

Визитка Рыжова - Коровина

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Рыжова Маргарита Станиславовна, Коровина Елена Александровна
Город, область	г. Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Право как способ стать успешным	
Краткое содержание проекта	
Проект "Право как способ стать успешным" предназначен для учащихся 10-11 классов, направлен на изучение раздела "Гражданин. Государство. Право" и некоторых правовых и законодательных актов (Уголовно - процессуальный кодекс, Конституция РФ). Проект рассчитан на 5 учебных недель. В ходе реализации данного проекта участники знакомятся с историей создания, ценностными основами, структурой, содержанием ряда статей Конституции РФ, развивают умения участвовать в судебных процессах, навыки практической деятельности, воспитывают в себе правовую гражданскую культуру.	
Работа над проектом развивает умения, способности и навыки необходимые для успешной самореализации:	
<ul style="list-style-type: none">- умения ставить и решать проблемы - способность выявлять, анализировать и решать проблемы;- направленность на саморазвитие - осознание своих потребностей, мониторинг собственного понимания и обучения;- поиск и размещение соответствующих ресурсов;- перенос информации и предметных умений из одной области знаний в другую;- социальная ответственность - способность действовать в интересах сообщества;- этично себя вести в межличностном, профессиональном и социальном контекстах.	
Предмет(-ы)	
Обществознание	
Класс(-ы)	
10-11 классы	
Приблизительная продолжительность проекта	
5 недель	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	

Согласно Государственному образовательному стандарту изучение курса обществознание на профильном уровне имеет следующие цели:

- воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;

Право и его роль в жизни общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Принципы права. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Доступ к правовой информации. Базы правовых данных. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Правовые основы гражданских отношений. Право собственности на землю. Права собственника. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на труд и трудовые правоотношения. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Пределы допустимой самообороны.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Государственное устройство Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен

Знать:

- основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь

- характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; формы участия граждан в политической жизни; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан;
- объяснять: многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений;
- сравнивать (различать): органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. Знать основные положения и понятия судебного процесса.
2. Уметь характеризовать (описывать) явления и понятия судебного процесса.
3. Объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни.
4. Работать в команде.
5. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований.
6. Использовать современные сетевые технологии для работы в проекте.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<ol style="list-style-type: none">1. Что нужно знать, чтобы побеждать?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none">1. Владею информацией – владею миром: как грамотно подготовиться к судебному процессу?2. Наука побеждать: как выиграть судебный процесс?3. Насколько правдиво СМИ показывает сущность таких процессов?4. В чём правда и справедливость решений суда?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none">1. Какие существуют правовые акты и законы в области судебных процессов?2. Какова реальная статистика судебных исходов?3. История создания Конституции: когда и кем она была принята и с какой целью?4. В чём состоит психологическая подготовленность к судебным процессам? Всем ли она нужна?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none">• Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учеников;• Мозговой штурм вопросов;• Критерии оценивания работы групп;• План работы по проекту.	<ul style="list-style-type: none">• Листы планирования работы в группе;• Самооценивание продвижения групп по проекту;• Рефлексия в блоге проекта;• Оценивание выполнения работ;• Обсуждение предварительных результатов в каждой группе.	<ul style="list-style-type: none">• Представление результатов исследования в виде презентаций;• Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности;• Рефлексия в блоге проекта;• Представление лучших

		исследований учеников на научно-практической конференции.
--	--	---

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учеников. Во время презентации учителя, ученики высказывают свои предположения относительно существующей проблемы, ее глубины и серьезности. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Учитывая требования стандарта, цели учеников в проекте, составляются критерии оценивания будущих работ, по которым происходит контроль в группах. Параллельно с поиском информации по проекту ученики с помощью учителя заполняют листы планирования работы в группе. Это позволит осуществить мониторинг прогресса учеников. После завершения работы над проектом проводится занятие - конференция, где заслушиваются выступления групп учеников с итогами их работы. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – проект. В конце проекта проводится индивидуальная рефлексия и анализ результатов учителем.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

1. Знания по теме проекта из курса обществознания основной школы.
2. Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций).
3. Умения работы с различными источниками информации.

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя, 1 урок)

Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Обсуждаются критерии эффективного взаимодействия внутри групп.

Ученики делятся на 4 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

1 неделя (2 урока)

Обсуждение с каждой группой учеников целей и планов проведения исследований.

2 неделя (2 урока)

Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы.

3 неделя (1 урок)

Продолжается работа в группах. Ученики проводят анкетирование по различным вопросам, строят

карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

4 неделя (2 урока)

Продолжается работа в группах. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог.

5 неделя (2 урока)

Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели, ученики других групп. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученник с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьный конкурс научно-исследовательских работ

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование

Компьютер(ы), цифровой фотоаппарат, принтер, сканер, проекционная система, DVD-проигрыватель.

Технологии — программное обеспечение

Электронные энциклопедии, мультимедийные программы.

Материалы на печатной основе	<i>Источники:</i>
	<ul style="list-style-type: none">• <u>Конституция РФ</u>• <u>Гражданский кодекс РФ</u>• <u>Уголовный кодекс РФ</u>• <u>Семейный кодекс РФ</u>• <u>Трудовой кодекс РФ</u>• <u>Налоговый кодекс РФ</u>
	<i>Литература:</i>
	<ul style="list-style-type: none">• <u>Важенин А.Г. Обществознание. М.: Академия, 2009.</u>• <u>Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. М.: Академия, 2009.</u>• <u>Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. М.: Форум, Инфра-М, 2008.</u>• <u>ЕГЭ 2010. Обществознание. Сборник экзаменационных заданий. М.: Эксмо, 2009.</u>

	<ul style="list-style-type: none"> • Касьянов В.В. <u>Обществознание: Учеб. пособие для вузов. Сер. Среднее профессиональное образование. Ростов н/Д: Феникс, 2009.</u> • <u>Обществознание: Учебник / А.Б. Безбородов, М.Б. Буланова. Под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева. М.: ТК Велби: Проспект, 2007.</u> • <u>Обществознание: Учеб. пособие / Отв. ред. Ю.Г. Волков. М.: Гардарики, 2004.</u> • <u>Обществознание: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений: В 2 ч.. / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., 2007.</u> • <u>Павлов С.Б. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы. М.: Айрис Пресс, 2007.</u> • <u>Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2010. Обществознание. М: ACT, Астрель, 2010.</u> • <u>Словарь по обществознанию / Под ред. Ю. Ю. Петрунина М: КДУ, 2009</u>
Интернет-ресурсы	Лекции по обществознанию: http://obhis.ru/index.html