

Визитная карточка проекта

Авторы проекта

Фамилия, имя, отчество	Хренова Мария Александровна, Липатова Татьяна
Город, область	Г.Нижний Новгород
Номер, название школы	МБОУ Гимназия 184

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Gastronomic trip

Краткое содержание проекта

Проект "Gastronomic trip" проводится при изучении темы «Food» в 8 классе. Он может быть использован учителями школ с базовым уровнем изучения иностранного языка в 8-9 классе.

В ходе проекта ребята узнают о самых популярных блюдах разных Италии, России и Америки, без которых невозможно представить жизнь этих стран.

Предмет(ы)

Английский язык

Класс(-ы)

8

Приблизительная продолжительность проекта

8 уроков

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно ФГОС, изучение иностранного языка в основной школе имеет следующие цели следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта обучающиеся достигнут следующих результатов:

- Личностных:

- 1) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Метапредметных:

- 1) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- 2) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

- Предметных:

1) Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	1. Зачем люди путешествуют?	
Проблемные вопросы учебной темы	1. В чем культурные особенности России, Америки и Италии? 2. Что представляют собой национальные кухни этих стран? 3. Как связаны менталитет и национальная кухня?	
Учебные вопросы	1. Какими блюдами знаменита Россия? 2. Какие самые популярные блюда США вы знаете? 3. Что пробуют туристы в первую очередь в Италии? 4. Какова история национальных блюд?	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов обучающихся, графический планировщик, мозговой штурм вопросов и план проектов	Листы планирования работы в группах, листы самооценки и взаимооценки, журнал участников проекта, рефлексия в блоге, промежуточные отчеты	Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговом уроке, представление лучших работ на школьное НОУ. Итоговая рефлексия учителя и обучающихся
Описание методов оценивания		
<p>1) В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников, позволяющее оценить, обладает ли ученик необходимыми знаниями и умениями, которые помогут ему успешно продвигаться в проекте, выполняя задания. Во время стартовой презентации учителя учащиеся высказывают свои предположения относительно предстоящей работы, определяются с выбором групп по интересам. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте.</p> <p>2) Метод «мозгового штурма» стимулирует творческую активность. «Мозговой штурм» проводится после распределения на группы. В ходе мозгового штурма составляется план работы группы, распределяются задания. Учитель намечает план взаимодействия с группами и индивидуально с теми учениками, которым более всего необходима помощь.</p> <p>3) В процессе заполнения разделов таблицы «Знаю-Предполагаю-Узнал» учащиеся демонстрируют свои первоначальные знания по теме и то, что они узнали в конце проекта.</p> <p>4) Ознакомление учащихся с бланками «Самооценка», «Оценивание работы групп», «Взаимооценивание работы в группах», критериями оценки «Конечного продукта» исследований (вики-статьи, презентации, доклады и т.д.), которые составляются в соответствии с требованиями стандартов и по которым происходит контроль и самоконтроль в группах. Критерии оценки помогут учащимся отслеживать свое продвижение к поставленной цели и преподавателю получить обратную связь</p> <p>6) В ходе всего проекта ученики оформляют результаты своих исследований в виде компьютерных презентаций, вики-статей, диаграмм. Заполняют листы само- и взаимооценивания.</p> <p>7) Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций, вики- статей, диаграмм.</p> <p>8) После завершения работы над проектом проводится презентация проектов, на которой учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p> <p>9) Суммарное оценивание результатов исследований на защите проекта.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<p>1) Знания английского языка на базовом уровне</p> <p>2) Навык работы с различными источниками информации – энциклопедиями, двуязычными словарями.</p> <p>3) Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редактор, создание презентаций)</p> <p>4) Умение работы с различными источниками информации в т.ч. Интернет</p> <p>5) Умение отличать главное от второстепенного – несущественные детали (с учетом возрастных особенностей детей)</p>		

Учебные мероприятия	
<p>Этап I. Подготовительный (1 неделя) Перед началом работы над проектом: Выпуск буклета для родителей (представление родителям учеников краткой информации о предстоящем проекте); получение согласия родителей на работу детей в Интернете, публикацию их работ и фотографий; создание странички проекта на сайте класса. Стартовая презентация учителя (1-й урок) Формирующее оценивание и планирование: эвристическая беседа в ходе демонстрации вводной презентации учителя; «мозговой штурм» методом карусели, обсуждение общего плана проекта, планирование работы в группах, обсуждение критериев оценок результатов исследований и содержания ученических портфолио.</p> <p>Этап II. Информационный (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция) Поиск информации в разных источниках (по группам). Анализ информации, выбор главного. Подготовка информации для представления результатов, составление текстов-сообщений. Промежуточное оценивание и самооценивание, корректировка планов работы в группах. Создание презентаций и буклетов. Консультации учителя. Конференция по итогам результатов 1 этапа.</p> <p>Этап III. Дискуссионный (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция) Проведение социологических опросов, дискуссий, составление текстов аргументативного характера, оформление результатов в виде презентаций. Консультации учителя. Конференция по итогам результатов 2 этапа.</p> <p>Этап IV. Творческий (1 неделя, 2 раза в неделю по 15-20 минут на уроках, самостоятельная работа дома, 1 урок-конференция) Проведение творческого конкурса. Составление текстов-инструкций и текстов-рекламного характера. Консультации учителя. Конференция по итогам результатов 3 этапа.</p> <p>Этап V. Заключительный (1 урок) Подведение итогов проекта. Самооценивание совместной работы в проекте с помощью контрольных листов. Рефлексия по проекту на сайте класса. Награждение дипломами.</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	<p>Менее подготовленные ученики получают подробные инструкции для выполнения заданий, опорные схемы. Для поиска информации они используют материалы на русском языке, а затем с более подготовленными учениками переводят его на английский язык.</p>
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Допускается использование словарей.
Одаренный ученик	Одарённые ученики проводят индивидуальные исследования, используя аутентичный материал на английском языке.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<i>Интернет, проектор, компьютер.</i>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Карточки, учебники, флеш-карты,
Интернет-ресурсы	<p>https://tastessence.com/list-of-national-dishes-around-world List of National Dishes Around the World https://studyinrussia.ru/life-in-russia/life-conditions/russian-food https://tripmydream.com/usa/cuisine https://www.vipgeo.ru/articles/kukhnia/italiia/natsionalnie_blyuda_italii https://www.vipgeo.ru/countries/usa_kuhnya.htm https://www.bonappetour.com/blog/italys-must-eat-foods-12-delicacies-not-to-be-missed/ Traditional Italy Foods: Top 10 Famous Italian Dishes https://edition.cnn.com/travel/article/american-food-dishes/index.html American food: The 50 greatest dishes https://bridgetomoscow.com/russian-cuisine Russian cuisine</p>
Другие ресурсы	Консультации с учителем информатики, иностранного языка