

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Грачев Виталий Ильич
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
«Нас объединяет Интернет»	
Краткое содержание проекта	
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках профильного курса «Информатика и ИКТ» с учениками 11 класса. Раздел «Локальные и глобальные компьютерные сети». В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ поисковых систем; возможностей сетевых сервисов Веб 2.0 по организации совместной проектной, исследовательской деятельности, общения; обеспечение информационной безопасности личности в Интернете, студенты ответят на вопросы «Как организовать эффективный поиск информации?», «Как социальные сервисы можно использовать в процессе обучения и общения?», «Как можно использовать возможности поисковой системы Google для организации сотрудничества студентов и педагогов?», «Как обеспечить свою информационную безопасность?»</p> <p>В ходе проектной деятельности студенты создадут различные совместные сетевые документы, поисковые машины, вики-статьи, Google-сайт.</p>	
Предмет(ы)	
Информатика	
Класс(-ы)	
11	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>4урока в неделю</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	

В соответствии с Государственным образовательным стандартом:

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение и систематизация знаний**, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- **овладение умениями** использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- **формирование** установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- **приобретение опыта** проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов.

Вопросы, рассматриваемые в теме «Интернет технологии»

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях. Компьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде веб-страниц.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;





уметь

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов.

Планируемые результаты обучения		
После завершения проекта учащиеся смогут:		
<ol style="list-style-type: none"> 1) Осуществлять грамотный поиск информации в Интернете. 2) Объяснять назначение различных сервисов Интернет, грамотно их использовать. 3) Безопасно и ответственно использовать Интернет. 4) Распределять обязанности в группах. 5) Проводить самооценку и взаимооценку выполненных исследований. 6) Использовать современные сетевые технологии для организации сотрудничества и общения в ходе проектной деятельности, представления результатов своей работы. 		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	Для чего человеку другие люди?	
Проблемные вопросы учебной темы	Как организовать эффективный поиск в Интернет? Как нам могут помочь социальные сети? Какие сервисы служат для организации общения сети Интернет? Как обеспечить свою информационную безопасность в сети?	
Учебные вопросы	Что такое компьютерная сеть? Каково назначение программ-браузеров? Что такое сервисы Интернет и как они классифицируются? Как осуществляется в Интернет поиск информации? Как осуществляется навигация в Интернет? Что может представлять угрозу безопасной работе в Интернет?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов ученика • Входная диагностика • Критерии оценивания работы групп • План работы по проекту 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе • Оценивание выполнения лабораторных работ • Листы планирования работы в группе • Самооценивание продвижения групп по проекту 	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности

Описание методов оценивания	
<p>В начале работы над проектом выявляем первоначальный опыт и интерес учащихся. В стартовой презентации преподавателя проводится «мозговой штурм» вопросов по теме проекта.</p> <p>Учащиеся делятся на группы для проведения исследований, поиска ответа на проблемные вопросы.</p> <p>В ходе проектной деятельности ведется блог проекта, где учащиеся обсуждают ход проектной деятельности. Выполняются лабораторные работы.</p> <p>Проводится самооценка выполненных исследований вклада каждого ученика в работу группы.</p> <p>Проект заканчивается представлением результатов на итоговой конференции.</p> <p>Проводится оценка выполненных исследований по соответствующим критериям.</p> <p>Проводится итоговая рефлексия в блоге проекта.</p>	
Сведения о проекте	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Базовые навыки работы на ПК. ✓ Навыки поиска информации в сети Интернет. ✓ Знания основного курса информатики. 	
Учебные мероприятия	
<p style="text-align: center;"> Вводное занятие.</p> <p>Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта. Для учеников преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, содержащей проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.</p> <p style="text-align: center;"> 1 неделя.</p> <p>Определение цели и задач исследования, планирование работы в группе, подбор ресурсов по теме исследования.</p> <p style="text-align: center;"> 2–3 недели.</p> <p>Самостоятельная работа в группах, оценивание хода проектной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"> 4 неделя.</p> <p>Оформление результатов исследований, защита работ, их итоговое оценивание.</p> <p>Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить в следующих проектах. Ученикам предлагается высказать свое мнение в блоге.</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик проблемами усвоения учебного	<p style="text-align: center;">С</p> <p>В работе над проектом учащиеся выполняют четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность консультации преподавателя. Могут воспользоваться помощью других участников группы.</p>

материала (Проблемный ученик)	
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащиеся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Лазерный диск, компьютеры, принтер, проекционная система.	
Технологии — программное обеспечение	
Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты.	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. П.Ю.Белкин "Общие вопросы организации поиска информации в Интернет"-М.:ЮКОС, 2001 2. Днепров А. Google. Секреты эффективного поиска и дополнительные сервисы. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. 3. Симонович С.В. и др. Информатика. Базовый курс. – С-Пб.: Питер, 2005.
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://ru.wikipedia.org/wiki - Статья в Википедии - Социальная сеть (Интернет) 2. http://www.social-networking.ru - Социальные сети от А до Я 3. http://life-vkontakte.com - Популярные социальные сети 4. http://technet.microsoft.com - Основные понятия электронной почты. 5. http://ru.wikipedia.org - Чат - Википедия
Другие ресурсы	Можно пригласить представителей компаний того или иного социального сервиса.