**«Визитная карточка» проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя, отчество | | Беляев Максим Павлович | | |
| Город, область | | Нижний Новгород | | |
| ОУ | | ВГИПУ | | |
| Описание проекта | |  | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Безопасность в интернете* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Данный проект предназначен для ознакомления с областью науки безопасность в интернете – это проблема комплексная, поэтому рассмотрим основные виды угроз, с которыми могут столкнуться пользователи интернета. | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| Информатика | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| 4 курс ВУЗа | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *12 часов 3 недели* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Согласно государственному образовательному стандарту для бакалавров по направлению подготовки 230400 «Информационные системы и технологии» Целями освоения дисциплины «Информатика» является теоретическая и практическая подготовка студентов в области информатики и информационных технологий в такой степени, чтобы они могли эффективно использовать современные информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения в университете и в дальнейшей профессиональной деятельности.  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:  ОК-1: владеет культурой мышления, способность к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;  ОК-3: осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;  ОК-10: использует основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применяет методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;  ПК-5: способен проводить моделирование процессов и систем;  ПК-11: способен к проектированию базовых и прикладных информационных технологий;  ПК-12: способен разрабатывать средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные);  ПК-27: способность оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов и докладов на научно-технических конференциях.  В теме безопасность в интернете рассматриваются следующие вопросы:  7.1. Информационная безопасность в интернете и ее составляющие Общие сведения о защите информации. Возможные нарушения безопасности. Оценка рисков нарушений безопасности. Направления защиты информации. 7.2. Защита информации в компьютерных сетях  Аппаратное обеспечение безопасности. Программные средства обеспечения безопасности. Организационный уровень обеспечения безопасности. Рекомендации по разработке и внедрению эффективных политик. Авторское право и Интернет. Способы законного и этичного использования информационных ресурсов. 7.3. Антивирусная защита  Компьютерные вирусы: общие сведения; классификация. Защита от компьютерных вирусов. | | | | |
| **Планируемые результаты обучения** | | | | |
| После завершения проекта студенты смогут:  – классифицировать разделы интернет безопасности  – объяснять области использования защиты информации и комплексных  систем  –анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения.  – организовывать работу в команде  – проводить самооценку и своей деятельности  – представлять результаты своих исследований | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | Как защитить себя в интернете? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | Как защитить свои деньги на электронных кошельках?  Как сохранить файлы?  Как защитить детей от нежелательной информации в сети?  Как избежать заражения вирусами рабочего компьютера? | | | |
| Учебные вопросы | 1)Чем опасен Интернет?  2) Каковы общие принципы безопасности в Интернете?  3) Зачем разрабатывать политику безопасности для работы в Интернете?  4) Возможные риски при работе в сети?  5) Наиболее уязвимые места для взлома?  6) Что делать, если вас взломали и украли нужную вам информацию?  7) Чем опасен открытый удаленный доступ?  8) Какие "лазейки" имеются при коммутируемом соединении?  9) Как обезопасить свою электронную почту?  10) Что такое идентификация и аутентификация?  11) Какое шифрование и на каком уровне стоит использовать?  12) Какова политика безопасности брандмауэров?  13) Каковы последствия взлома? | | | |
| План оценивания |  | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| Стартовая презентация преподавателя,для  выявления первоначального опыта  и интересов  обучающихся, мозговой  штурм вопросов,  графический  планировщик, критерии  оценки продуктов  проектной деятельности | | | Листы планирования работы в  группе, листы самооценки и  взаимооценки,журнал  участников проекта, рефлексия  в блоге проекта | Итоговая самооценка,  взаимооценка, экспертная  оценка,оценка  преподавателем, защита  работ на итоговой  конференции,представление  лучших работ на студенческую конференцию, итоговая  рефлексия учеников и  преподавателя |
| Описание методов оценивания | | | | |
| В начале проектной деятельности проводится оценка первоначальных знаний с помощью  онлайн теста, оказывается стартовая презентация, во время показа участники приводят  ассоциации на тему «искусственный интеллект», обсуждают план проведения проекта.  Для организации работы участники создают wiki-статью, где будет представлена их  проектная деятельность. Участники выполняют самооценивание своей работы.  После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой участники  демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы  других групп. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| *• Знания по теме проекта из школьного курса информатики*  *• Пользовательские навыки работы на ПК* | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| *Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения* | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | В работе над проектом студенты выполняют доступные для  себя, четко определенные задачи на основе продуманного  алгоритма действий.Они имеют возможность  воспользоваться помощью других участников группы,  проконсультироваться с преподавателем. | | | |  |
| Одаренный ученик | Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести  исследование достаточно глубоко, проявив навыки.Одаренный ученик  критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор | | | | |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | | | | |
| Материалы на печатной основе | 1.Могилев А.В., Пак Н.И., Хеннер Е.К. Информатика: Учебн.  пособие для студ. пед. вузов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.  2.Симонович С.В. и др. Информатика. Базовый курс. – С-Пб.:  Питер, 2005.  3. Степанов А.Н. Информатика: учебник для Вузов. – СПб:  Питер, 2003.  .  Материалы  на 4. Днепров А. Google. Секреты эффективного поиска и  печатной основе  дополнительные сервисы. Популярный самоучитель. – СПб.:  Питер, 2007.  5. Круподерова Е.П., Короповская В.П. Социальные сервисы Веб  2.0: Методические рекомендации к производственному обучению  студентов специальности «Программное обеспечение  вычислительной техники и автоматизированных систем». – Н.  Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2008. | | | |
| Другие принадлежности | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе | | | |
| Интернет-ресурсы | Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Основы работы на компьютере и в  сети Интернет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ  ИТМО, 2007. http://ict.edu.ru/ft/005526/basic.pdf  Wiki.vgipu.ru | | | |