

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, отчество	имя, Лимонова Людмила Андреевна Рубцова Елена Геннадьевна
Город, область	Нижегород
Номер, школы	название ВГИПУ
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Безработица в России</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект направлен на изучение темы «Безработица», "Рынок труда" в курсе экономической теории. В процессе работы над проектом у студентов формируются понятия о безработице, ее видах, методах измерения, причинах и последствиях, бирже труда, востребованности выпускников Марийского кооперативного техникума на рынке труда РМЭ. В процессе выполнения проекта студенты приходят к выводам, что 1. Безработица – это постоянный фактор в рыночной экономике. 2. Не каждый неработающий является безработным. 3. Соотношение различных типов безработицы зависит от ситуации в стране и развитости механизмов поиска новых мест занятости. 4. Ликвидировать безработицу полностью невозможно и нецелесообразно. 5. Определенный уровень безработицы даже полезен стране. 6. Рабочие специальности востребованы на рынке</p>	
Предмет	
Экономика	
Классы	
Учебный проект предназначен для учеников 10-11 классов	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>4 урока , 4 недели</i>	
Описание проекта	
<p>Проект направлен на изучение темы "Безработица в России " в 10-11 классах. Работа над проектом дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, формирует рациональные экономические ценности. В процессе работы учащиеся понимают, что полученные знания могут им помочь решить проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно – в своих личных интересах, в интересах семьи, общества, учатся способам получения информации о месте работы, оформлять резюме для приема на работу.</p>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ

Изучение экономики в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие личности** в период юности, ее экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению экономических дисциплин и интереса к предпринимательской деятельности;
- **воспитание** ответственности за экономические решения;
- **освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, фирмы и государства и основ исследовательского аппарата экономической науки, в том числе для подготовки к изучению экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или путем самообразования;
- **овладение умениями** находить и критически осмысливать информацию, содержащуюся в средствах массовой информации, справочниках и статистических публикациях и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- **формирование опыта применения** полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Предмет и метод экономической науки. Микроэкономика, макроэкономика, прикладная экономика. Свободные и экономические блага. Альтернативные затраты. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Рациональный потребитель и стимулы¹. Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.

Рыночные структуры и отрасли. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. *Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Рынки факторов производства, производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. *Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.*

Роль государства в рыночной экономике. Ошибки рынка и ошибки государства. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов.

Особенности макроэкономического анализа. *Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Функции и формы денег. Денежные агрегаты. Инфляция и дефляция, виды инфляции. Причины инфляции. Темп инфляции и покупательная способность денег. Последствия инфляции. Виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Экономический рост, экономическое и общественное развитие. Экономические циклы.*

Банки и банковская система. Основы денежной политики. Налоги. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства.

Глобальные экономические проблемы.

Основные принципы менеджмента. *Основные элементы маркетинга. Бизнес-план.*

Особенности современной экономики России.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Опыт познавательной и практической деятельности

- опыт работы с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- опыт критического осмысления экономической информации, поступающей из разных источников, формулирования на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- опыт экономического анализа общественных явлений и событий;
- опыт решения задач, раскрывающих типичные экономические ситуации;
- опыт освоения типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- опыт применения полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- опыт написания творческих работ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения экономики ученик должен знать:

- важнейшие теоретические положения экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международной жизни;

уметь:

- ***характеризовать:*** предмет и метод экономической науки, факторы производства и факторные доходы, цели фирмы, естественные монополии, ошибки рынка, основные виды налогов, роль рынка ценных бумаг, рынок труда, общественные блага, внешние эффекты, особенности макроэкономического анализа, экономические циклы, виды безработицы и государственную политику в области занятости, банки и банковскую систему, основные статьи доходов и расходов государственного бюджета России, методы покрытия бюджетного дефицита, влияние мер протекционизма и мер защиты свободной торговли на национальные и международные товарные рынки, глобальные экономические проблемы и глобализацию мировой экономики; мотивы предпринимательской деятельности, основные источники финансирования бизнеса, управление акционерным обществом, страховые услуги, представляемые гражданам и предприятиям, потребительский кредит, основные принципы менеджмента и организации производства, особенности современной экономики России;
- ***объяснять:*** экономические явления с помощью альтернативных затрат, причины неравенства доходов, причины различий в производительности и оплате труда, роль минимальной оплаты труда и дискриминации на рынке труда, динамику занятости, роль предпринимательства, роль государства в рыночной экономике;
- ***приводить примеры:*** взаимодействия рынков, рыночных структур, общественных благ и внешних эффектов; форм денег, форм безработицы, регрессивных и прогрессивных налогов; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- ***сравнивать (различать):*** микроэкономiku, макроэкономiku и прикладную экономiku, рыночные структуры, безработных и незанятых, экономический рост и развитие, выгоды и проблемы, связанные с международной торговлей, организационно-правовые формы предприятий;
- ***вычислять на условных примерах:*** абсолютные и сравнительные преимущества, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд и предложение труда для отдельной фирмы, показатели неравенства доходов, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции и

покупательную способность денег, реальные показатели, темп экономического роста, уровень безработицы;

- **использовать для экономического анализа:** графики изменений рыночной ситуации безработицы, статистические данные;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями,
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Планируемые результаты обучения:

После завершения проекта учащиеся смогут:

- классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу,
- приводить примеры экономических и социальных издержек безработицы,
- различать уровень безработицы и естественный уровень безработицы,
- уровень занятости и естественный уровень занятости,
- решать типовые задачи на расчет уровня безработицы и уровня занятости.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Кто виноват и что делать?

Проблемные вопросы учебной темы

Почему возникает безработица?
Почему безработица различна в зависимости от региона?
Последствия безработицы?

Учебные вопросы

Понятие и сущность безработицы.
Основные показатели безработицы
Какие существуют виды безработицы?
Каковы причины возникновения безработицы?
Каковы положительные и отрицательные аспекты безработицы?
Каково положение с безработицей в мире?
Какие существуют государственные меры по её снижению?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
------------------------	---	--------------------------------------

<p>Вопросы</p> <p>План проекта</p> <p>Презентация преподавателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планирование презентации ✓ критерии оценивания проекта ✓ журналы наблюдений ✓ Обсуждение промежуточных результатов деятельности. ✓ Оценочные листы (презентации, буклеты, рефераты) 	<p>Тестирование</p> <p>Презентации 1 на</p> <p>Выступление конференции с темой</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В начале проектной деятельности необходимо провести оценку начальных знаний студентов (формирующее оценивание) Презентация преподавателя.</p> <p>Учитывая требования стандарта, составляются критерии оценивания будущих работ (презентация, буклет, реферат, сообщение), по которым в последующем будет происходить контроль и самоконтроль в группах. По итогам работ каждой группы преподавателями ведутся бланки контроля, где отмечаются своевременность выполнения работы, правильность ее выполнения, логичность изложения и подачи информации, источники информации, творческий подход, умение делать выводы, соответствие целей результатам работы. Это позволяет своевременно скорректировать работу групп в нужном направлении и обеспечить обратную связь.</p> <p>После завершения работы над проектом проводится конференция, где заслушиваются выступления студентов с итогами своей работы. Здесь в первую очередь оценивается умение аргументировано выступать перед аудиторией, участвовать в обсуждении, задавать вопросы, краткость и полнота выступлений, грамотность, творческий подход.</p> <p>Завершается проект коллективной рефлексией и обсуждением вопросов: Что нового узнала для себя аудитория? Что удалось и не удалось сделать в данном проекте? Какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах?</p>		
<p>Сведения о проекте</p> <p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p> <p>Для выполнения проекта учащиеся должны иметь представление о том, что такое рынок труда, ставка заработной платы, совершенная конкуренция на рынке труда, спрос и предложение услуг труда.</p> <p>Учебные мероприятия</p> <p>1 урок. «Погружение в проблему».</p> <p>На первом уроке для погружения в проблему используется стартовая презентация учителя, реализуется деление на группы. Ребята с учителем составляют календарь проекта (краткий план работы). Ученики получают на руки формы – «Критерии оценивания итогового продукта».</p> <p>Вопросы мотивируют следующий этап урока – «Объяснение нового». На этом уроке вводятся новые понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> рабочая сила; <input type="checkbox"/> занятость; <input type="checkbox"/> безработица; <input type="checkbox"/> уровень занятости; <input type="checkbox"/> уровень безработицы. <p>Следующий этап урока – отработка нового материала (упражнения). 2 урок. В начале 2 урока проводится промежуточное тестирование по теории для определения уровня усвоения нового материала прошлого урока и для актуализации знаний на этом уроке.</p> <p>Соотнесение с календарем проекта.</p>		

<p>Объяснение нового материала. На этом уроке вводятся следующие понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> виды безработицы; <input type="checkbox"/> естественный уровень безработицы. <p>Отработка материала. Консультации учащихся по группам (гипотезы и пути их проверки) 3 урок. В начале 3 урока проводится промежуточное тестирование по теории для определения уровня усвоения нового материала прошлого урока и для актуализации знаний на этом уроке. Учащиеся получают формы с критериями самооценки своей работы. 4 урок. Ученики сдают листы самооценки. Итоговая конференция учащихся, на которой производится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивание группы каждой группой; - оценивание учителем групп, учеников; <p>Рефлексия.</p>	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
Необходимые начальные знания, умения, навыки	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Общее представление об экономической теории и экономики. ✓ Навыки поиска информации в Интернет. ✓ Навыки подготовки и проведения презентации. ✓ Навыки обработки различных видов информации на компьютере. 	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	Для таких учеников составляется график и список источников на каждый этап информацию из которых он должен проанализировать, результаты анализа описываются учеником в блоке. Происходит консультация в режиме онлайн. Таким образом, происходит контроль за усвоением материала и оперативная корректировка знаний.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Для организации обучения студентов на не родном языке необходимо использование ассоциативного иллюстративного материала с минимумом текста. При необходимости организовать языковую поддержку можно использовать двуязычные словари и другие средства для перевода. Интернет технологии позволяют делать это оперативно
Одаренный ученик	В ходе работы над проектом возможны различные пути изучения материала, которые может выбрать сам ученик. Он выходит за рамки выполняемых задач и проводит более глубокие исследования, расширяя поле деятельности проекта
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование:	
Лазерный диск, компьютер(ы), проекционная система, DVD-проигрыватель, другие типы интернет-соединений.	
Технологии — программное обеспечение:	
СУБД/электронные таблицы, настольная издательская система, текстовые редакторы, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	

<p>Материалы на печатной основе</p>	<p>Безработица: теория и современная практика (социально-экономический аспект)/ В.И.Плакся - М.: 2005. – 14с. Основы современной экономики/В.М. Козырев - М.: Финансы и статистика, 2007. – 293-303с. Прикладная экономика/Д.Ю.Тишунова.-М.:Просвещение,1992.- с224-225. Уровень и качество жизни на Юге России: тенденции и перспективы/Финансы и кредит. -, 2006. - №27. – С 57-59. Финансы и статистика/В.В. Курченков, И.В. Митрофанова – М.: 2007. - С 100.</p>
<p>Интернет-ресурсы</p>	<p>www.vgsha.ru http://ru.wikipedia.org/ http://dic.academic.ru Глоссарий.ru</p>