

«Визитная карточка» проекта

Авторы проекта		
Фамилия, имя, отчество		Брызгалов Кирилл Игоревич Лаврешкин Владимир Александрович
Город, область		Нижний Новгород
Номер, название учебного заведения		ВГИПУ
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
Цивилизация древнего мира		
Краткое содержание проекта		
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «История» с учениками 10 класса. В результате самостоятельных исследований ученики ответят на вопросы: Какова была Миссия? Какие причины повлияли на великое перенаселение народа? Каковы причины целостного выживания?</p>		
Предмет		
История		
Класс		
10 класс		
Приблизительная продолжительность проекта		
8 уроков, 4 недели		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
<p>Согласно государственному образовательному стандарту изучение курса истории на 10 классе преследует следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих компетенций, формирование основ осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнокультурных, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся, участие в обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современной действительности, анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов фундаментальных методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в гуманитарных дисциплинах;• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторической информации как основы решения исследовательских задач;		

- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления в исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных процессов прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственные подходы к проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

Уметь:

- Классифицировать исторические источники по типу информации;
- Различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, обусловленности;

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. Отобразить факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
2. Классифицировать исторические источники по типу информации
3. Определять собственную позицию по отношению к явлениям древней жизни, исходя из их исторической обусловленности;
4. Использовать сервисы Веб 2.0 для сотрудничества с учениками и преподавателями, создавая виртуальную группу в ВГИПУ
5. Работать в группе
6. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований
7. Использовать современные сетевые технологии для работы в проекте

Вопросы, направляющие проект

<p>Основополагающий вопрос</p>	<p>Чему нас учит История?</p>
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие причины повлияли на великое перенаселение народа? 2. Какова была Мифологическая картина мира? 3. Какого географического положение Архаичные цивилизации Африки, Азии и Австралии? 4. Как формировалась научная форма мышления в античном обществе?

Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины целостного вымирания цивилизаций древнего мира? 2. Каков Экологический фактор в экономическом и общественно-политическом развитии Старого Света? 3. Как мигрировали индоиранцы? Связанные с ним процессы на территории Востока во II-I тыс. до н.э. 4. Какие Изменения были внесены в уклад жизни и формы социальных отношений? 5. Как разделяются периоды древней истории? 6. Каковы особенности в хозяйственной жизни и социальной структуре древних обществ (и китайско-конфуцианской цивилизаций). 7. Какова главная проблема цивилизационного синтеза? 8. Каковы современные концепции происхождения человека и общества? 	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов • Мозговой штурм вопросов • Карты знаний (плюсы и минусы интернетизации) • Критерии оценивания работы групп • План работы по проекту 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы планирования работы в группе • Самооценивание продвижения групп по проекту • Организация групп Google • Рефлексия в блоге проекта • Оценивание выполнения лабораторных работ • Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов исследований: буклетов, вики-статей, карт знаний • Итоговое оценивание продуктов проекта • Рефлексия в блоге проекта • Представление лучших исследований на практической конференции студентов
Описание методов оценивания		

Проектная деятельность начинается с оценки первоначального опыта и интереса с помощью стартового проекта учащиеся полностью погружаются в его содержание.

Во время стартовой презентации педагога учащиеся с помощью справочного материала отвечают на вопросы, находят общие темы для рассуждения и решают различные вопросы, обсуждают план презентации и оценивают работу групп.

Проблемные вопросы ставятся перед учениками, которые они изучают в ходе исследования. Листы самооценки для работы в группе. С помощью листов самооценки каждый учащийся может оценить свой вклад в работу группы.

Преподаватель проводит практические занятия, по завершению делается самостоятельная работа учащихся. Они заполняют документ «Продвижение групп по проекту». При этом они руководствуются планом презентации.

Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов работы в группе. Для того чтобы направить размышления учеников на процессы своего мышления, преподаватель проводит структурированные интервью. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций, вики-статей и блогов.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная проверка и итоговое самооценивание. Учащиеся заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта. Ученикам предлагается сделать прогноз «Чему нас учит История?», где отразится свой ответ на основополагающий вопрос.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания по теме проекта из курса истории основной школы.

Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций).

Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

Подготовка: памятки по работе; компьютера к поиску информации в сети Интернет и сохранению информации на внешние носители; справочной литературы – учебное пособие по истории .

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко описанный продуманный алгоритм действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики осознают свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
---	--

Ученик, для которого преподавание не родной язык	При выполнении данной работы с такими учениками, нужно организовать помощь словарей и различных справочных материалов.
--	--

Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование и применить навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на конкурс работ учащихся внутри школьного конкурса работ учащихся.
------------------	---

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование

Фотоаппарат, компьютер, принтер, цифровая камера, мультимедийная установка.

Технологии — программное обеспечение	
Электронные таблицы, программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, про	
Материалы на печатной основе	Учебники истории, исторический справочник, лабораторные пособия.
Другие принадлежности	Памятки по работе со справочной литературой, книги, <i>DVD</i> .
Интернет-ресурсы	http://www.drevnymir.ru Древний мир .ру http://ru.wikipedia.org/wiki/%C4%F0%E5%E2%ED%EE%F1%F2%FC Википед