вы знаете? 	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
1. Буклет для родителей 2. Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся 3. Мозговой штурм вопросов 4. Критерии оценивания продуктов проектной деятельности.	1. Листы планирования работы в группе 2. Журнал участников проекта 3. Листы самооценки и взаимооценки.	1. Итоговая самооценка, взаимооценка 2. Итоговая конференция.
Описание методов оценивания		
Стартовая презентация учителя	Стартовая презентация направлена на развитие у учеников критического мышления, выработку умений и навыков самоуправления процессом своего обучения, представление темы учебного проекта в интересной для учеников форме, организацию	

	коллективной учебной деятельности.
Мозговой штурм вопросов	Мозговой штурм позволяет участвовать всем ученикам во взаимодействии, развивает навыки эффективной коммуникации. Это помогает учителю оценить понимание учащимися учебного материала.
Критерии оценивания продуктов проектной деятельности	На протяжении всей деятельности необходимо использовать критерии, по которым можно произвести итоговое оценивание всего проекта. Критерии оценки работ позволяют каждому ученику работать комфортно.
Листы планирования работы в группе	Планирование деятельности учеников позволяет им четче организовать свою деятельность в группах, увидеть поставленные проблемы.
Журнал участников проекта	Участники делятся своими размышлениями о проекте и процессе работы, задают вопросы, высказывают свои замечания
Листы самооценки и взаимооценки	Учащиеся анализируют по анкетам, проверочным заданиям свой уровень знаний по учебной теме, ведут мониторинг своей успешности в приобретении новых умений и навыков сотрудничества, самоуправления в процессе обучения, планирования.
Итоговая конференция	На итоговой конференции происходит оценивание учителем групп, учеников, выполненной работы.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Для выполнения проекта учащиеся должны иметь представление о том, что такое рынок труда, спрос и предложение услуг труда, совершенная конкуренция на рынке труда.

Учебные мероприятия

1 урок. «Погружение в проблему».

На первом уроке для погружения в проблему используется стартовая презентация учителя, реализуется деление на группы, разделение обязанностей в группе. Учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Ребята с учителем составляют календарь проекта (краткий план работы). Ученики получают на руки формы – «Критерии оценивания итогового продукта».

Вопросы мотивируют следующий этап урока – «Объяснение нового». На этом уроке

ВВОДЯТСЯ НОВЫЕ ПОНЯТИЯ:

- * рабочая сила;
- * занятость;
- * безработица;
- * уровень занятости;
- * уровень безработицы.

Следующий этап урока – отработка нового материала (упражнения).

2 урок. В начале 2 урока проводится промежуточное тестирование по теории для определения уровня усвоения нового материала прошлого урока и для актуализации знаний на этом уроке. Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы (гипотезы и пути их проверки). Соотнесение с календарем проекта.

3 урок. В начале 3 урока проводится промежуточное тестирование по теории для определения уровня усвоения нового материала прошлого урока и для актуализации знаний на этом уроке. Получают журнал участника проекта, в котором делятся своими размышлениями о проекте и процессе работы, задают вопросы, высказывают свои замечания. Ученики создают различные совместные документы. Учащиеся получают формы с критериями самооценки своей работы.

4 урок. Ученики сдают листы самооценки, оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос. Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Для ученика с проблемами усвоения учебного материала используются следующие технологии:

- Индивидуальные консультации;
- Дифференцированные задания, возможно устные ответы вместо письменных на вопросы тестов.

Одаренный ученик

Для одаренных учеников используются дифференцированные задания. Предлагается более глубокое исследование проблемы, отчет по которым они реализуют на итоговой конференции.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, проекционная система, сканер.

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты.

Материалы на печатной основе	
Другие принадлежности	<p>Киреев А.П. Экономика 10-11 (базовый уровень) / М: Вита-Пресс, 2007</p> <p>Сборник программ по экономике для средней школы / Н. Новгород, «Нижегородский гуманитарный центр», 2002</p> <p>Экономические журналы.</p>
Интернет-ресурсы	<p>http://bookz.ru</p> <p>http://institutions.com/download/books/1023-ekonomicheskaya-teoriya-borisov.html-экономический портал.</p> <p>Ресурс 1 Официальный сайт президента России</p> <p>Ресурс 2 Федеральная служба государственной статистики</p>