

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Гришина Евгения Сергеевна
Город, область	Нижний Новгород
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Эффективное управление рисками в деятельности предприятия	
Краткое содержание проекта	
<p>Данный проект проводится в рамках дисциплины «Экономика предприятия» со студентами третьего курса в разделе «Управление финансовыми рисками».</p> <p>В результате самостоятельных исследований студенты научатся управлять рисками, то есть использовать различные меры, позволяющие в определенной степени прогнозировать наступление рискованного события и принимать меры к снижению степени риска. В ходе работы над проектом обучающиеся ответят на вопросы: «Как эффективно управлять риском?», «Как оценить риск?», «Как снизить степень риска?», «Каким образом стратегия риск-менеджмента помогает в прогнозировании риска?».</p> <p>Тема учебного проекта является актуальной, поскольку в стремительно развивающихся рыночных условиях предприятие в целях нормальной работы должно просчитывать существующие риски и уметь их предотвратить.</p>	
Предметная область	
Экономика предприятия	
Возрастная группа	
Студенты 3 курса	
Приблизительная продолжительность проекта	
26 часов: 16 часов аудиторных занятий и 10 часов самостоятельной работы в группах.	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Учебная программа по курсу «Управление финансовыми рисками» разработана в соответствии с требованиями ГОС высшего профессионального образования. Соответствует учебному плану подготовки бакалавров (магистров) по направлению 080100 «Экономика», специализация «Финансовая экономика».</p> <p>Студенты должны получить знания о моделях, используемых для управления финансовыми рисками. Основная часть курса посвящена управлению финансовыми рисками, в том числе рыночными, кредитными и операционными рисками.</p>	
Планируемые результаты обучения	
<p>После завершения проекта учащиеся смогут:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Работать с моделями рыночных рисков2. Оценивать кредитные риски	

3. Применять методы управления операционными рисками
4. Осуществлять работу в группе
5. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований
6. Представлять результаты работы с помощью современных сетевых технологий

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Зачем мы рискуем?

Проблемные вопросы учебной темы

1. Как эффективно управлять риском?
2. Как оценить риск?
3. Как снизить степень риска?
4. Каким образом стратегия риск-менеджмента помогает в прогнозировании риска?

Учебные вопросы

1. Что такое риск?
2. При каких условиях возникает ситуация риска?
3. Какие факторы влияют на уровень риска?
4. Какие виды рисков различают?
5. Какими способами оценивают риски?
6. Как рассчитать ожидаемую норму доходности?
7. Какие стадии включает в себя процесс управления рисками?
8. Какие правила применяются в стратегии риск-менеджмента?
9. Какими приемами оперирует риск-менеджмент?
10. Какими приемами пользуются для снижения степени риска?
11. Каким правилам должно подчиняться принятие управленческих решений согласно американскому социологу М.Рубинштейну?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся; мозговой штурм вопросов; ассоциативный ряд термина «риск»; критерии оценивания продуктов проектной деятельности; этапы работы над проектом.</p>	<p>Листы планирования работы в группах; анкета по оценке навыков сотрудничества; знакомство с правилами риск-менеджмента и их реализацией на практике; выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителем выполненных работ; защита работ на итоговой конференции; представление лучших работ на студенческую научно-практическую конференцию; итоговая рефлексия учителя и учеников.</p>

Описание методов оценивания

На первом этапе создается презентация учителя, в которой выявляются базовые знания студентов о рисках, ставятся проблемные вопросы в данной предметной области. Студенты объединяются в группы в зависимости от исследуемой стороны проблемы. Определяются этапы работы над проектом.

Для организации работы внутри группы студенты создают вики-статью. Работая над проектом, студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценку и взаимооценку вклада каждого в работу группы. Каждый студент должен ознакомиться с правилами риск-менеджмента и их реализацией на практике. Преподаватель оценивает выполнение самостоятельной работы «Роль информации в принятии решений».

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, Google-сайтов, вики-статей и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

Завершающий этап – внутригрупповая и индивидуальная рефлексия.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Пользовательские навыки работы на ПК
- Умение работать с различными источниками информации
- Работа в сети Интернет, поиск информации.

Учебные мероприятия

Вводное занятие (2 часа)

Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя). Преподаватель предлагает буклет, в котором представлена проектная методика, используемая при изучении данной темы, содержатся проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы.

Учащиеся делятся на 4 группы по 6 человек. Перед каждой группой ставится проблемный вопрос. Студенты обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов, знакомятся с критериями оценивания своих работ. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

Первая неделя (2 часа)

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований.

Вторая неделя (4 часа уроков и 4 часа самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, поводится их корректировка. Преподаватель проводит консультации групп. Проводится тренинг по освоению технологии Вики.

Третья неделя (4 часа уроков и 4 часа самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Студенты знакомятся с правилами риск-менеджмента, выполняют самостоятельную работу. Продолжается работа в группах. Студенты строят карты знаний, диаграммы связей. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе.

Четвертая неделя (4 часа уроков и 2 часа самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Студенты оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. Студенты защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и что не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить или раскрыть в будущих работах. Оценивается работа над проектом в таблице.

Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<p>В работе над проектом студенты выполняют доступные для себя четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.</p> <p>Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)</p>
Одаренный ученик	<p>Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ.</p> <p>Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты</p>
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии <input type="checkbox"/> оборудование (подчеркните нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер.	
Технологии <input type="checkbox"/> программное обеспечение (подчеркните нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Печатные материалы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ван Хорн Дж.К. Основы управления финансами. – М.: Финансы и статистика, 2003. 2. Грибов В.Д. Экономика предприятия: Учеб. Пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М: Финансы и статистика, 2003. 3. Деордица Ю.С. Измерение и анализ экономического риска: Учебное пособие для студентов заочной формы обучения. – Луганск: ВНУ, 2005. 4. Дубров А.М. Моделирование рискованных ситуаций в экономике и бизнесе. – М.: Дело, 2004. 5. Стоянова Е.С. Финансовый менеджмент: теория и практика: Учебник. – 6-е изд. – М.: Изд-во «Перспектива»,

	<p>2008.</p> <p>6. Финансовый менеджмент: Учебное пособие для студентов вузов [А.И. Гаврилов и др.]. М: Кнорус, 2007.</p> <p>7. Цветкова Е.В., Арлюкова И.О. Риски в экономической деятельности: Учебное пособие. СПб., 2005.</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>1. Бизнес-онлайн www.business-online.ru</p> <p>2. Портал менеджеров России www.tomanage.ru</p> <p>3. Профессиональный портал для риск-менеджеров www.riskovik.ru</p> <p>4. Управление рисками в России www.risk-manage.ru</p> <p>5. Экспертиза рисков www.riskland.ru</p>