

Визитная карточка проекта «Основы социальной информатики»

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Гроздова Ирина Михайловна
Город, область	Нижний Новгород
ОУ	НГПУ им. К. Минина

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Основы социальной информатики

Краткое содержание проекта

Социальная информатика существует более 20 лет, но эта проблематика затрагивалась и другими научными направлениями. Модные сегодня «Социальные вычисления» (Social computing), Веб-наука и другие звучные бренды являются удобными площадками для борьбы молодых ученых за место под солнцем, однако для академических целей лучше использовать «старый» термин – Социальная информатика. Популярность этой проблематики обусловлена стремительным развитием технологий социального интернета (Веб 2.0), а все более явная неготовность современных юзеров продуктивно использовать открывающиеся возможности побуждает социологов искать новые решения классических социальных дилемм.

Предмет(ы)

Информатика и ИКТ

Класс(-ы)

10 класс

Приблизительная продолжительность проекта

5 недель

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно государственному образовательному стандарту изучение информатики на профильном уровне имеет следующую цель:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.
2. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
3. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной за-

<p>дачей.</p> <p>4. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.</p> <p>5. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований</p> <p>6. Работать в команде, брать на себя различные роли</p> <p>7. Использовать современные информационные технологии для организации сотрудничества и взаимодействия в проекте</p>		
<p>Вопросы, направляющие проект</p>		
<p>Основополагающий вопрос</p>	<p>Какое общество может считаться информационным?</p>	
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<p>По каким основным параметрам можно судить о степени развитости информационного общества? Что входит в понятие информационной культуры? В чем заключается информационный кризис общества? Как обеспечить свою информационную безопасность?</p>	
<p>Учебные вопросы</p>	<p>Как общество использует информационные ресурсы? Почему важны этические и правовые нормы информационной деятельности человека? Определите связь между понятиями «информация» и «общество». Как соотносятся информационная культура с общечеловеческой культурой? Что такое «информационные войны»? Зачем нужна информационная безопасность? Что подразумевается под информационной цивилизацией?</p>	
<p align="center">План оценивания</p>		
<p>График оценивания</p>		
<p>До работы над проектом</p>	<p>Ученики работают над проектом и выполняют задания</p>	<p>После завершения работы над проектом</p>
<p>-формирование стартовых знаний учащихся, выполнение теста на компьютерную грамотность. -список тем исследования. -Критерии оценивания продуктов исследовательской деятельности.</p>	<p>-самооценивание продвижения групп по проекту. -обсуждение с участниками групп достигнутых результатов. -оценивание работы над творческими заданиями.</p>	<p>-представление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, wiki-статей, кластеров и др; -самооценка работ, оценка работ экспертами; -защита результатов исследовательской деятельности;</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>На первом занятии проекта проводится оценка начальных знаний учащихся (формирующее оценивание).</p> <p>В ходе работы над проектом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Самооценивание продвижения групп . 2.Обсуждение промежуточных результатов деятельности . 3.Уточнение, корректировка критериев оценивания работы над творческими заданиями. <p>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентации, буклета, вики-статьи и др. После завершения работы над проектом проводится урок-конференция, на котором учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p>		

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Владение информационными технологиями (Office) на уровне пользователя.
Знание сервисов Internet (технология Web 2.0)

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя 2 часа)

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя) Для учеников учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащей проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Учащиеся делятся на 3 группы по 4-5 человек. Учитель знакомит учащихся с темами исследований. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учащимися, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

1 неделя (2 часа)

Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.
выполнение заданий по теме проекта.

2 неделя (4 часа уроков и 5-6 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

3 неделя (2 часа уроков и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышления о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практических конференциях.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, сканер, другие типы интернет-соединений.

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе

Учебники, методические пособия, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.

Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	
Другие ресурсы	<p>Учебники по курсу «Информатика и ИКТ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2005. 2. Угринович Н.Д.. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2005. <p>Дополнительная литература по теме для организации исследований учащихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Казиев В. М. Введение в анализ, синтез и моделирование систем: учебное пособие. – 2-е изд., - М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 244 с. 2. Поспелов Д. А. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих. М.: Педагогика-Пресс, 1994. 3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2005. 4. Угринович Н.Д.. Исследование информационных моделей. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2004.