

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта : Морева Ольга Вадимовна	
Фамилия, имя, отчество	Морева Ольга Вадимовна Шалашов Илья Николаевич Авдонин Алексей Александрович
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Описание проекта	
Период дворцовых переворотов в России	
Проект направлен на закрепление и систематизацию знаний по теме «Период дворцовых переворотов в России» исторических знаний учащихся, а также на развитие умений аргументировано отстаивать свою позицию в учебных дискуссиях.	
Краткое содержание проекта	
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «История России» с учениками 10 класса, раздел «XVIII-XX века».</p> <p>В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ исторических данных, ученики ответят на вопросы: каковы причины дворцовых переворотов, какие были ходы и итоги дворцовых переворотов.</p> <p>В ходе проектной деятельности ученики создадут различные схемы, таблицы и другие сетевые документы.</p>	
Предмет	
История России	
Класс	
10 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
8 уроков, 4 недели	
Основа проекта	
Согласно государственному образовательному стандарту изучение курса истории на профильном уровне имеет следующие цели:	
<ul style="list-style-type: none">• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-	

исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- **овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Вопросы, рассматриваемые в теме «Период Дворцовых переворотов в России»

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

Уметь:

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. Отобразить факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие сущность революционного процесса.
2. Классифицировать исторические источники по типу информации.
3. Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.
4. Использовать сервисы Веб 2.0 для сотрудничества со студентами и преподавателями, создавать контент на Википортале ВГИПУ.
5. Работать в группе.
6. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований.
7. Использовать современные сетевые технологии для работы в проекте.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

- В чьих руках должна находиться власть?

Проблемные вопросы учебной темы

- Как менялось положение крестьян в эпоху дворцовых переворотов?

	<ul style="list-style-type: none"> • Какие данные говорят об усилении крепостного строя? • Можно ли говорить о преемственности социально - экономической политики самодержавия в 1726 - 1762гг. и петровскими преобразованиями?
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Чем привлекала личность Екатерины первой близких сподвижников Петра первого? • Какими средствами рассчитывали Долгорукие, осуществляя захват власти? • В чем причина неустойчивости политической власти в России во второй четверти 18 века? • Что такое «бировщина»? Каковы её причины и характер? • Каковы были цели и пути осуществления планов "верховников"? • Почему дворцовые перевороты в рассматриваемый период были так легки? • Какое общее и особенное в дворцовых переворотах?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учеников. • Мозговой штурм вопросов. • Критерии оценивания работы групп. • План работы по проекту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы планирования работы в группе • Самооценивание продвижения групп по проекту • Организация групп • Оценивание выполнения индивидуальных работ. • Отчеты о ходе выполнения исследований. • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, вики-статей, карт знаний и др. • Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности • Рефлексия в блоге проекта • Представление лучших исследований учеников на научно-практической конференции учеников

Описание методов оценивания

Проектная деятельность начинается с оценки первоначального опыта и интереса с помощью стартовой презентации. В ходе проекта учащиеся полностью погружаются в его содержание.

Во время стартовой презентации педагога учащиеся с помощью справочного материала отвечают на вопросы, делятся на группы, находят общие темы для рассуждения и решают различные вопросы, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.

Проблемные вопросы ставятся перед учениками которые они изучают в ходе исследования.

Листы планирования используются для работы в группе. С помощью листов самооценки каждый учащийся может оценить свой вклад в работу группы. Преподаватель проводит практические занятия, по завершению делается самостоятельная работа учащимися. Ученики заполняют документ «Продвижение групп по проекту». При этом они руководствуются планом

проведения проекта. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Для того чтобы направить размышления студентов на процессы своего мышления, преподаватель готовит структурированные интервью. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде публикаций, презентаций, вики-статей и блогов.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная проверка и итоговое самооценивание работы в группах. Учащиеся заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта. Ученикам, основываясь на нашей теме, предлагается сделать прогноз «Как можно избежать борьбы за власть?», где отразится свой ответ на основополагающий вопрос.

Оценка	Процесс и цель оценки
Мозговой штурм	Во время мозгового штурма ученики придумывают темы и идеи, связанные с заданной темой и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями. Мозговой штурм позволяет выявить интересы и возможности учеников.
План проекта	План проекта помогает ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, знакомятся с критериями оценивания.
Отчеты по выполнению проекта	Отчеты по продвижению проекта помогают ученикам записывать свое продвижение и пояснять новые моменты в понимании изучаемого материала.
Оценка работы групп	Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности, проконтролировать и если надо скорректировать деятельность группы.
Самооценка	Самооценивание и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения.
Оценивание представленных работ	Создание работ (буклет, презентация, вики-статья) по окончании исследования позволит комплексно представить результаты ученических исследований для всей аудитории, сделать выступление более показательным и выразительным.
Итоговая конференция	Ученические конференции, на которых ученики берут на себя ответственность за организацию и обсуждают свою учебу, рассматривая задачи, работы, бланки самооценки.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания по теме проекта из курса истории основной школы, пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умения работы с различными источниками информации, поиска информации в сети Интернет.

Учебные мероприятия

Подготовка: памятки по работе; компьютера к поиску информации в сети Интернет и сохранению информационных объектов на внешние носители; справочной литературы –

учебное пособие по истории.	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом, ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность пользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле и понять, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	При выполнении данной работы с такими учениками, нужно организовывать языковую поддержку с помощью словарей и различных справочных материалов.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутри школьный конкурс ученических работ.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомэгаффон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	