

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Шерстнёв Андрей Александрович
Регион	Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Интернет технологии</i>	
Краткое содержание проекта	
<i>Данный проект посвящён изучению основ интернет программирования и вёрстки страниц, так же в план изучения вошла графическая оболочка SQL MySQL, помощью которой мы сможем делать наши сайты более динамичными и красивыми с помощью внедрения Баз данных на сайт...</i>	
Предмет(ы)	
Информатика, базовый курс	
Класс(-ы)	
10-11	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p><b><i>Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей<sup>1</sup>:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>освоение знаний</b>, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</li> <li>• <b>овладение умениями</b> работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</li> <li>• <b>развитие</b> познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</li> <li>• <b>воспитание</b> ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</li> <li>• <b>выработка навыков</b> применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</li> </ul>	

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения		
<i>Научить не информированного ученика информировать других учеников</i>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<i>Интернет технологии – наше будущее или манипуляция макросами ?</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>// Как знания html поможет нам создать свой сайт?</i></li> <li><i>// Что мы можем улучшить на своём сайте при помощи PHP?</i></li> <li><i>// Как при помощи CSS мы можем поменять внешний вид проекта?</i></li> </ul>	
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>❖ Что такое Гипер текст</i></li> <li><i>❖ Сложна ли так называемая вёрстка ?</i></li> <li><i>❖ Что такое RSS</i></li> <li><i>❖ Какой диапазон охватывает понятия Date Base</i></li> <li><i>❖ Технология web 2.0</i></li> <li><i>❖ Технология web 3.0 (В разработке!)</i></li> <li><i>❖ Группы разработчиков</i></li> <li><i>❖ Будущие о котором мы узнаем в ближайшее время</i></li> </ul>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Презентация учителя</li> <li>* Методическое пособие</li> <li>* План работы по проекту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Журнал продвижения по проекту</li> <li>* Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности</li> </ul>
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов Во время <a href="#">стартовой презентации</a> педагога студенты посещают <a href="#">виртуальный музей Интернета</a>, Заполняется <a href="#">проверочный лист по теме «Интернет-технологии»</a>. В качестве домашнего задания студентам предлагается написать эссе «Есть ли жизнь без Интернета».</p> <p>Для организации работы внутри группы, студенты создают Google- группы (<a href="#">например</a>), где</p>		

отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются [листами самооценки](#) и [листами оценки взаимодействия в группе](#). Преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики, где студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Преподаватель оценивает выполнение студентами лабораторных работ. Проводится взаимооценка выполнения лабораторных работ студентами. В лабораторных работах по Веб 2.0 студенты пишут отзывы друг другу на страницах обсуждения Вики, используют комментарии в документах Google, комментарии к фотографиям, пишут комментарии в личных блогах и др. Выполняется рефлексия в [блоге проекта](#). Студенты заполняют документ «Продвижение групп по проекту». При этом они руководствуются планом проведения проекта. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Для того чтобы направить размышления студентов на процессы своего мышления, преподаватель готовит структурированные интервью. При работе в группах на занятиях ведутся перекрестные наблюдения.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы (по [критериям](#)).

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, для представления на внутривузовский конкурс студенческих работ. Студенты заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения. Студентам предлагается подготовить ментальную карту «Мой Интернет», где отразить то, что приобрели в ходе проектной деятельности.

#### Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

*Необходимы знания == владения ПК..*

Учебные мероприятия

*Определённый цикл занятий после чего зачёт по занятиям*

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Индивидуальный подход, дополнительные занятия.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Работа по примерам.

Одаренный ученик	Чтение материала.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Другие принадлежности	Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обычные материалы, которые можно встретить в каждом классе
Интернет-ресурсы	<a href="http://www.apache.com">www.apache.com</a> <a href="http://www.zend.com">www.zend.com</a> <a href="http://www.mysql.com">www.mysql.com</a> <a href="http://www.htmlbook.ru">www.htmlbook.ru</a> <a href="http://www.softline.ru">www.softline.ru</a> <a href="http://www.php4.com">www.php4.com</a> <a href="http://www.ruby.com">www.ruby.com</a>
Другие ресурсы	<a href="http://groups.google.ru/group/diwwwka?hl=ru">http://groups.google.ru/group/diwwwka?hl=ru</a>