

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Голумина Алена Сергеевна, Жаркова Дарья Владимировна, Ананьева Анна Вячеславовна
Регион	Нижегородский
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Современные сетевые технологии</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Информатика и ИКТ» с учениками 10-11 классов. В результате самостоятельных исследований, направленных на освоение работы в сервисах Веб 2.0; на анализ различных социальных сетей; обеспечение информационной безопасности личности в Интернете, ученики ответят на вопросы: « Как социальные сервисы можно использовать в процессе общения?», «Какая социальная сеть лучше?», « Зачем блог школьнику?», «Зачем соблюдать сетевую этику?», « Как обеспечить свою информационную безопасность в сети?», « Чем отличается виртуальное общение от реального?»</p> <p>Проект может быть проведён со студентами младших курсов техникумов и колледжей.</p>	
Предмет	
<i>Информатика. Профильный курс</i>	
Класс	
<i>10-11 класс</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>4 недели, 12 часов аудиторных занятий и 16 часов самостоятельной работы</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p><i>Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах; • воспитание своей деятельности, чувства ответственности за использование резуль- 	

татов своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- **приобретение опыта** проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и ИКТ на профильном уровне ученик должен:

Знать

- базовые принципы организации и функционирования глобальных компьютерных сетей;
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов.

Уметь

- Выделять информационный аспект в деятельности человека;
- информационное взаимодействие в простейших социальных, биологических и технологических системах;
- выделять информационный аспект в деятельности человека;
- компоненты и информационное взаимодействие в простейших технических, природных, социальных системах.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

- осуществлять грамотный поиск информации в Интернет;
- искать информацию с применением правил поиска в компьютерных сетях;
- следовать требованиям техники безопасности при работе со средствами сетевых технологий;
- использовать социальные сети в процессе обучения и общения;

Вопросы, направляющие проект

<p>Основополагающий вопрос</p>	<p>Как нам понять друг друга?</p>
<p>Проблемные вопросы учебной темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Как социальные сервисы можно использовать в процессе общения? • Какая социальная сеть лучше? • Зачем блог школьнику?

	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Зачем соблюдать сетевую этику? ✚ Как обеспечить свою информационную безопасность в сети? ✚ Чем отличается виртуальное общение от реального? 	
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Что такое сервисы Интернет и как они классифицируются? ✚ Каково назначение сервисов Веб 2.0? ✚ Что такое социальная сеть? ✚ Что такое блог, викисайт, Google-группа? ✚ Что может представлять угрозу безопасной работе в Интернет? ✚ Что такое сетевой этикет? 	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учащихся • Критерии оценивания работы групп • Анкета «Твоя социальная сеть» • План работы по проекту 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы планирования работы в группе • Журнал продвижения по проекту • Организация групп Google • Рефлексия в блоге проекта • Листы самооценки • Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов исследования в виде презентаций, вики-статей, Google-сайта и др. • Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности • Рефлексия в блоге проекта
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся. Во время стартовой презентации педагога проводится «мозговой штурм» вопросов по теме проекта, составляется карта «Зачем использовать сетевое общение». Заполняется анкета «Твоя социальная сеть». Учащиеся делятся на группы для проведения исследований, поиска ответа на проблемные вопросы.</p> <p>В ходе проектной деятельности ведется блог проекта, где учащиеся обсуждают ход проектной деятельности. Ведется журнал продвижения по проекту. Для организации общения и сотрудничества создаются групп Google. Ведется мониторинг хода проектной</p>		

деятельности, для этого учителем предлагаются Google анкеты. Проводится самооценка выполненных исследований, оценка организации работы в группе.

Проект заканчивается представлением результатов на итоговой конференции.

Производится оценка выполненных исследований по соответствующим критериям.

Проводится итоговая рефлексия в блоге проекта.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания начального курса информатики
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с сервисами Веб 2.0
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

Вводное занятие

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя). Для учеников учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, содержащей проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.

Учащиеся делятся на 4 группы. Учитель знакомит учащихся с темами исследований.

Учитель обсуждает с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Рекомендует список ресурсов по теме проекта.

1 неделя

Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов.

2 неделя

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов.

3 неделя

Ученики выполняют творческие задания по теме проекта. Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой презентации проекта.

4 неделя

Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Ученикам предлагается высказать свое мнение в блоге.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование

Лазерный диск, компьютеры, принтер, проекционная система.

Технологии – программное обеспечение

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, программы электронной почты, мультимедийные системы

Материалы на печатной основе

Учебники по курсу «Информатика и ИКТ»

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика 10 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2005.
2. Угринович Н.Д.. Информатика и информационные технологии. 10-11 кл. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2005.

Дополнительная литература по теме для организации исследований учащихся

1. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Юнерман Н.А. Информатика: Учеб. пособие для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2000.
2. Пospelов Д. А. Информатика: Энциклопедический словарь для начинающих. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Элективный курс: Учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2005.