|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Ивашкин Николай Валерьевич  Кириллов Евгений Дмитриевич | |
| Регион | | | Нижегородская область | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | г. НижнийНовгород | |
| Номер и/или названиешколы/ОУ | | | НГПУ | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы учебного проекта | | | | |
| Учебный проект Основы алгоритмизации | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Что такое искусственный интеллект?  Какие системы искусственного интеллекта существуют в настоящее время?  Как классифицируются системы искусственного интеллекта?  Какие бывают системы интеллектуального интерфейса для информационных систем?  Что такое экспертная система?  Что такое представление знаний в экспертных системах?  Что такое нейрон и нейронная сеть?  Что такое фрейм, графы?  В каких областях используются системы искусственного интеллекта?  Какие наблюдаться тенденции развития теории искусственного интеллекта? | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| Информатика | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *10-bn11 классы* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *10 уроков* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Что такое искусственный интеллект?  Какие системы искусственного интеллекта существуют в настоящее время?  Как классифицируются системы искусственного интеллекта?  Какие бывают системы интеллектуального интерфейса для информационных систем?  Что такое экспертная система?  Что такое представление знаний в экспертных системах?  Что такое нейрон и нейронная сеть?  Что такое фрейм, графы?  В каких областях используются системы искусственного интеллекта?  Какие наблюдаться тенденции развития теории искусственного интеллекта? | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | * Для чего нужен искусственный интеллект? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Какие отличия можно найти между искусственным интеллектом и человеческим разумом? * Как позиционируются знания в искусственном интеллекте? * Какие возможности открывает перед человечеством искусственный интеллект? | | | |
| Учебные вопросы | * Что такое искусственный интеллект? * Какие системы искусственного интеллекта существуют в настоящее время? * Как классифицируются системы искусственного интеллекта? * Какие бывают системы интеллектуального интерфейса для информационных систем? * Что такое экспертная система? * Что такое представление знаний в экспертных системах? * Что такое нейрон и нейронная сеть? * Что такое фрейм, графы? * В каких областях используются системы искусственного интеллекта? * Какие наблюдаться тенденции развития теории искусственного интеллекта? | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| ***Стратегия выявления потребностей.***   * Беседа по материалам вводной презентации учителя * мозговой штурм. | | ***Стратегии поддержки самостоятельности и взаимодействия, мониторинг прогресса.***  **Методы оценивания**   * совместное планирование, * дневник участника проекта, * обратная связь от сверстников, * наблюдение за работой групп. | | ***Стратегия доказательства понимания и умения.***  **Метод оценивания** – оценка продукта, созданного учениками, показывающего то, чему они научились.   * Лист оценивания вики-статьи, * Лист оценивания выступления |
| Описание методов оценивания | | | | |
| **Пояснение:**   1. В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся с помощью стартовой презентации. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы ,ответы на которые они ищут в ходе исследования. Для планирования работы в группе используются листы планирования. С помощью листов самооценки каждый учащийся может оценить свой вклад в в работу с группой. 2. Преподаватель оценивает выполнение учащимися лабораторных работ. 3. Проводится взаимооценка выполнения лабораторных работ учащимися. 4. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Учащиеся заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения. 5. Ученикам предлагается подготовить ментальную карту «Как сделать правильный выбор?», где отразит свой ответ на основополагающий вопрос. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| *Начальные знания и умения по информатике, полученные в 10-11 классах.* | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| 1. 1- 3 занятия – знакомство с проектом, деление на группы, составление плана работы в   группе;   1. 4-8 занятия – проведение исследований, выполнение лабораторных работ; оформление результатов работы; 2. 9-10 занятия – самооценка и оценка выполненной работы, итоговая конференция. | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Задания с выбором ответа. Задания, где необходимо вместо пропусков вставить пропущенные слова. Для защиты составить подробный план ответа. | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Использовать задачи по готовым чертежам. | | | |
| Одаренный ученик | Быть лидером в группе, координировать работу, искать свои способы доказательства теорем, решение задач несколькими способами. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Компьютер, и т.д. | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
|  | | | | |