

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Дзюбенко Дарья Михайловна Чеснокова Милена Сергеевна
Регион	Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	Волжский Государственный Инженерно-Педагогический Университет
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта:	
Личные взаимоотношения.	
Краткое содержание проекта	
В ходе проектной деятельности ученики будут рассматривать такие положительные взаимоотношения как: Партнерство, товарищество, дружба и любовь - как положительные личные взаимоотношения. Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть - как примеры отрицательных личных взаимоотношений.	
Предмет(ы):	
Основы психологических знаний.	
Класс(-ы):	
10-11	
Приблизительная продолжительность проекта:	
8 часов	
Основа проекта	
Образовательные стандарты:	
<p>Цель курса: «Помочь старшеклассникам в подготовке к самостоятельной жизни и формировании психологической культуры.»</p> <p>Вопросы рассматриваемые в курсе основы психологических знаний: «Личные взаимоотношения. Понятие о личных и интимных взаимоотношениях людей. Партнерство, товарищество, дружба и любовь - как положительные личные взаимоотношения. Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть - как примеры отрицательных личных взаимоотношений. Причины возникновения и сохранения отрицательных личных взаимоотношений между людьми.»</p>	
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения	
<p>После завершения проекта учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить понимание собеседника;</li> <li>- объяснить понятие о личных и интимных взаимоотношениях людей;</li> <li>- объяснять причины существования положительных и отрицательных личных взаимоотношениях;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности в группе;</li> <li>- выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований;</li> <li>-представлять результаты своей работы с помощью современных сетевых технологий.</li> </ul>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	1. В чём заключается сущность взаимоотношения между людьми?	
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как любить и быть любимым?</li> <li>2. Как сохранить дружбу?</li> <li>3. Как преодолеть одиночество?</li> <li>4. Как бороться с безразличием?</li> </ol>	
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое личные взаимоотношения?</li> <li>2. Какие бывают отношения?</li> <li>3. Что такое дружба, любовь, товарищество и партнёрство?</li> <li>4. Что можно отнести к положительным личным отношениям?</li> <li>5. Что можно отнести к отрицательным личным отношениям?</li> <li>6. Что такое вражда, ненависть, безразличие, отчуждение?</li> </ol>	
План оценивания		
График оценивания		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Стартовая презентация преподавателя для выявления первоначального опыта и интереса студентов.</li> <li>2.«Мозговой штурм» вопроса</li> <li>3.Графический планировщик.</li> <li>4.План проекта.</li> <li>5.Критерии оценивания продуктов проекта деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лист планирования работы в группе.</li> <li>2.Листы самооценки и взаимооценки.</li> <li>3.Рефлексия в блоге проекта.</li> <li>4.Журналы участников проекта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Итоговая самооценка.</li> <li>2.Взаимооценка.</li> <li>3.Оценка экспертами и преподавателем выполненных исследований.</li> <li>4.Защита работ на итоговой конференции.</li> <li>5.Представление лучших работ на школьную научно-практическую конференцию.</li> <li>6.Итоговая рефлексия студентов и преподавателя.</li> </ol>
Описание методов оценивания		

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

## Сведения о проекте

### Необходимые начальные знания, умения, навыки

Начальные знания по теме проекта из курса лекций «Личные взаимоотношения»; пользовательские навыки работы на ПК; умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет.

### Учебные мероприятия

#### **Вводное занятие**

Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта. Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Студенты отмечают важность Интернета для общения и организации коллективной деятельности.

#### **1 неделя**

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Выполнение лабораторной работы «Поиск в Интернет». Студенты создают Google-группы, организуют в них сетевое взаимодействие.

#### **2 неделя**

Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта. Проводится тренинг по освоению технологии Вики.

#### **3 неделя**

Студенты создают Вики-статьи, проекты, проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

#### **4 неделя**

Продолжается работа в группах. Создаются совместные Google-блоги, Google-статьи, Google-таблицы, Google-презентации, Google-анкеты, Google-сайты. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог, Google-группы, Вики-портал ВГИПУ, электронную почту.

### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В работе над проектом студенты выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть

	успешными.
Ученик, для которого преподавания не родной язык	Поиск текстов на их родном языке, иллюстрированные тексты, графики, двуязычные словари и другие средства для перевода, для более удобной и понятной работы студента.
Одаренный ученик	У одаренного ученика усваивающая и творческая форма проявления потребности в познании. В первом случае эта потребность проявляется в стремлении к прямому усвоению и переработке информации, а в крайнем выражении- именно в интенсивной потребности в обучении. Соответственно, такая потребность формирует и повышенные, ярко выраженные учебные способности одаренного ученика. Самостоятельные исследования, усложненные задания и дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии – оборудование	
Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(-ы), видеокамера, проекционная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор.	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал и т.д.
Интернет-ресурсы	<a href="http://www.psyhoblog.net/?cat=9">http://www.psyhoblog.net/?cat=9</a> <a href="http://www.sunhome.ru/psychology/11725">http://www.sunhome.ru/psychology/11725</a> <a href="http://psychologi.net.ru/books_pr_ps.html">http://psychologi.net.ru/books_pr_ps.html</a>