

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Аверин Михаил Александрович, Одинцов Илья Валерьевич
Город, область	Нижегородская область ,г. Нижний Новгород
ОУ	НГПУ им. Козьмы Минина
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Учебный проект Информатика — Кислород современного мира</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы</i>	
Предмет(ы)	
Информатика и ИКТ	
Класс(-ы)	
Для учеников 10-ых классов предназначен этот учебный проект	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Согласно ФГОС изучение Информатике и ИКТ на профильном уровне имеют следующую цель:	
<p><b>освоение и систематизация знаний</b>, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развитие</b> алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;</li> <li>• <b>воспитание</b> культуры проектной деятельности, в том числе умения планировать, работать в коллективе; чувства ответственности за результаты своего труда, используемые другими людьми; установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, недопустимости действий, нарушающих правовые и этические нормы работы с информацией;</li> <li>• <b>приобретение опыта</b> создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, преодоления трудностей в процессе интеллектуального проектирования, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.</li> </ul> <p>Организация хранения и поиска информации. Работа в информационном пространстве образовательного учреждения и личном информационном пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание и заполнение базы данных, размещение своих работ на сайте школы, с использованием соответствующих форматов их описания</li> </ul> <p>Помимо работ учащегося, формируемые массивы информации могут относиться к жизни школы, окружающего сообщества, личным коллекциям учащегося и т. д.</p> <p>Сбор информации, организация и представление данных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка комплексного мультимедийного объекта (или ряда объектов), включающего текст, аудио и видео информацию, гиперссылки для размещения в Интернете, на компакт-диске, использования при выступлении, с использованием самостоятельно сделанных записей (видео- аудио, числовые) данных, найденных в Интернете и бумажных источниках.</li> </ul> <p>Тема проекта может относиться к материалу, изучаемому в различных школьных предметах, жизни школы,</p>	

актуальной социально-политической, экологической, научной проблеме, историческому материалу, бизнес-проекту учащихся и т. д.

Поиск, системный анализ, обобщение информации

– Поиск в Интернете и СМИ информации по актуальному вопросу и подготовка теста своего анализа и интерпретации имеющихся источников

В проекте упор делается на умения отбирать, критически анализировать информацию, формировать и формулировать собственную точку зрения.

- ✓ нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности ;
- ✓ выделять информационный аспект в деятельности человека; информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технических системах;
- ✓ оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- ✓ поиска и отбора информации, в частности, относящейся к личным познавательным интересам, связанной с самообразованием и профессиональной ориентацией;
- ✓ Они смогут работать в группе брать на себя различные роли.
- ✓ Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований
- ✓ Использовать современные ИТ для организации сотрудничества и общения в ходе проектной деятельности

### Планируемые результаты обучения

Перечислите планируемые результаты, достижение которых учащимися будет оцениваться после завершения проекта, в терминах личностных, метапредметных и предметных умений учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты.

Начните заполнение этого раздела с фразы:

«После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- личностные:
- метапредметные:
- предметные:

### Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	<i>Как обустроить информационное пространство?</i>
Проблемные вопросы учебной темы	<i>Как обустроить своё личное информационное пространство? Любая ли информация полезна? Информация может быть объектом юридической защиты? Почему возникла необходимость измерять информацию? Какое средство связи пользуется наибольшей популярностью сегодня и почему? Как защитить информацию?</i>
Учебные вопросы	<i>Что такое информация? Каковы свойства информации? Что такое поисковая система? Что такое информационное пространство? Какие виды поисковых систем Вы знаете? Как составить запрос в поисковой системе? Что такое расширенный поиск? Какие виды информации существует?</i>

### План оценивания

#### График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<i>Стартовая презентация учителя для выявления потребности учащихся ,графический секретарь, мозговой штурм вопросов. Критерии оценивания</i>	<i>Листы планирования работы в группах. листы самооценки и взаимооценки, промежуточные отчеты, рефлексия в блоге проекта журнал участников проекта</i>	<i>Итоговая самооценка. взаимооценка, оценка учителя выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции. Итоговая рефлексия учеников и учителя.</i>

продуктов проектной деятельности.		
<p><b>Описание методов оценивания</b></p>		
<p><i>В ходе проектной деятельности используются разнообразные стратегии оценивания. Работа над проектом начинается с выявления интересов учащихся с помощью анкетирования. В процессе просмотра стартовой презентации учителя выявляются первоначальные знания по теме проекта с помощью мозгового штурма, ученики знакомятся с предлагаемыми темами исследований, распределяются на группы по интересам, обсуждают план работы над проектом, знакомятся с критериями оценивания итоговых работ. Заполняются листы самооценки вклада в работу группы, навыков сотрудничества. Работа над темой исследования заканчивается представлением продуктов проектной деятельности на итоговой конференции. Проводится самооценка, взаимооценка, экспертная оценка выполненных исследований. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится итоговая оценка знаний учителем с помощью анкеты и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для участия в школьной научно-практической конференции.</i></p>		
<p><b>Сведения о проекте</b></p>		
<p><b>Необходимые начальные знания, умения, навыки</b></p>		
<p><i>Математические знания и умения, полученные в курсе математики и информатики. Пользовательские навыки работы с ПК (текстовый, графический, табличный редакторы, создание презентаций, публикаций). Умения работы с различными источниками информации, поиск информации в Интернет.</i></p>		
<p><b>Учебные мероприятия</b></p>		
<p><i>Вводное занятие (1 неделя, 1 час)</i></p> <p><i>Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта. Для учеников учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы. Учащиеся делятся на 3 группы по 5-6 человек. Перед каждой группой ставится проблемный вопрос. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ. Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права.</i></p> <p><i>2 неделя (1 час)</i></p> <p><i>Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Ученикам предлагаются творческие задания по теме проекта.</i></p> <p><i>3 неделя (1 час)</i></p> <p><i>Проверка наработок и результатов исследований, дискуссии на тему исследований.</i></p> <p><i>4 неделя (1 час)</i></p> <p><i>Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя. Учащиеся защищают свои работы, отвечают на проблемные и основополагающий вопросы.</i></p> <p><i>5 неделя (1 час)</i></p> <p><i>Оценка проекта по критериям оценивания. Анализ работы групп и каждого члена группы..</i></p> <p><i>Представление и защита проекта. Подготовка итоговой рефлексии преподавателем для обобщающего анализа работы по проекту.</i></p>		
<p><b>Материалы для дифференцированного обучения</b></p>		
<p><b>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</b></p>	<p><i>В процессе формирования групп выбирается одна группа для учеников с низкой успеваемостью и проблемных учеников в частности. В дальнейшем для данной группы будет уделяться дополнительное время для занятий, строятся дополнительные календари заданий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.</i></p>	
<p><b>Ученик, для которого язык преподавания не родной</b></p>	<p><i>Необходимо ориентировать такого ученика на работу с графиками, изображениями для улучшения освоения материала.</i></p>	

Одаренный ученик	<i>В процессе формирования групп выбирается одна группа для учеников с высокой успеваемостью и одаренных учеников в частности. Далее рассматриваемой группе предоставляется свобода творчества, выражаемая в максимальной самостоятельности исследовательской деятельности; полной свободе выбора изучаемого явления, процесса, связи; вариативности методов исследования. Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьный конкурс работ.</i>
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
<i>Компьютер(ы), проекционная система, другие типы интернет-соединений.</i>	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
<i>Электронные таблицы, веб-браузер, программы электронной почты.</i>	
Материалы на печатной основе	<i>Учебники, методические пособия, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.</i>
Другие принадлежности	<i>Не требуется.</i>
Интернет-ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Учебник по вики</a></li> <li>• <a href="#">Шаблон:Вики-статья студента</a></li> <li>• <a href="#">Программы для построения карт знаний</a></li> <li>• <a href="#">on-line программы построения схем «рыбий скелет», диаграмм Венна, лент времени и др.</a></li> <li>• <a href="#">Построение схемы «Рыбий скелет»</a></li> <li>• <a href="#">Блог рефлексии для Intel</a></li> <li>• <a href="#">Google URL Shortener</a></li> <li>• <a href="#">Материал из Википедии — свободной энциклопедии. Информационное пространство</a></li> <li>• <a href="#">ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО</a></li> </ul>
Другие ресурсы	<i>Учителя, параллельные группы/классы.</i>