

## Визитная карточка проекта

### Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Семикина Анастасия Валерьевна
Город, область	г. Нижний Новгород
Номер, название школы	ООО НГПУ им. Козьмы Минина

### Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта
Преступление и наказание Ф.М. Достоевского
Краткое содержание проекта
Предмет(ы)
Литература
Класс(-ы)
11 класс
Приблизительная продолжительность проекта
10 часов

### Основа проекта

Образовательные стандарты
Согласно ФГОС изучение литературы в старшей школе (на профильном уровне) имеет следующие цели: - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, литературно-творческих способностей, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте с использованием понятийного языка литературоведения; выявления взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения; формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений и их научных, критических и художественных интерпретаций; написания сочинений различных типов; определения и использования необходимых источников, включая работу с книгой, поиск информации в библиотеке, в ресурсах Интернета и др.

### Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся достигнут следующих результатов:
Предметные результаты: - осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; - понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; - обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; - воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать

своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### Вопросы, направляющие проект

Основопологающий вопрос	Справедливо ли утверждение, что на меру преступления в жизни всегда есть мера наказания?
Проблемные вопросы учебной темы	1) Каковы мотивы преступления Раскольникова? 2) Каковы социальные и исторические истоки преступления Раскольникова? 3) Может ли быть оправдано преступление, если оно совершается ради "блага человечества"? 4) Правомерно ли деление людей на "обыкновенных" ("тварей дрожащих") и "необыкновенных" ("право имеющих")?
Учебные вопросы	1) В чем замысел романа? 2) В каком жанре написан роман? 3) В чем заключаются особенности сюжета и композиции? 4) Есть ли в романе «двойники» Раскольникова? 5) Какие персонажи романа являются второстепенными? 6) Прослеживаются ли библейские мотивы и образы в романе?

#### План оценивания

#### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, «мозговой штурм» вопросов, графический планировщик, план проведения проекта, критерии оценивания продуктов проектной деятельности.</p>	<p>Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, журнал участников проекта, промежуточные отчеты, рефлексия в блоге проекта.</p>	<p>Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, итоговая рефлексия учеников и учителя.</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>Материалы для дифференцированного обучения</p>		
<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>		
<p>Ученик, для которого язык преподавания не родной</p>		
<p>Одаренный ученик</p>		
<p><b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b></p>		
<p>Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)</p>		
<p>Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)</p>		
<p>Материалы на печатной основе</p>		
<p>Другие принадлежности</p>		
<p>Интернет-ресурсы</p>		
<p>Другие ресурсы</p>		