|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Ивашкин Николай ВалерьевичКириллов Евгений Дмитриевич |
| Регион | Нижегородская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | г. НижнийНовгород |
| Номер и/или названиешколы/ОУ | НГПУ |
| Описание проекта |
| Название темы учебного проекта  |
| Учебный проект Основы алгоритмизации |
| Краткое содержание проекта  |
| Что такое искусственный интеллект? Какие системы искусственного интеллекта существуют в настоящее время? Как классифицируются системы искусственного интеллекта? Какие бывают системы интеллектуального интерфейса для информационных систем? Что такое экспертная система? Что такое представление знаний в экспертных системах? Что такое нейрон и нейронная сеть? Что такое фрейм, графы? В каких областях используются системы искусственного интеллекта? Какие наблюдаться тенденции развития теории искусственного интеллекта? |
| Предмет(ы)  |
| Информатика |
| Класс(-ы) |
| *10-bn11 классы* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *10 уроков* |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| Что такое искусственный интеллект? Какие системы искусственного интеллекта существуют в настоящее время? Как классифицируются системы искусственного интеллекта? Какие бывают системы интеллектуального интерфейса для информационных систем? Что такое экспертная система? Что такое представление знаний в экспертных системах? Что такое нейрон и нейронная сеть? Что такое фрейм, графы? В каких областях используются системы искусственного интеллекта? Какие наблюдаться тенденции развития теории искусственного интеллекта? |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | * Для чего нужен искусственный интеллект?
 |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Какие отличия можно найти между искусственным интеллектом и человеческим разумом?
* Как позиционируются знания в искусственном интеллекте?
* Какие возможности открывает перед человечеством искусственный интеллект?
 |
| Учебные вопросы | * Что такое искусственный интеллект?
* Какие системы искусственного интеллекта существуют в настоящее время?
* Как классифицируются системы искусственного интеллекта?
* Какие бывают системы интеллектуального интерфейса для информационных систем?
* Что такое экспертная система?
* Что такое представление знаний в экспертных системах?
* Что такое нейрон и нейронная сеть?
* Что такое фрейм, графы?
* В каких областях используются системы искусственного интеллекта?
* Какие наблюдаться тенденции развития теории искусственного интеллекта?
 |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| ***Стратегия выявления потребностей.**** Беседа по материалам вводной презентации учителя
* мозговой штурм.
 | ***Стратегии поддержки самостоятельности и взаимодействия, мониторинг прогресса.*****Методы оценивания*** совместное планирование,
* дневник участника проекта,
* обратная связь от сверстников,
* наблюдение за работой групп.
 | ***Стратегия доказательства понимания и умения.*****Метод оценивания** – оценка продукта, созданного учениками, показывающего то, чему они научились. * Лист оценивания вики-статьи,
* Лист оценивания выступления
 |
| Описание методов оценивания  |
| **Пояснение:**1. В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся с помощью стартовой презентации. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы ,ответы на которые они ищут в ходе исследования. Для планирования работы в группе используются листы планирования. С помощью листов самооценки каждый учащийся может оценить свой вклад в в работу с группой.
2. Преподаватель оценивает выполнение учащимися лабораторных работ.
3. Проводится взаимооценка выполнения лабораторных работ учащимися.
4. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Учащиеся заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения.
5. Ученикам предлагается подготовить ментальную карту «Как сделать правильный выбор?», где отразит свой ответ на основополагающий вопрос.
 |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| *Начальные знания и умения по информатике, полученные в 10-11 классах.* |
| Учебные мероприятия |
| 1. 1- 3 занятия – знакомство с проектом, деление на группы, составление плана работы в

группе; 1. 4-8 занятия – проведение исследований, выполнение лабораторных работ; оформление результатов работы;
2. 9-10 занятия – самооценка и оценка выполненной работы, итоговая конференция.
 |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Задания с выбором ответа. Задания, где необходимо вместо пропусков вставить пропущенные слова. Для защиты составить подробный план ответа. |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Использовать задачи по готовым чертежам. |
| Одаренный ученик  | Быть лидером в группе, координировать работу, искать свои способы доказательства теорем, решение задач несколькими способами. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
| Компьютер, и т.д. |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
|  |