

«Сервисы Web 2.0»»

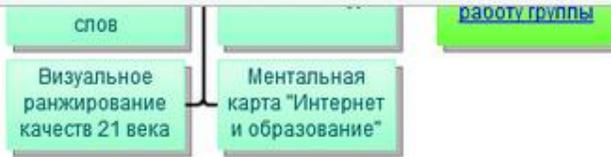
A small grey speaker icon with sound waves, positioned at the end of the main title.

Проект на тему:
Применение сервисов Веб 2.0 в образовательной технологии.

Ознакомление...

The screenshot shows a web browser window displaying the homepage of the WikiMininiver.ru website. The address bar shows the URL: wiki.mininiver.ru/index.php/Добро_пожаловать_в_ВикиНГПУ. The page features a red logo with the word "wiki" and the text "Мининский университет". The main content area is titled "Добро пожаловать в ВикиНГПУ" and includes a welcome message in Russian, stating that the site is a free platform for teachers and students of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University. It also mentions that there are 2136 articles on the site as of October 5-10, 2015. The page is divided into several sections: "Навигация" (Navigation) with links to the main page, current events, recent changes, random article, and help; "Наши друзья" (Our friends) with links to other university websites; "Поиск" (Search) with a search box and buttons; "Инструменты" (Tools) with links to various utility pages; "Родственные сайты" (Related sites) with links to other university-related websites; and "Навигация внутри ВикиНГПУ" (Navigation inside WikiMininiver.ru) with links to categories like "Корпус на ул. Челюскинцев", "Корпус на пл. Минина", "Категории", "Учебные курсы", "Студенческая жизнь", "Научно-исследовательская деятельность студентов", "Площадка программы Intel «Обучение для будущего»", "Обучающая олимпиада «Страна читателей»", and "Учебный проект Учим и учимся с Веб 2.0 - ППД-14". The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, several application icons, and the system tray with the date and time: 12:10, 05.10.2015.

Данная работа будет осуществляться на сайте Wiki мининского университета. Сам сайт уже является проектным. Т.к. мы технологи и наша задача является рассмотреть применение сервисов веб 2.0 в проектной деятельности, мы и используем данную возможность, используя собственный пример создания проекта.



Материалы по формирующему и итоговому оцениванию

До начала работы над проектом



В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов. Во время стартовой презентации педагога (скачать презентацию для SMART-доски можно [здесь](#)) студенты совместно ищут ответы на вопросы о характерных чертах современного этапа в развитии Интернета, строят ментальную карту «Интернет и образование», смотрят и обсуждают [Стартовая презентация КруподероваK.pdf](#) и Web 2.0», знакомятся со статьей «Второе поколение Всемирной паутины», строят облако ключевых слов, характеризующих особенности образования Веб 2.0. Преподаватель подводит итоги проекта «Чему и как учиться и учить в XXI веке?», предлагает в ходе проекта выяснить, как сервисы Веб 2.0 влияют на образование. Студенты визуальнo ранжируют качества XXI века, используя в качестве основания для ранжирования качества Веб 2.0. Формулируются проблемные вопросы, студенты делятся на группы для проведения работы над проектом, формы представления результатов, критерии оценивания работы групп.

Перед началом работы поподробнее рассмотрим «стартовую презентацию».

В ходе работы над проектом

Ведется журнал проекта, студенты проводят самооценку вклада в работу группы с помощью инструментов визуализации, заполняют анкеты, оценивают качество сотрудничества в группах. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов исследования в виде совместных документов, карт знаний, вики-статей, Google-сайтов и др.

После завершения работы над проектом



После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. При оценивании используются «Критерии оценивания работы группы в проекте».



Преподаватель разделил нас на 4 группы: педагоги, воспитатели, технологи и исследователи, задачу каждой из которых мы можем посмотреть уже в презентации.

группы

<p>Педагоги</p>  <p>Какие сервисы Веб 2.0 наиболее эффективны в обучении?</p>	<p>Воспитатели</p>  <p>Как сервисы Веб 2.0 могут помочь в воспитательной работе?</p>
<p>Технологи</p>  <p>Как эффективно применить сервисы Веб 2.0 при использовании различных образовательных технологий?</p>	<p>Исследователи</p>  <p>Как повысить популярность университетского вики-сайта?</p>

Разделитесь на группы



 **Педагоги**
 Какие сервисы Веб 2.0 наиболее эффективны?

 **Технологи**
 Как эффективно применить сервисы Веб 2.0 при использовании различных образовательных технологий?

 **Воспитатели**
 Как сервисы Веб 2.0 могут помочь в воспитательной работе?

 **Исследователи**
 Как повысить популярность университетского вики-сайта?

Наша группа - технологи. Мы сразу видим и понимаю свою задачу, над которой будем работать очень долгое время.



Регистрация...

The screenshot shows a web browser window displaying the homepage of the wiki.mininuriver.ru website. The browser's address bar shows the URL wiki.mininuriver.ru/index.php/Добро_пожаловать_в_ВикиНГПУ. The page title is "Добро пожаловать в ВикиНГПУ" (Welcome to WikiNPU). The main content area contains a welcome message and a navigation menu. The navigation menu includes links for "Корпус на ул. Челюскинцев" and "Корпус на пл. Минина". The page also features a search bar, a list of related sites, and a footer with system information.

← → ↻ ☰ wiki.mininuriver.ru/index.php/Добро_пожаловать_в_ВикиНГПУ 85.140.1.108 [обсуждение для этого ip-адреса](#) [создать учётную запись](#) [войти](#)

[статья](#) [обсуждение](#) [просмотр](#) [история](#)

Добро пожаловать в ВикиНГПУ

(перенаправлено с «Заглавная страница»)

Этот сайт - свободная площадка преподавателей и студентов Нижегородского государственного педагогического университета, где вы можете создать, изменить или дополнить любую статью, оставить свои комментарии, разместить материалы по интересующей вас теме, поучаствовать в конкурсах, или просто пообщаться друг с другом!

На сегодняшний день 5-10-2015 число статей на нашем сайте wiki.mininuriver.ru составляет 2136

Дорогие друзья, прежде чем Вы начнете свою работу в ВикиНГПУ ознакомьтесь с некоторыми правилами работы

Корпус на ул. Челюскинцев	Навигация внутри ВикиНГПУ	Корпус на пл. Минина
	Категории	
	Учебные курсы	
	Студенческая жизнь	
	Научно-исследовательская деятельность студентов	
	Площадка программы Intel «Обучение для будущего»	
	Обучающая олимпиада "Страна читателей"	
	Учебный проект Учим и учимся с Веб 2.0 - ППД-14	

Родственные сайты

- [Летописи.ру](#)
- [ТолВики-виртуальная народная летопись «Топляты от А до Я»](#)
- [Летописи Юга. Ресурс Педагогического института Южного федерального университета](#)
- [Вики Воронежского госуниверситета](#)

Ссылки сюда
Связанные правки
Спецстраницы
Версия для печати
Постоянная ссылка
Сведения о странице

Поиск [Перейти](#) [Найти](#)

12:10 05.10.2015

Выбрав группу и цель работы мы регистрируемся на самом сайте, что бы мы могли работать всей группой, редактируя или дополняя ответ каждого участника. Работа в сообще.

[служебная страница](#)

Создать учётную запись

НГПУ им. К.Минина — совместный труд таких же людей, как вы.

Имя учётной записи

Пароль

Подтвердите пароль

Адрес электронной почты

Настоящее имя (необязательно)

Вводить настоящее имя необязательно. Если вы не заполните его, оно может быть использовано для указания авторства ваших работ.

Для защиты от автоматического спама необходимо выполнить следующую задачу: вычисление и запись ответа (подробнее):

34+6 =

[Создать учётную запись](#)

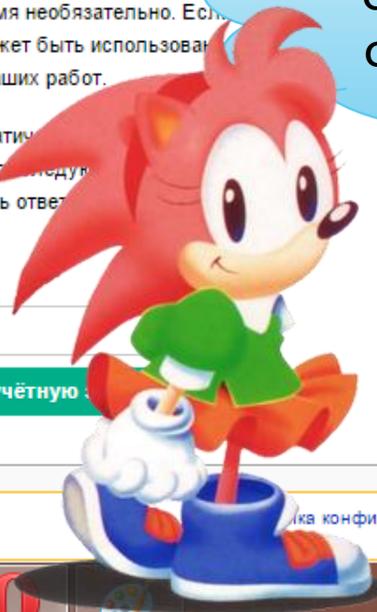
175 005

правок

2136

статей

Используем свое имя и email. Создаем пароль со своей учетной записи.



- навигация
- [Заглавная страница](#)
 - [Текущие события](#)
 - [Свежие правки](#)
 - [Случайная статья](#)
 - [Справка](#)

- наши друзья
- [Сайт НГПУ](#)
 - [Moodle НГПУ](#)
 - [Летописи.ru](#)
 - [ТолВики](#)
 - [Летописи Юга](#)

поиск

[Перейти](#) [Найти](#)

- инструменты
- [Спецстраницы](#)
 - [Версия для печати](#)



wiki.mininuniver.ru/index.php

участник | обсуждение | **править** | история | переименовать | не следить

Редактирование Участник:Воронина Надежда Николаевна

ж К Аб А

''Фамилия:'' Воронина

''Имя:'' Надежда

''Факультет:'' ФУиСТС

''Группа:'' [[Группа ППД-14-1|ППД-14-1]]

[[Категория: Студент]]

Малое изменение | Включить эту страницу в список наблюдения

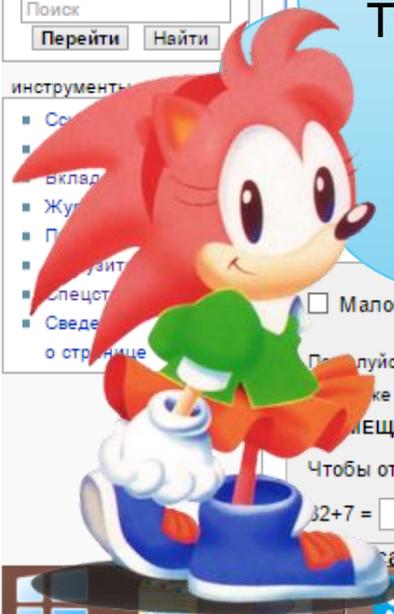
Чтобы отредактировать эту страницу, пожалуйста, решите простой пример и введите ответ в текстовое поле

32+7 =

Отменить | Справка

Примерно это выглядит так...

Зарегистрировались. Теперь создаем общую группу участников проектов, т.е. нашу группу ППД-14-1.



wiki.mininuniver.ru/index.php/Группна_ППД-14-1

статья | обсуждение | править | история | переименовать

Группа ППД-14-1

Список группы:

1. Уракова Екатерина
2. Снигирев Вадим
3. Калашников Евгений
4. Воронина Надежда
5. Зорина Мария
6. Викулова Анна
7. Малова Екатерина
8. Илья Хомути
9. Постникова Юлия
10. Цикина Екатерина
11. Польская Виолетта
12. Ратникова Екатерина
13. Пашкова Ксения
14. Полюхович Светлана
15. Веселова Татьяна
16. Воронин Дмитрий
17. Бушуева Анастасия
18. Елизарова Евгения
19. Банарь Яна
20. Мария Гусева
21. Светлана Иванова
22. Замятина Ольга
23. Мудрак Елена
24. Ерёмина Анастасия
25. Анна Андреевна
26. Попова Дарья

Категория: Группа

Последнее изменение этой страницы: 14:09, 25 сен 2015

Создание сайта...

Мининский университет

Результаты исследования группы Технологи в проекте Учим и учимся с Веб 2.0/ППД-14-1

Содержание [убрать]

- 1 Авторы и участники проекта
- 2 Тема исследования группы
- 3 Проблемный вопрос (вопрос для исследования)
- 4 Гипотеза исследования
- 5 Цели исследования
- 6 Результаты проведённого исследования
- 7 Вывод
- 8 Другие документы

Авторы и участники проекта [править]

1. Воронина Надежда
2. Зорина Мария
3. Илья Хомутов
4. Цикина Екатерина
5. Польская Виолетта
6. Попова Дарья

Тема исследования группы [править]

Сервисы Веб 2.0 в образовательных технологиях.

Проблемный вопрос (вопрос для исследования) [править]

При использовании каких образовательных технологий применение сервисов Веб 2.0 наиболее эффективно?

Гипотеза исследования [править]

Мы считаем, что использование сервисов Веб 2.0 возможно при любых образовательных технологиях, но наиболее эффективно при использовании технологии деятельностного типа (например, проектный метод).

Цели исследования [править]

Воронина Надежда Николаевна | обсуждение | настройки | список наблюдения | вклад | выйти

12:15 05.10.2015

Наша учетная запись создана. Сразу выдается название проекта: Результаты исследования группы Технологи...

Содержание...Это наша опора. Работаем в соответствии с ним.

навигация

- Заглавная страница
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка

наши друзья

- Сайт НГПУ
- Moodle НГПУ
- Летописи.ru
- ТолВики
- Летописи Юга

поиск

инструменты

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Загрузить файл
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка
- Сведения о странице

Содержание [\[убрать\]](#)

- 1 Авторы и участники проекта
- 2 Тема исследования группы
- 3 Проблемный вопрос (вопрос для исследования)
- 4 Гипотеза исследования
- 5 Цели исследования
- 6 Результаты проведённого исследования
- 7 Вывод
- 8 Другие документы

Авторы и участники проекта [\[править\]](#)

1. Воронина Надежда
2. Зорина Мария
3. Илья Хомутин
4. Цикина Екатерина
5. Польская Виолетта
6. Попова Дарья

Тема исследования группы [\[править\]](#)

Сервисы Веб 2.0 в образовательных технологиях.

Проблемный вопрос (вопрос для исследования) [\[править\]](#)

При использовании каких образовательных технологий применение сервисов Веб 2.0 наиболее эффективно?

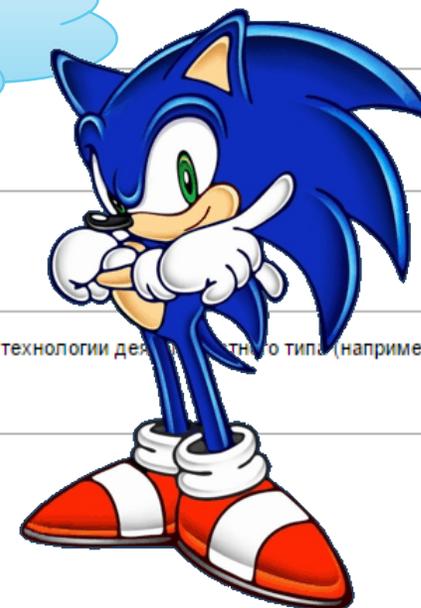
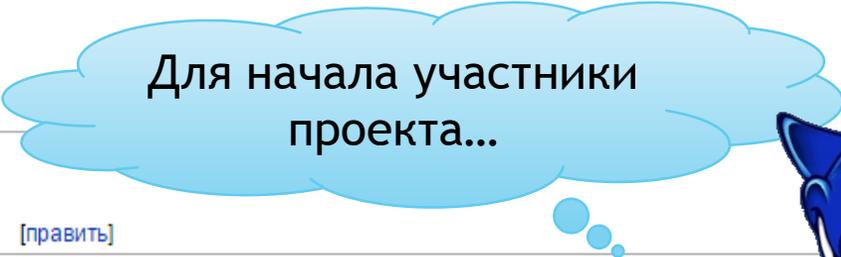
Гипотеза исследования [\[править\]](#)

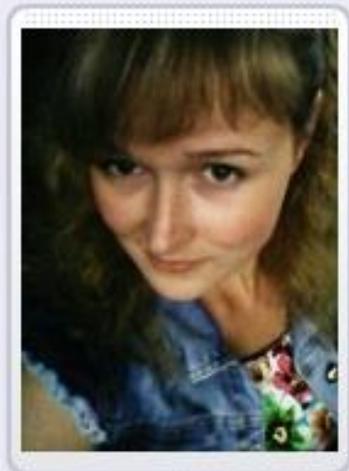
Мы считаем, что использование сервисов Веб 2.0 возможно при любых образовательных технологиях, но наиболее эффективно при использовании технологии деятельностного типа (например, проектный метод).

Цели исследования [\[править\]](#)

- 1) Познакомиться с 2-3 образовательными технологиями.
- 2) Подобрать сервисы Веб 2.0, использование которых эффективно для выбранной технологии.
- 3) Предложить 2-3 примера применения сервисов Веб 2.0 для выбранной технологии.

Результаты проведённого исследования [\[править\]](#)





Цикина Екатерина

Хомутич Илья

Наша группа "Технологи"

Воронина

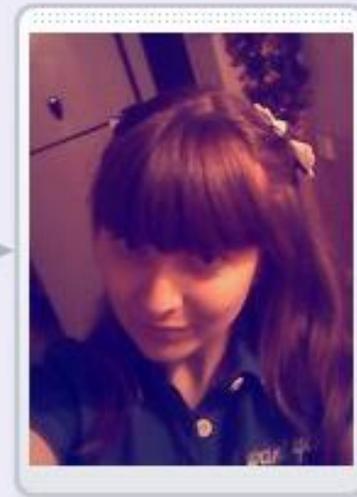
Польская Виолетта



Зорина Мария



Полова



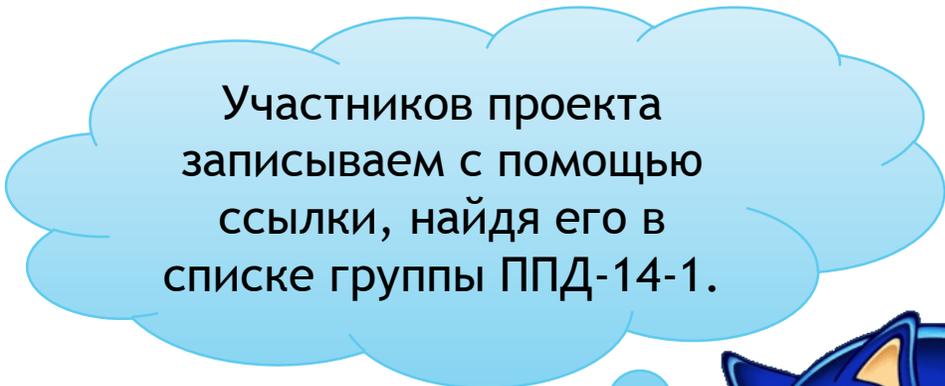
[статья](#) [обсуждение](#) [править](#) [история](#) [переименовать](#) [не следить](#)

Редактирование: Результаты исследования группы Технологи в проекте Учим и учимся с Веб 2.0/ППД-14-1 (раздел)

ж **к** **Аб** **А** **W** **—**

==Авторы и участники проекта==

- #[[Участник:Воронина Надежда|Воронина Надежда]]
- #[[Участник:Зорина Мария|Зорина Мария]]
- #[[Участник:Илья Хомутин|Илья Хомутин]]
- #[[Участник:Цикина Екатерина|Цикина Екатерина]]
- #[[Участник:Польская Виолетта|Польская Виолетта]]
- #[[Участник:Попова Дарья Владимировна|Попова Дарья]]



Группа ППД-14-1

Список группы:

1. Уракова Екатерина
2. Снигирев Вадим
3. Калашников Евгений
4. Воронина Надежда
5. Зорина Мария
6. Викулова Анна
7. Малова Екатерина
8. Илья Хомутин
9. Постникова Юлия
10. Цикина Екатерина
11. Польская Виолетта
12. Ратникова Екатерина
13. Пашкова Ксения
14. Полюхович Светлана
15. Веселова Татьяна
16. Воронин Дмитрий
17. Бушуева Анастасия
18. Елизарова Евгения
19. Банарь Яна
20. Мария Гусева
21. Светлана Иванова
22. Замятина Ольга
23. Мудрак Елена
24. Ерёмина Анастасия
25. Анна Андреянова
26. Попова Дарья

Категория: [Группа](#)

Описание изменений:

/ Авторы и участники проекта */*

Малое изменение Включить эту страницу в список наблюдения

Пожалуйста, учтите, что любой ваш вклад в проект «НГПУ им. К.Минина» может быть отредактирован или удалён другими участниками. Если вы не хотите, чтобы кто-либо изменил текст... Вы также подтверждаете, что являетесь автором вносимых дополнений, или скопировали их из источника, допускающего свободное распространение и изменение... (см. НГ

РАЗМЕЩАЙТЕ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ ОХРАНЯЕМЫЕ АВТОРСКИМ ПРАВОМ МАТЕРИАЛЫ!!

Чтобы отредактировать эту страницу, пожалуйста, решите простой пример и введите ответ в текстовое поле ([подробнее](#)):

13-4 =

[Записать страницу](#) [Предварительный просмотр](#) [Внесённые изменения](#) [Отменить](#) [Справка по редактированию](#) (в новом окне)



- навигация
- [Заглавная страница](#)
 - [Текущие события](#)
 - [Свежие правки](#)
 - [Случайная статья](#)
 - [Справка](#)

- наши друзья
- [Сайт НГПУ](#)
 - [Moodle НГПУ](#)
 - [Летописи.ru](#)
 - [ТолВики](#)
 - [Летописи Юга](#)

поиск

- инструменты
- [Ссылки сюда](#)
 - [Связанные правки](#)
 - [Загрузить файл](#)
 - [Спецстраницы](#)
 - [Сведения о странице](#)

университет

навигация

- Заглавная страница
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка

наши друзья

- Сайт НГПУ
- Moodle НГПУ
- Летописи.ru
- ТолВики
- Летописи Юга

поиск

Поиск

Перейти Найти

инструменты

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Загрузить файл
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка
- Сведения о странице

Содержание [убрать]

- 1 Авторы и участники проекта
- 2 Тема исследования группы
- 3 Проблемный вопрос (вопрос для исследования)
- 4 Гипотеза исследования
- 5 Цели исследования
- 6 Результаты проведённого исследования
- 7 Вывод
- 8 Другие документы

Авторы и

- 1.
2. З...
3. И...
4. Ци...
5. Польская В...
6. Попова Дарья

Тема исследования группы [править]

Сервисы Веб 2.0 в образовательных технологиях.

Проблемный вопрос (вопрос для исследования) [править]

При использовании каких образовательных технологий применение сервисов Веб 2.0 наиболее эффективно?

Гипотеза исследования [править]

Мы считаем, что использование сервисов Веб 2.0 возможно при любых образовательных технологиях, но наиболее эффективно при использовании образовательных технологий, наиболее эффективных для выбранной технологии.

Цели исследования [править]

- 1) Познакомиться с 2-3 образовательными технологиями.
- 2) Подобрать сервисы Веб 2.0, использование которых эффективно для выбранной технологии.
- 3) Предложить 2-3 примера применения сервисов Веб 2.0 для выбранной технологии.

Результаты проведённого исследования [править]

Подобным образом вписываем в проект проблемный вопрос, который и является нашей целью.

Тему исследования редактируем с помощью нажатия клавиши «[править]».



Тема исследования группы [править]

Сервисы Веб 2.0 в образовательных технологиях.

Проблемный вопрос (вопрос для исследования) [править]

При использовании каких образовательных технологий применение сервисов Веб 2.0 наиболее эффективно?

Гипотеза исследования [править]

Мы считаем, что использование сервисов Веб 2.0 возможно при любых образовательных технологиях, но наиболее эффективно при использовании образовательных технологий, наиболее эффективных для выбранной технологии.

Цели исследования [править]

- 1) Познакомиться с 2-3 образовательными технологиями.
- 2) Подобрать сервисы Веб 2.0, использование которых эффективно для выбранной технологии.
- 3) Предложить 2-3 примера применения сервисов Веб 2.0 для выбранной технологии.

Результаты проведённого исследования [править]



Содержание [убрать]

- 1 Авторы и участники проекта
- 2 Тема исследования группы
- 3 Проблемный вопрос (вопрос для исследования)
- 4 Гипотеза исследования
- 5 Цели исследования
- 6 Результаты проведенного исследования
- 7 Вывод
- 8 Другие документы

Авторы и участники проекта

- 5. Польс Виолетта
- 6. Дарья

Тема исследова

Серв... 2. ...азова

Проблемный воп

При исследовании каких образовательных...

Гипотеза исследования [править]

Мы считаем, что использование сервисов Веб 2.0 возможно при любых образовательных технологиях, но наиболее эффективно при использовании технологии деятельностного типа (например, проектный метод).

Цели исследования [править]

- 1) Познакомиться с 2-3 образовательными технологиями.
- 2) Подобрать сервисы Веб 2.0, использование которых эффективно для выбранной технологии.
- 3) Предложить 2-3 примера применения сервисов Веб 2.0 для выбранной технологии.

Результаты проведенного исследования [править]

Цели? Это наш план работы.

На каждую из которых отвечаем максимально подробно и понятно, что бы раскрыть смысл проекта.

Редактирование: Результаты исследования групп

Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение в обязательную презентацию полученных результатов – далеко не полный список п

'''Информационные и коммуникационные технологии
...

Информатизация образования – это приведение системы образования в соответст

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- инструменты «взрослой» информационной деятельности,
- среда информационной поддержки учебного процесса,
- гибкое расписание занятий, гибкий состав учебных групп,
- современные системы управления учебным процессом.

В качестве ведущих направлений использования ИКТ на начальной ступени обуче

- формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортир
- освоение информационных и коммуникационных средств как одного из основных всего, с текстовым редактором и редактором презентаций, динамическими табли Интернетом).

'''Технология проблемно-диалогического обучения|
...

[статья](#) [обсуждение](#) [править](#) [история](#) [переименовать](#) [не следить](#)

Редактирование: Результаты исследования группы Технологи в проекте Учим и учимся с Веб 2.0/ППД-14-1 (раздел)

ж К Аб G A O W J -

Интернетом).

Встроенный файл

'''Технология проблемно-диалогического обучения

[[Файл:Технология проблемно-диалогического обучения.pdf]]

'''2. [Сервисы Веб 2.0](#), эффективные для проектной деятельности

Более подробно рассмотрим применение [сервисов Веб 2.0](#) в '''

В работе над проектом не принимается лишь один текст, иначе работа не принимается. Наша задача, заинтересовать, побудить к чему-либо. Для этого используем презентации, фотографии....

Загрузить файл

Воспользуйтесь этой формой для загрузки файлов на сервер. Чтобы просмотреть ранее загруженные файлы, обратитесь к [списку файлов](#). Загрузка файлов также записывается в журнал загрузок, данные об удалённых файлах можно найти в журнале удалений.

Для включения файла в статью вы можете использовать строки вида:

[[Файл:File.jpg]] для вставки полной версии файла;

[[Файл:File.png|200px|thumb|left|описание]] для вставки слева от текста уменьшенной до 200 пикселей по ширине версии файла с выводом под ним указанного описания;

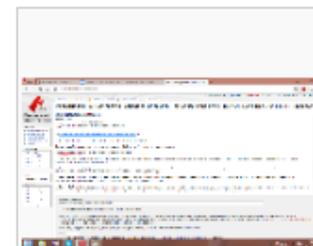
[[Медиа:File.ogg]] для вставки ссылки на файл, без отображения его содержимого на странице.

Исходный файл

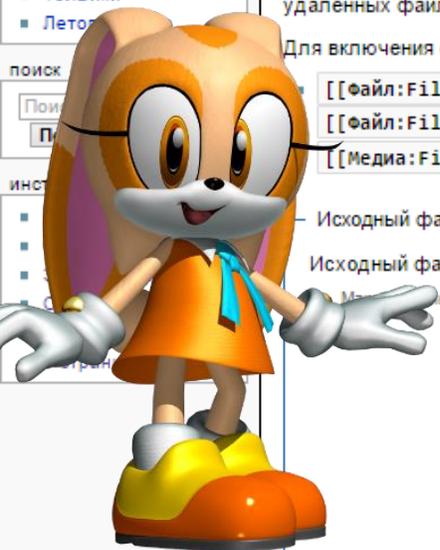
Исходный файл: 12.png

Минимальный размер файла: 12 МБ

Разрешённые типы файлов: png, gif, jpg, jpeg, ogg, swf, pdf, mm, kmz, kml.

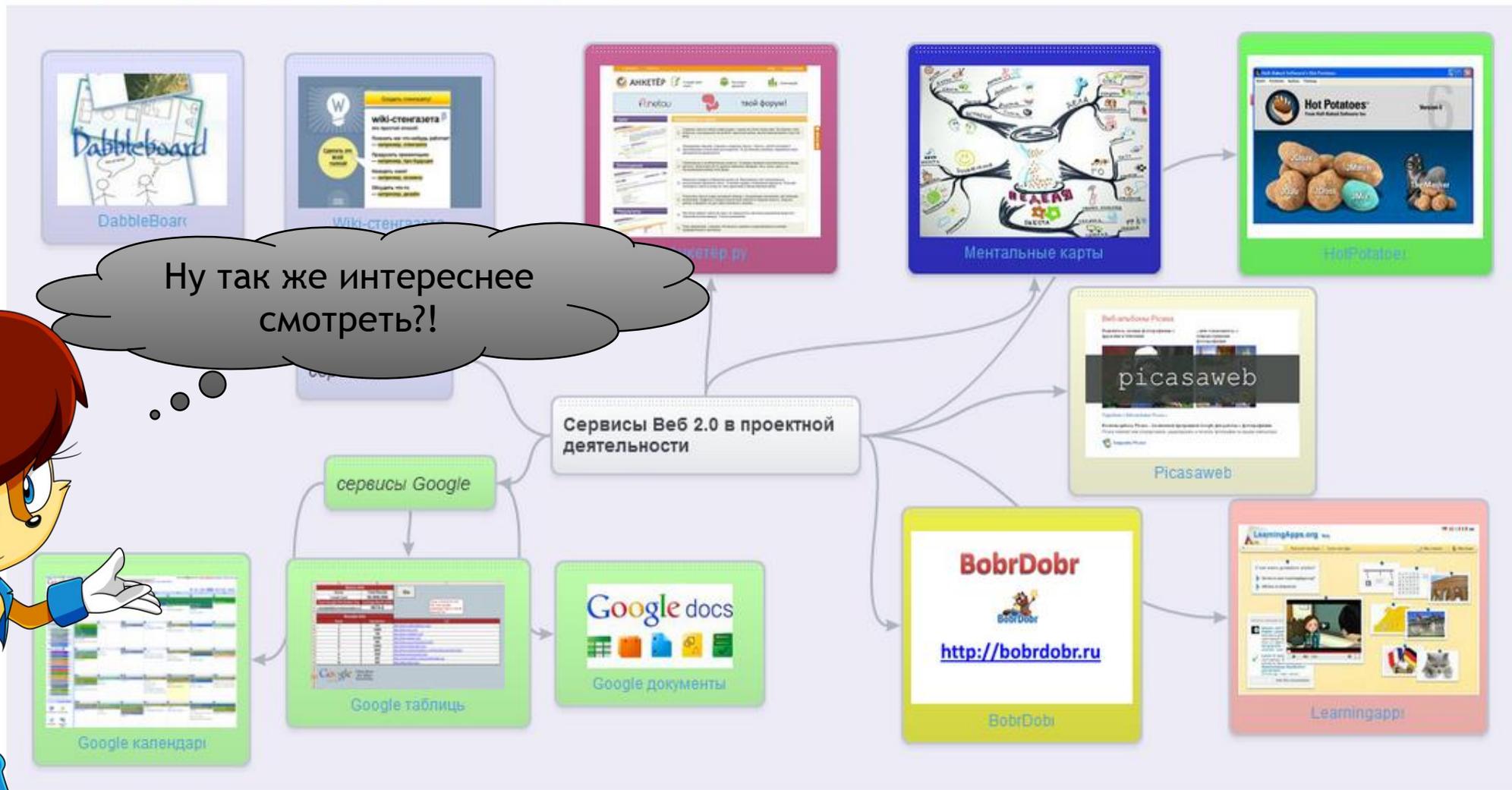


12.png
1366 × 788, 210 КБ



2. Сервисы Веб 2.0, эффективные для проектной деятельности

Более подробно рассмотрим применение сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности.



Ну так же интереснее смотреть?!



Веб-альбомы Picasa позволяют организовать знакомство участников проектов, создание коллажей и фильмов в обучающих целях, обмен фотографиями с учащимися других школ. (<https://picasaweb.google.com/home>)

Приложение LearningApps.org позволяет создавать интерактивные модули для учебных целей, которые могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в онлайн-режиме. (<https://learningapps.org>)

(<https://sites.google.com/site/proektmk2/ss-1>)

- Сервис Бобр Добр предназначен для хранения закладок, позволяющих хранить ссылки на сайты, которыми участники проекта наиболее часто используют на этапе поиска информации по теме проекта. Преимущество таких сервисов в том, ссылки доступны на любом компьютере, подключенном к сети Интернет. (<http://bobrdobr.ru>)
- Hot Potatoes - это набор программ, которые представляют возможности для создания разнообразных интерактивных заданий и тестов для самоконтроля учащихся и для проверки уровня знаний учащихся по изученным темам. (<http://hotpot.uvic.ca>)
- Анкетёр.ру позволяет создавать интерактивные анкеты, которые можно активно использовать на рефлексивном этапе проекта.

Существует множество сервисов Веб 2.0, необходимые в организации проектной деятельности, примеры

3. Применение сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности.

Вывод [\[править\]](#)

Полезные ресурсы [Редактировать раздел «Вывод»](#)

- Учебный курс Социальные сервисы Веб 2.0
- Е.Д. Патаракин. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0, 2009
- Тим О'Рейли. Что такое Веб 2.0.//Компьютера online
- Гольдин А. "Образование 2.0: взгляд педагога"
- Наумов А. "Образование 2.0 стучится в дверь... Откроем?" *Статья в Летописи.ру "Веб 2.0"
- Каталог Русских Веб 2.0 ресурсов и сервисов
- Сотрудничество в среде Google
- Материалы семинара Шелли Шотт, 12 апреля 2010
- Список социальных сервисов
- Сайт проекта "Мой кейс Веб 2.0 (методические материалы по сервисам Веб 2.0)"
- Селевко Г.К. "Современные педагогические технологии"
- Мельникова Е. Л. «Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками»: пос. для учителя
- "Современные образовательные техноогии в условиях ФГОС"

Другие документы [\[править\]](#)

Учебный проект Учим и учимся с Веб 2.0 - ППД-14

Категория:

Ну вот и все...Тема раскрыта!
Осталось дело за малым,
сделать вывод по проделанной
работе. Также редактируем,
применяя клавишу [\[править\]](#).



(<https://sites.google.com/site/proektmk2/ss-1>)

- Сервис Бобр Добр предназначен для хранения закладок, позволяющих хранить ссылки на сайты, которыми участники проекта наиболее часто используют на этапе поиска информации по теме проекта. Преимущество таких сервисов в том, ссылки доступны на любом компьютере, подключенном к сети Интернет. (<http://bobrdobr.ru>)
- Hot Potatoes - это набор программ, которые представляют возможности для создания разнообразных интерактивных заданий и тестов для самоконтроля учащихся и для проверки уровня знаний учащихся по изученным темам. (<http://hotpot.uvic.ca>)
- Анкетёр.ру позволяет создавать интерактивные анкеты, которые можно активно использовать на рефлексивном этапе работы. (<http://anketer.ru/users/login>)

Существует множество сервисов Веб 2.0, необходимые в организации проекта. В рамках данной работы, мы привели и рассмотрели подробнее.

3. Применение сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности.

Вывод [\[править\]](#)

Полезные ресурсы [\[Редактировать раздел «Вывод»\]](#)

- Учебный курс Социальные сервисы Веб 2.0
- Е.Д. Патаракин. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0, 2009
- Тим О'Рейли. Что такое Веб 2.0.//Компьютера online
- Гольдин А. "Образование 2.0: взгляд педагога"
- Наумов А. "Образование 2.0 стучится в дверь... Откроем?" *Статья в Летописи.ру "Веб 2.0"
- Каталог Русских Веб 2.0 ресурсов и сервисов
- Сотрудничество в среде Google
- Материалы семинара Шелли Шотт, 12 апреля 2010
- Список социальных сервисов
- Сайт проекта "Мой кейс Веб 2.0 (методические материалы по сервисам Веб 2.0)"
- Селевко Г.К. "Современные педагогические технологии"
- Мельникова Е. Л. «Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками»: пос. для учителя
- "Современные образовательные техноогии в условиях ФГОС"

Другие документы [\[править\]](#)

Учебный проект Учим и учимся с Веб 2.0 - ПД-14

Категория: Проекты

И, главное, не забываем указывать список используемой литературы.



Наш проект готов к использованию и защите.

Это была группа Технологи! Мы с вами рассмотрели подробный пример использования сервисов Веб 2.0 в проектной деятельности. Причем, хотелось бы еще добавить, что при создании ментальных карт и данной презентации и многого другого были использованы так же сервисы Веб 2.0.

