**Шаблон «Визитной карточки» проекта**

|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя, отчество | Жирнов Евгений Павлович, Слепышев Сергей |
| Город, область | Нижегородская область |
| Номер, название школы |  |
| Описание проекта |  |
| Название темы вашего учебного проекта |
| *Сравниваем браузеры* |
| Краткое содержание проекта  |
| Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Информатика» со студентами первого курса. Раздел «Поисковые системы». Может быть реализован с учениками 11 класса в рамках профильного курса «Информатика и ИКТ». В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ изучения возможностей поисковых систем совместной проектной, исследовательской деятельности, общения; обеспечение информационной безопасности личности в Интернете, студенты ответят на вопросы «Какова история браузеров?», «Может ли существовать один браузер для всех?»,«Какой браузер считается технически лучшим?»В ходе проектной деятельности студенты смогут выделить и выбрать лучший браузер для собственного использования. |
| Предметная область  |
| Информатика |
| Курс |
| Для студентов 1 курса |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *Проект рассчитан на 12 часов, 3 недели.* |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| Целью дисциплины «Информатика» является:* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
 |
| **Планируемые результаты обучения** |
| ***В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен:*****уметь*** оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

**понимать*** основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
 |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | Каким образом лучше входить в виртуальный мир? |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Как обезопасить себя в виртуальном мире?
* Какой наиболее функциональный обозреватель?
* Какова история развития браузера?
 |
| Учебные вопросы | * Что такое браузер?
* Как настроить браузер?
* Какие различия у наиболее популярных браузеров?
* Когда и кем был создан первый обозреватель?
* Какой самый популярный браузер? Почему?
* Какие функциональные возможности имеют популярные браузеры?
* Какие браузеры имеют функцию предварительного просмотра?
* Позволяют ли браузеры блокировать всплывающие окна?
* Существует ли самый быстрый браузер?
* Чего не хватает в современных обозревателях?
 |
| План оценивания |  |
| График оценивания |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| * Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащегося,
* Мозговой штурм,
* Графический планировщик,
* Критерии оценки.
 | * Листы планирования работы в группах,
* Журнал участников проекта,
* Рефлексия в блоге проекта.
 | * Итоговая самооценка, взаимооценка,
* Оценка учителем выполненного исследования,
* Итоговая рефлексия учителя и учеников.
 |
| Описание методов оценивания |
| В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов. Во время стартовой презентации педагога студенты обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп. Для организации работы внутри группы, студенты создают Google - группы [,](http://groups.google.ru/group/analitiki?hl=ru) где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Для того чтобы направить размышления студентов на процессы своего мышления, преподаватель готовит структурированные интервью. При работе в группах на занятиях ведутся перекрестные наблюдения.Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, сравнительных таблиц, и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Студенты заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения. |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| * Знания начального курса информатики
* Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с Интернет
* Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет
 |
| Учебные мероприятия |
| * 1 неделя: определение целей и задач исследования, разработка плана исследования, подбор ресурсов по теме исследования.
* 2 неделя: самостоятельная работа в группах, оценивание хода проектной деятельности.
* 3 неделя: оформление результатов исследования, презентация результатов на итоговой конференции, итоговое оценивание работ.
 |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Студент с проблемами усвоения учебного материала  | Проблемный студент должен планировать своё время, работать в группах. Он нуждается в помощи специалистов (преподавателя) и студентов, которые по данному предмету сильнее его. Студент должен больше отвечать устно, что развивать не только мышление, но и речь. |  |
| Студент, для которого язык преподавания не родной | Студент, для которого язык обучения является не родным, может использовать тексты на родном языке, различные словари, иллюстрации. |
| Одаренный студент | Одаренные студенты хорошо справляются со сложными заданиями, которые требуют навыков решения проблем и мышления высокого уровня. Исследуя содержание и осваивая навыки, они учатся решать сложные проблемы, соответствующие их возрасту и опыту. При этом студенты приобретают самостоятельность и начинают думать как математики, историки, ученые и писатели. Трудные проекты привлекают и мотивируют талантливых студентов. Работа над задачей, требующей познавательных усилий, задает позитивное отношение к учебе и повышает внутреннюю мотивацию. Более того, успех в решении трудной задачи повышает самооценку и самоуважение, что побуждает к участию в проектах, сопряженных с трудностями и риском.Одаренные и талантливые студенты часто могут работать с более абстрактными материалами и идеями, чем другие студенты. Продвинутые студенты выигрывают от участия в проектах, в которых объединены сложные ресурсы, источники, проблемы, навыки и цели. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) |
| * компьютер(ы),
* принтер,
* проекционная система,
* сканер,
* другие типы интернет-соединений
 |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| * программы обработки изображений,
* веб-браузер, текстовые редакторы,
* программы электронной почты,
* мультимедийные системы.
 |
| Материалы на печатной основе | 1. Беккерман Е.Н. Работа с Internet с использованием Mozilla Firefox (ПО для просмотра Web-страниц): Учебное пособие. - М.: 2008
 |
| Интернет-ресурсы | 1. Сравнение безопасности популярных интернет-браузеров (<http://www.anti-malware.ru/compare/compare_Internet_Browsers>)
2. Браузеры(<http://hhtd.ru/>)
3. Браузер — Википедия (http://ru.wikipedia.org/wiki.ru)
 |