Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Шерстнёв Андрей Александрович
Регион	Нижегордская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	ВГИПУ

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Интернет технологии

Краткое содержание проекта

Данный проект посвящён изучению основ интернет программирования и вёрстки страниц, так же в план изучения вошла графическая оболочка SQL MySQL, помощью которой мы сможем делать наши сайты более динамичными и красивыми с помощью внедрения Баз данных на сайт…

Предмет(ы)

Информатика, базовый курс

Класс(-ы)

10-11

Приблизительная продолжительность проекта

Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.

Основа проекта

Образовательные стандарты

Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей[1]:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения
• освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Хотим ли мы придать нашему свободному времени больше индивидуальности и визуальности наших будущих проектов?
Проблемные вопросы учебной темы	⫽ *Как знания html поможет нам создать свой сайт?* ⫽ *Что мы можем улучшить на своём сайте при помощи PHP?* ⫽ *Как при помощи CSS мы можем поменять внешний вид проекта?*
Учебные вопросы	• Чем является гипер текст? • Что такое табличная верстка? • Сложно ли форматирование текста в языке гипер-текстовых тегов? • Насколько важен синтаксис PHP? • Как помогут нам функции в написании более динамичного скрипта? • Что такое MYSQL его возможности и задачи? • Что такое Каскадные листы? • Как правильно структурировать CSS листинг? • Как перейти на следующую версию Каскадных листов?

План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	**Ученики работают над проектом и выполняют задания**	**После завершения работы над проектом**
* Презентация учителя * Методическое пособие * План работы по проекту	* Журнал продвижения по проекту * Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований	* Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности
Описание методов оценивания		

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов Во время стартовой презентации педагога студенты посещают виртуальный музей Интернета, Заполняется проверочный лист по теме «Интернет-технологии». В качестве домашнего задания студентам предлагается написать эссе «Есть ли жизнь без Интернета».

Для организации работы внутри группы, студенты создают Google- группы (например), где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе Преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики, где студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Преподаватель оценивает выполнение студентами лабораторных работ. Проводится взаимооценка выполнения лабораторных работ студентами. В лабораторных работах по Веб 2.0 студенты пишут отзывы друг другу на страницах обсуждения Вики, используют комментарии в документах Google, комментарии к фотографиям, пишут комментарии в личных блогах и др. Выполняется рефлексия в блоге проекта. Студенты заполняют документ «Продвижение групп по проекту». При этом они руководствуются планом проведения проекта. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Для того чтобы направить размышления студентов на процессы своего мышления, преподаватель готовит структурированные интервью. При работе в группах на занятиях ведутся перекрестные наблюдения.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы (по критериям).

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, для представления на внутривузовский конкурс студенческих работ. Студенты заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения. Студентам предлагается подготовить ментальную карту «Мой Интернет», где отразить то, что приобрели в ходе проектной деятельности.

Сведения о проекте
Необходимые начальные знания, умения, навыки
Необходимы знания == владения ПК..
Учебные мероприятия
Определённый цикл занятий после чего зачёт по занятиям
Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Индивидуальный подход, дополнительные занятия.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Работа по примерам.
Одаренный ученик	Чтение материала.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	www.apache.com www.zend.com www.mysql.com www.htmlbook.ru www.softline.ru www.php4.com www.ruby.com
Другие ресурсы	http://groups.google.ru/group/diwwwka?hl=ru