

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В современном обществе одним из главных ресурсов является информация. Именно на умении получать, обрабатывать, владеть информацией можно эффективно и оптимально строить любую деятельность. Данный принцип является основой нынешнего образовательного пространства.

Образовательный процесс основывается на применении на практике теоретических знаний, которые ученик получает на протяжении отведенного времени. Стандартной формой проверки знаний являются распечатанные тесты, задания, кроссворды, но для современного человека данный способ работы с информацией является не актуальным и не востребованным. Причинами актуализации данной проблемы является несколько факторов:

- Большое количество бумажной работы не дает преподавателю быстро и автоматизировано проверять работы, что затрачивает большое количество временного ресурса, и как следствие ограничивает его на подготовку к новому занятию.
- Современный ребенок относится к поколению Z, которое большую часть времени проводит в интернете, смартфоне, компьютере, что максимально абстрагирует его от традиционных форм работы с информацией, что в достаточной мере снижает уровень полученных знаний.
- 2020-2021 гг. являются периодом пандемии, которая заставила современного человека отказаться от традиционной формы работы с информацией, и подтолкнуло его более частому использованию информационных технологий.

Использование и применение на уроках интерактивных панелей значительно помогает улучшению образовательного процесса, поскольку интерактивная панель дает возможность сделать урок интереснее: педагог на занятиях использует одновременно текст, аудио и видео материалы, DVD, CD-ROM и Интернет-ресурсы. Любую информацию, отображенную на

интерактивной панели, можно распечатать, сохранить, сделать видеозапись экрана, для последующего анализа. Таким образом, применение компьютерных систем на уроках не заменяют педагога, а, наоборот способствуют общению с обучающимся более содержательным, индивидуальным и деятельным.

Для человека, который живет в 21 веке, будь это учитель, ученик, или специалист другой профессии важно обладать навыками работы с информационными технологиями. Но заметим, что на данный момент активное развитие и использование различных интерактивных технологий можно заметить в области образования. Развитию данного направления помогло появление различных образовательных порталов, Web – сервисов, учебных приложений, онлайн курсов и платформ, а также различных устройств таких, как VR-очки, проекторы, доски, интерактивные таблицы и схемы. У использования интерактивных технологий в образовательном процессе имеются как преимущества, так и недостатки.

Преимуществами являются:

- Индивидуальный подход.
- Возможность предоставления в сжатом формате большой объем информации.
- Увеличение визуального восприятия, и как следствие улучшение качества усвоения информации.
- Активизация познавательной деятельности ученика.
- Сокращение времени для создания и проверки работ, поскольку всё является автоматизированным.

Еще одной важно причиной использования интерактивных информационных технологии для работы с информацией у детей является проблема неумение пользоваться компьютером, что активно замечается у детей до 18 лет. Данная проблема обусловлена тем, что поколение этого возраста всё чаще проводит время в смартфонах, и всё меньше использует персональные компьютеры. В результате всего у них появляются трудности с

выходом в интернет, набором текстом, открытием стандартного приложения, что является достаточно серьезной проблемой.

Во время прохождения практики мы проанализировали следующие ресурсы:

1. «Moodle»

«Moodle» НГПУ (Мининский университет) – электронный мультифункциональный портал, делающий удаленную учебу комфортной, увлекательной и доступной edu.mininuniver.ru. Интерактивные учебные программы и курсы университета позволяют учить студентов из любой точки мира в очно-заочном, заочном и 100% дистанционном формате на экспертном уровне. Особенность Мудл НГПУ – мультизадачность. Web-среда www.ya.mininuniver.ru состоит из множества сервисов для успешной удаленной учебы. В нее интегрированы модули по электронному обучению и учебным процессам, проектный офис и расписание, портал открытого образования и другие информационно-образовательные, аналитические и вспомогательные инструменты.

2. «ЯКласс»

«ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, студентов, учителей и родителей. Начал работу в 2014 году. Сегодня онлайн-площадкой пользуются 12 миллионов пользователей из 50 000 школ разных стран мира. Портал содержит онлайн-тренажеры по школьной программе и автоматическую проверку домашних заданий. База «ЯКласс» содержит 1,8 триллиона заданий по 16 предметам школьной программы, ЕГЭ, ОГЭ и ВПР [11]. Кроме того, данном ресурсе присутствуют проверочные работы для учителей, за прохождение которых можно получить сертификаты.

Ознакомиться с оформлением страницы можно на рисунке 1.

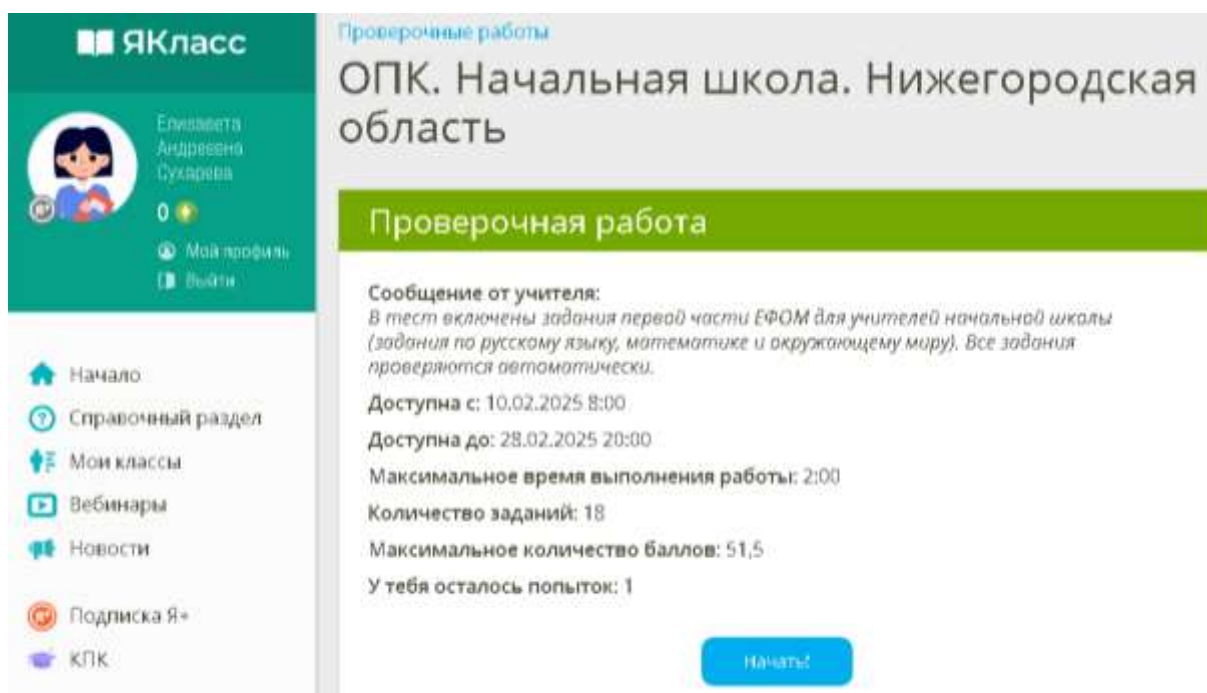


Рисунок 1 – Проверочная работа для учителя на платформе «ЯКласс»

3. «Учи.ру»

Российская образовательная онлайн-платформа. Учи.ру — крупнейшая российская образовательная онлайн-платформа, на которой более 10 млн учеников изучают школьные предметы в интерактивной форме по индивидуальной траектории, учатся программированию, развивают гибкие навыки, готовятся к ВПР и ОГЭ, а также участвуют в российских и международных олимпиадах. Заниматься на Учи.ру можно в школе и дома. На данной платформе учитель может выдавать практические задания по какой-либо теме (например, для закрепления).

Ознакомиться с перечнем практических заданий можно на рисунке 2.

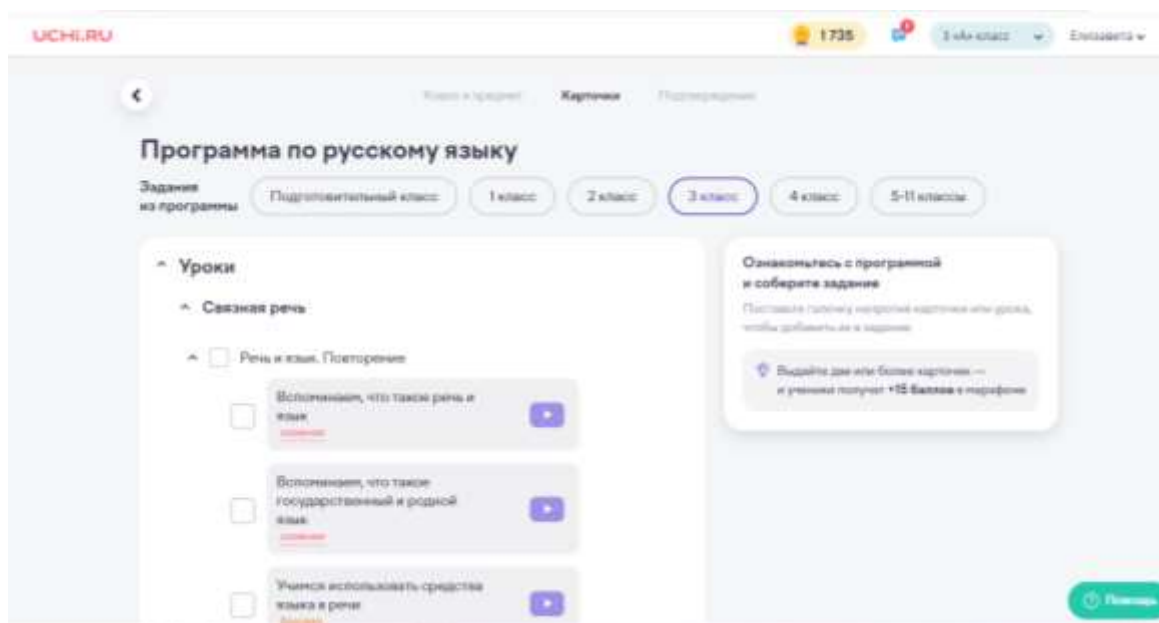


Рисунок 2 – Задания из программы 3 класса по русскому языку

4. «Российская электронная школа»

«Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того, чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Кроме того, данная платформа очень удобна при переходе на дистанционное обучение.

5. «Моя школа»

«Моя школа» — образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Министерством просвещения России для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

Некоторые задачи платформы «Моя школа»: создание современной и безопасной образовательной среды; предоставление равного доступа к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам по всей территории РФ для всех обучающихся; повышение уровня цифровой грамотности педагогов с использованием дистанционных технологий; создание возможностей для вовлечения родителей в процесс образования детей.

6. Яндекс. Учебник.

Младшие школьники смогут продолжить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса «Яндекс. Учебник». Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1-5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «Яндекс Учебника» - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Таким образом, роль онлайн-образования в современном мире трудно переоценить. Оно обеспечивает доступность и гибкость обучения, разнообразие образовательных ресурсов, индивидуальный подход, экономическую эффективность и подготовку к цифровой экономике. Благодаря онлайн-образованию люди по всему миру могут непрерывно развиваться и достигать своих образовательных и профессиональных целей.

В ходе проектного задания было выполнено задание на тему: «Создание интерактивного кроссворда, ребусов и викторин с помощью онлайн-генераторов по рассказам А.П. Чехова». Были проанализированы и изучены различные онлайн-ресурсы, которые могут использоваться преподавателем русского языка и литературы для изучения нового или закрепления ранее изученного материала.

Было создано три вида заданий по теме «Рассказы А.П. Чехова». Первый – образовательный кроссворд по данной теме. Кроссворд состоит из 15 вопросов. Обучающемуся необходимо на пустом поле выбрать любую клетку с номером вопроса, после чего появится сам текст вопроса. Нужно внимательно прочитать вопрос и написать правильный ответ в пустые клетки. Время не ограничено. Целевая аудитория: 5-6 класс.

С вопросами кроссворда можно ознакомиться в приложении 1.

Ссылка на кроссворд: <https://learningapps.org/watch?v=ph057wfv525>

Данный формат задания делает процесс обучения более интерактивным и занимательным, что способствует повышению интереса учащихся к теме. Решение кроссворда позволяет учащимся повторить и проверить свои знания по жизни творчеству А.П. Чехова. Это способствует лучшему запоминанию материала. Кроссворды требуют аналитического подхода при поиске ответов, что помогает развивать логическое мышление и умение классифицировать информацию.

Второй вид заданий – образовательная викторина. Викторина состоит из 10 вопросов. Обучающемуся необходимо внимательно прочитать вопрос и выбрать правильный вариант ответа из трех предложенных. Время не ограничено. Целевая аудитория: 5-6 класс.

С вопросами викторины можно ознакомиться в приложении 2.

Ссылка на викторину: <https://learningapps.org/watch?v=pduvzy9e325>

Викторина позволяет учителю быстро оценить, насколько хорошо учащиеся усвоили материал рассказов писателя. Викторина может быть организована в формате командных соревнований, что помогает развивать

навыки командной работы и сотрудничества среди учащихся. Ответы на вопросы викторины требуют от учащихся анализа и синтеза информации, что развивает их критическое мышление.

Третий вид заданий – образовательные ребусы. Учащимся предложено пять ребусов по теме «Биография и творчество А.П. Чехова». Обучающимся необходимо внимательно изучить изображение, нужное слово в нем изображено комбинацией фигур, букв, картинок или знаков. Время не ограничено. Целевая аудитория: 5-6 класс.

С ребусами можно ознакомиться в приложении 3.



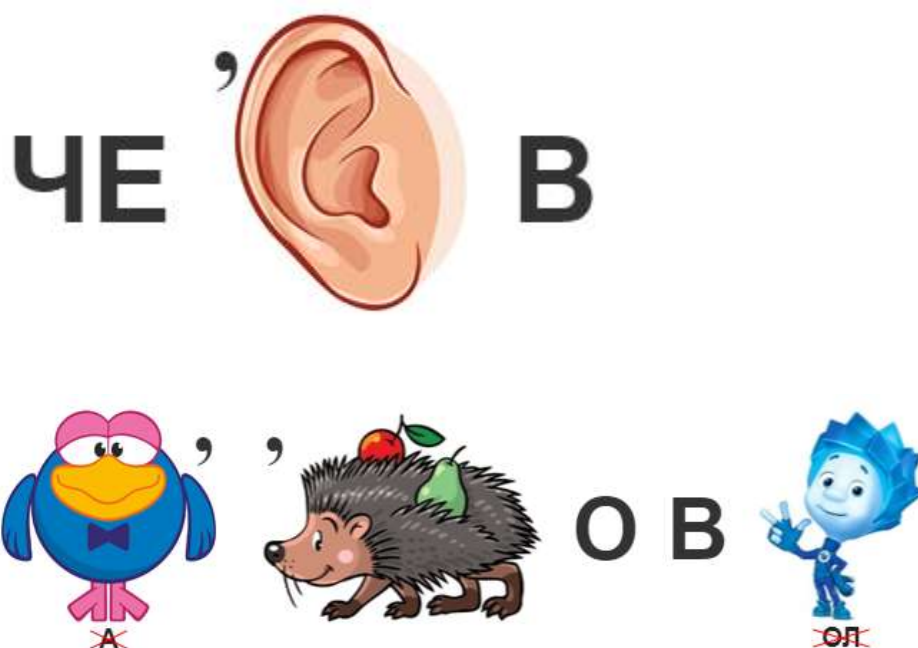


Рисунок 3. Образовательные ребусы по теме «Биография и творчество А.П. Чехова»

Ребусы требуют от учащихся аналитического подхода и креативности, что способствует развитию логического мышления. Использование ребусов позволяет разнообразить уроки и представить материал в необычном виде, что помогает учащимся воспринимать информацию легче. Ребусы помогают учителю оценить уровень понимания темы учениками и выявить трудности, с которыми они могут столкнуться.

Ниже представлен анализ приложений для создания образовательных кроссвордов, викторин и ребусов.

Таблица 1 – Анализ приложений для создания образовательного кроссворда

Название	Описание
LearningApps: LearningApps.org - создание мультимедийных интерактивных упражнений	LearningApps — это онлайн-платформа, предназначенная для создания и использования интерактивных образовательных упражнений. Пользователи могут разрабатывать различные типы заданий, такие как викторины, кроссворды, карточки и игры, что способствует активному обучению и вовлечению учеников. Платформа предлагает простой и интуитивно понятный интерфейс, позволяя учителям и

Название	Описание
	ученикам легко создавать, делиться и находить упражнения по самым разным предметам. LearningApps поддерживает многоязычность и может быть использована как в классе, так и для самостоятельного обучения.
Wordwall: https://wordwall.net/ru	Wordwall —онлайн-платформа для создания интерактивных образовательных упражнений и игр. Она позволяет пользователям разрабатывать разнообразные задания, такие как викторины, кроссворды, сортировки и настольные игры. Wordwall предлагает множество шаблонов и инструментов для настройки упражнений под конкретные образовательные цели. Платформа также поддерживает совместное использование созданных материалов, что упрощает взаимодействие между учителями и учениками.

Данные приложения просты в использовании, поэтому и можно смело использовать в своей педагогической деятельности для создания образовательных кроссвордов.

Таблица 2 – Анализ приложений для создания образовательных викторин

Название	Описание
Quizizz - https://quizizz.com/?lng=ru	Quizizz предлагает возможность создания викторин и тестов с разнообразными вопросами. Платформа предоставляет функции для самостоятельного прохождения тестов, а также для групповых занятий. Учителя могут отслеживать прогресс учеников и получать аналитику по результатам. Quizizz также позволяет добавлять различные медиафайлы для разнообразия вопросов.
Quizlet – https://quizlet.com/ru	— это образовательный онлайн-сервис, который позволяет пользователям создавать и использовать карточки для изучения различных тем. Платформа предлагает возможность создавать наборы карточек с терминами и определениями, что делает её идеальной для запоминания информации и подготовки к экзаменам.

Все эти сервисы предлагают эффективные инструменты для создания образовательных викторин, каждый из них имеет свои уникальные

особенности и подходы, но все они помогут учителям и ученикам создать увлекательный и эффективный процесс обучения.

Таблица 3 – Анализ приложений для создания образовательных ребусов

Название	Описание
Квестодел	Квестодел – это онлайн-сервис, который позволяет создавать и разгадывать ребусы. Пользователи могут выбирать изображения и тексты, комбинируя их для создания интересных и познавательных задач. Сервис также предоставляет возможность делиться созданными ребусами с другими участниками.
Генератор ребусов	Генератор ребусов предлагает инструменты для создания логических задач, включая ребусы. Платформа позволяет пользователям генерировать задания различной сложности и делиться ими с учениками. Она ориентирована на развитие логического мышления и креативности.

Сервисы для создания образовательных упражнений, такие как LearningApps, Wordwall, Quizizz, Quizlet, Квестодел предлагают разнообразные инструменты для разработки интерактивных заданий, что делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. В целом, использование этих сервисов помогает улучшить качество образования, стимулируя интерес учащихся и развивая их мыслительные навыки. Выбор конкретного сервиса зависит от целей обучения и предпочтений преподавателей.

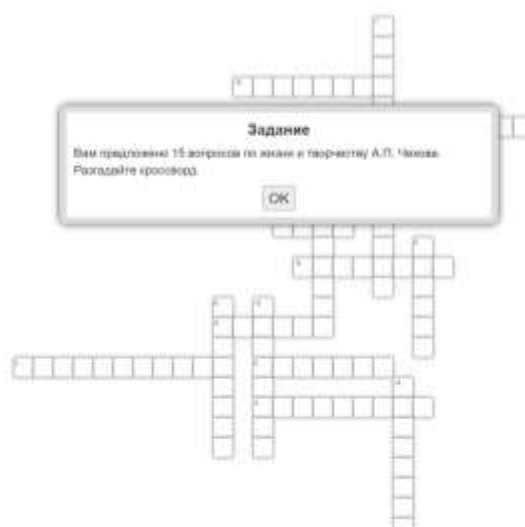
Вопросы образовательного кроссворда по теме «Жизнь и творчество А.П. Чехова»

По горизонтали

3. Остров, который посетил писатель в 1890 году
5. Где скончался А.П. Чехов?
9. Что случилось с героями рассказа «О любви» после того как они признались друг другу в любви?
10. Какая ягода была конфискована городовым в одноименном рассказе А.П. Чехова?
12. Кто укусил Хрюкина в рассказе "Хамелеон"?
13. Ящерица способная менять окрас тела в зависимости от ситуации?
14. Какая тема объединяет рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви» в «маленькую трилогию»?

По вертикали

1. Чем пахло от тонкого в одноимённом рассказе?
2. Кто главный герой рассказа «О любви»?
4. Кем по профессии был А.П. Чехов?
5. Какой язык преподавал Беликов в гимназии?
6. Какая фамилия у чиновника низшего чина в рассказе "Смерть чиновника"?
7. Город, в котором родился А.П. Чехов.
8. Название рассказа Чехова, в котором фельдшер лечил зубы дьячку.
11. Имя сына тонкого из рассказа А.П. Чехова «Толстый и тонкий».



**Вопросы образовательной викторины по теме
«Маленькая трилогия" А.П. Чехова»**

1. Какие рассказы НЕ вошли в «маленькую трилогию»?
А) Палата №6
Б) Человек в футляре
В) Налим
Г) Крыжовник
Д) Ионыч
2. Какое имя и отчество было у учителя гимназии Беликова?
А) Степан Елизарыч
Б) Иван Иванович
В) Чехов не уточняет имя и отчество Беликова
Г) Михаил Саввич
3. Как звали особу, которую полюбил Беликов?
А) Варвара Саввишна
Б) Анна Алексеевна
В) Глафира Петровна
Г) Катерина Степановна
4. Что сделал главный герой рассказа «Крыжовник» для того, чтобы осуществить свою мечту?
А) Ограбил банк
Б) Женился без любви на некрасивой, но богатой вдове
В) много и тяжело работал
Г) ничего не делал
5. В чем смысл жизни в рассказе «Крыжовник», по мнению рассказчика?
А) Просто жить
Б) Выращивать крыжовник
В) Делать добро
Г) Ничего не делать
6. В рассказе «Крыжовник» есть такие слова: «...Он чертил план своего имения, и всякий раз у него на плане выходило одно и то же: ...». Что постоянно получалось у героя и как его зовут?
А) а) барский дом, б) людская, в) двор, г) крыжовник, Беликов
Б) а) барский дом, б) сарай, в) огород, г) крыжовник, Чимша-Гималайский
В) а) барский дом, б) людская, в) конюшня, г) крыжовник, Буркин
Г) а) барский дом, б) людская, в) огород, г) крыжовник, Алехин
7. Какое известное выражение употребил Алехин при обсуждении вопроса «Как зарождается любовь»?
А) «Тайна сия велика есть»
Б) «Любовь — враг объективности и беспристрастности»
В) «Любви все возрасты покорны»
Г) «В человеке должно быть все прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»

8. Какая пословица упоминается в рассказе Чехова «О любви»?
- А) «Охал дядя, на чужую любовь глядя»
 - Б) «Любить тому тяжело, кто помнит зло»
 - В) «Не было у бабы хлопот, так купила порося»
 - Г) «На чужой каравай рот не разевай»
9. Какой рассказ из «маленькой трилогии» открывает цикл рассказов?
- А) Человек в футляре
 - Б) О любви
 - В) Крыжовник
 - Г) Ионыч
10. Какой язык преподавал Беликов в гимназии
- А) русский
 - Б) английский
 - В) греческий
 - Г) немецкий

Образовательные ребусы по теме «Биография и творчество А.П. Чехова»

