**Шаблон «Визитной карточки» проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | Жирнов Евгений Павлович, Слепышев Сергей | | |
| Город, область | | Нижегородская область | | |
| Номер, название школы | |  | | |
| Описание проекта | |  | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Сравниваем браузеры* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Информатика» со студентами первого курса. Раздел «Поисковые системы». Может быть реализован с учениками 11 класса в рамках профильного курса «Информатика и ИКТ». В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ изучения возможностей поисковых систем совместной проектной, исследовательской деятельности, общения; обеспечение информационной безопасности личности в Интернете, студенты ответят на вопросы «Какова история браузеров?», «Может ли существовать один браузер для всех?»,  «Какой браузер считается технически лучшим?»  В ходе проектной деятельности студенты смогут выделить и выбрать лучший браузер для собственного использования. | | | | |
| Предметная область | | | | |
| Информатика | | | | |
| Курс | | | | |
| Для студентов 1 курса | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *Проект рассчитан на 12 часов, 3 недели.* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Целью дисциплины «Информатика» является:   * **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; * **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности. | | | | |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | |
| ***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:***  **уметь**   * оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; * использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; * оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;   **понимать**   * основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Каким образом лучше входить в виртуальный мир? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Как обезопасить себя в виртуальном мире? * Какой наиболее функциональный обозреватель? * Какова история развития браузера? | | | |
| Учебные вопросы | * Что такое браузер? * Как настроить браузер? * Какие различия у наиболее популярных браузеров? * Когда и кем был создан первый обозреватель? * Какой самый популярный браузер? Почему? * Какие функциональные возможности имеют популярные браузеры? * Какие браузеры имеют функцию предварительного просмотра? * Позволяют ли браузеры блокировать всплывающие окна? * Существует ли самый быстрый браузер? * Чего не хватает в современных обозревателях? | | | |
| План оценивания |  | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| * Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащегося, * Мозговой штурм, * Графический планировщик, * Критерии оценки. | | | * Листы планирования работы в группах, * Журнал участников проекта, * Рефлексия в блоге проекта. | * Итоговая самооценка, взаимооценка, * Оценка учителем выполненного исследования, * Итоговая рефлексия учителя и учеников. |
| Описание методов оценивания | | | | |
| В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов. Во время стартовой презентации педагога студенты обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.  Для организации работы внутри группы, студенты создают Google - группы [,](http://groups.google.ru/group/analitiki?hl=ru) где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе.  Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Для того чтобы направить размышления студентов на процессы своего мышления, преподаватель готовит структурированные интервью. При работе в группах на занятиях ведутся перекрестные наблюдения.  Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, сравнительных таблиц, и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.  В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Студенты заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| * Знания начального курса информатики * Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с Интернет * Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| * 1 неделя: определение целей и задач исследования, разработка плана исследования, подбор ресурсов по теме исследования. * 2 неделя: самостоятельная работа в группах, оценивание хода проектной деятельности. * 3 неделя: оформление результатов исследования, презентация результатов на итоговой конференции, итоговое оценивание работ. | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Студент с проблемами усвоения учебного материала | Проблемный студент должен планировать своё время, работать в группах. Он нуждается в помощи специалистов (преподавателя) и студентов, которые по данному предмету сильнее его. Студент должен больше отвечать устно, что развивать не только мышление, но и речь. | | | |  |
| Студент, для которого язык преподавания не родной | Студент, для которого язык обучения является не родным, может использовать тексты на родном языке, различные словари, иллюстрации. | | | |
| Одаренный студент | Одаренные студенты хорошо справляются со сложными заданиями, которые требуют навыков решения проблем и мышления высокого уровня. Исследуя содержание и осваивая навыки, они учатся решать сложные проблемы, соответствующие их возрасту и опыту. При этом студенты приобретают самостоятельность и начинают думать как математики, историки, ученые и писатели.  Трудные проекты привлекают и мотивируют талантливых студентов. Работа над задачей, требующей познавательных усилий, задает позитивное отношение к учебе и повышает внутреннюю мотивацию. Более того, успех в решении трудной задачи повышает самооценку и самоуважение, что побуждает к участию в проектах, сопряженных с трудностями и риском.  Одаренные и талантливые студенты часто могут работать с более абстрактными материалами и идеями, чем другие студенты. Продвинутые студенты выигрывают от участия в проектах, в которых объединены сложные ресурсы, источники, проблемы, навыки и цели. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| * компьютер(ы), * принтер, * проекционная система, * сканер, * другие типы интернет-соединений | | | | |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| * программы обработки изображений, * веб-браузер, текстовые редакторы, * программы электронной почты, * мультимедийные системы. | | | | |
| Материалы на печатной основе | 1. Беккерман Е.Н. Работа с Internet с использованием Mozilla Firefox (ПО для просмотра Web-страниц): Учебное пособие. - М.: 2008 | | | |
| Интернет-ресурсы | 1. Сравнение безопасности популярных интернет-браузеров (<http://www.anti-malware.ru/compare/compare_Internet_Browsers>) 2. Браузеры(<http://hhtd.ru/>) 3. Браузер — Википедия (http://ru.wikipedia.org/wiki.ru) | | | |