

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Нащекина Людмила Леонидовна, Меньшикова Светлана Александровна
Регион	Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	г. Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	МОУ СОШ №183
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Природа Нижнего Новгорода</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Данный проект по курсу Экологии для учащихся 8 классов предназначен для знакомства учеников с природой Нижнего Новгорода. Рассказать, какие природные объекты находятся на территории Нижнего Новгорода, их особенности. Научить правильно использовать природные ресурсы, оберегать и защищать окружающую нас среду.</p> <p>Нижний Новгород сложился на границе Приволжской возвышенности и Балахнинской низины, что обусловило деление города на две части: Нагорную, представляющую собой застроенную территорию коренного плато, и Заречную, где освоены участки террас Волги и Оки. Территория достаточно обеспечена водными ресурсами. Множество малых рек и озер также позволяют полностью удовлетворить потребности в воде. Современная экологическая ситуация в районе Нижнего Новгорода в целом типична и сходна с экологическими условиями большинства промышленных центров. Сложность экологических параметров окружающей среды района Нижнего Новгорода обусловлена тем, что он как бы "зажат" со всех сторон городами - промышленными центрами с очень высокими объемами выбрасываемых загрязнений. Искренняя озабоченность экологической обстановкой в Нижнем Новгороде, беспокойство за судьбу будущих поколений, желание в меру своих сил, способностей и знаний принести пользу родному городу и землякам нижегородцам.</p>	
Предмет(ы)	
<i>Экология</i>	
Класс(-ы)	
<i>Для учеников 8 классов</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>Продолжительность курса 4 недели: 8 часов аудиторной работы и 12 часов самостоятельной работы</i>	

Основа проекта		
Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения		
<p>После завершения проекта учащиеся смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличить интерес к обучению</li> <li>• достигнуть более глубокое и осознанное освоение учебного материала</li> <li>• распределять обязанности в группе;</li> <li>• выполнять оценку и самооценку проведенных исследований;</li> <li>• безопасно и ответственно использовать Интернет;</li> </ul>		
Вопросы, направляющие проект		
Основополагающий вопрос	<i>Какую роль играет природа в нашей жизни?</i>	
Проблемные вопросы учебной темы	<p><i>1.Какое значение имеют парки в жизни Нижнего Новгорода?</i></p> <p><i>2.Какие водоемы есть на территории Нижнего Новгорода?</i></p> <p><i>3.Какие меры необходимо принимать, чтобы сохранить природу Нижнего Новгорода?</i></p>	
Учебные вопросы	<p><i>1. Что такое экология?</i></p> <p><i>2. Задачи экологии</i></p> <p><i>3. Что происходит с водоемами и парками при загрязнении?</i></p> <p><i>4. Как человек влияет на окружающую среду?</i></p> <p><i>5. Какие экологические проблемы есть в Нижнем Новгороде?</i></p>	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p>-Мозговой штурм вопросов.</p> <p>-Стартовая презентация преподавателя для выявления первоначального опыта и интересов студентов.</p>	<p>-Листы планирования работы в группе.</p> <p>-Листы самооценки и взаимооценки.</p> <p>-Блог проекта.</p> <p>-Консультации.</p> <p>-Неформальные интервью.</p>	<p>- Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка выполненных исследований.</p> <p>-Защита проекта на итоговой конференции.</p> <p>-Итоговая рефлексия учащихся и преподавателя.</p>

<p>-Карты знаний. -Критерии оценивания работы групп. - Самооценка уровней мышления и навыков рассуждений. -План работы по проекту.</p>		
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога ученики участвуют в мозговом штурме, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.</p> <p>Для организации работы внутри группы, ученики создают Google-группы, где отражается ход работы, организация исследования. Ученики заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики, где ученики совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Преподаватель оценивает выполнение учениками лабораторных работ. Выполняется рефлексия в блоге проекта. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой ученики демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учащихся.</p>		
<p>Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		
<p>- Знание основ природоведения. -Пользовательские навыки работы с ПК (текстовый, графический, табличный редакторы, создание презентаций, публикаций). -Умение осуществлять поиск и анализировать различные источники информации, в том числе в сети Интернет.</p>		
<p>Учебные мероприятия</p>		
<p><i>Организационно-подготовительный этап</i></p> <p>Знакомство с целями проекта и задачами проекта при помощи стартовой презентации и буклета преподавателя.</p> <p>Обсуждение тем исследования.</p> <p>Формирование групп учеников.</p> <p>Проведение первичного самоанализа учеников.</p> <p>Составление плана работы группы, распределение функциональных обязанностей между</p>		

членами группы.

Организация сотрудничества между учащимися в Google-группах и общения с преподавателем в блоге.

*Аналитический этап*

Подбор материала.

Обсуждение с учениками критериев оценивания презентации, публикации, буклета, сообщения, вики-статьи, творческой работы и т.п.

Промежуточное самооценивание участия в проекте.

Обобщение и оформление результатов исследований.

*Заключительный этап*

Оценка проекта по критериям оценивания.

Анализ работы групп и каждого члена группы.

Рефлексия участников проекта в блоге.

Представление и защита проекта.

Подготовка итоговой рефлексии преподавателем для обобщающего анализа работы по проекту.

#### Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
---	---

Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления.
------------------	--

#### Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

##### Технологии – оборудование

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений.

##### Технологии – программное обеспечение

Электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, справочный материал и т.д.
------------------------------	--