

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Земсков Дмитрий Анатольевич, Базеев Максим Николаевич
Город, область	Нижний Новгород.
Название учебного заведения	ВГИПУ.
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Сельское хозяйство Нижегородской области.	
Краткое содержание проекта	
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Экономика» с учениками 11 класса. Раздел «Сельское хозяйство». В результате самостоятельных исследований ученики ответят на вопросы: Что позволит улучшить сельское хозяйство? Какие факторы влияют на улучшение сельского хозяйства? Какие проблемы встречаются в сельском хозяйстве?</p>	
Предмет:	
«Экономика»	
Классы:	
11 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
12 занятий , бнедель, и т.д.	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Согласно государственных стандартов образовательному стандарту изучения курса экономики имеет следующие цели:	
<ul style="list-style-type: none">• освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;• овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;• развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;	

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Вопросы Рассматриваемые в теме «Сельское хозяйство»

- Фирма и ее цели.
- Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству.
- Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль.
- Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи.
- Амортизационные отчисления.
- Необратимые издержки.
- Постоянные и переменные издержки.
- Эффект масштаба.
- Предельные издержки и предельная выручка фирмы.
- Максимизация прибыли.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;
- **уметь**
- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта ученики смогут:

1. Определять собственную по отношению к современной жизни.
2. Успешно работать с другими сотрудниками.
3. Анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения на последствия интернетизации.
4. Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах).
5. Работать в команде.
6. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований.
7. Использовать сетевые технологии для работы в проекте.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Какие проблемы испытывает страна?

Проблемные вопросы учебной темы

1. Что позволит улучшить сельское хозяйство?
2. Какие факторы влияют на улучшение сельского хозяйства?
3. Какие проблемы встречаются в сельском хозяйстве?

Учебные вопросы

1. Что такое сельское хозяйство?
2. Что в себя включает сельское хозяйство?
3. Какие государственные программы существуют в области сельского хозяйства?
4. Какова динамика цен на материально-технические ресурсы в среднем по Нижегородской области?
5. Какова роль сельского хозяйства в экономике?
6. Каковы экологические проблемы сельского хозяйства?
7. Что в себя включает экономика Агропромышленного комплекса?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ol style="list-style-type: none"> 1. Стартовая презентация преподавателя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся, 2. мозговой штурм вопросов, графический планировщик, 3. критерии оценки продуктов проектной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Листы планирования работы в группе, 2. журналы участников в проекте, 3. листы самооценки и взаимооценки выполненных исследований, 4. рефлексия в блоге проекта 5. Обсуждение предварительных результатов в каждой группе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговая самооценка, 2. взаимооценка, 3. экспертная оценка, 4. оценка учителем выполненного исследования, 5. представление лучших работ на школьную учебно-практическую конференция, 6. итоговая рефлексия преподавателя и

деятельности 4. Критерии оценивания работы групп		учеников.
--------------------------------------------------------	--	-----------

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога,

ученики посещают аграрные секторы области, строят диаграмму, сравнительная группа сравнивает результаты прошлых лет по сбору урожая, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.

Для организации работы внутри группы, ученики создают транспортные группы, где разрабатывают план модернизации техники. Ученики заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Преподаватель оценивает выполнение учениками сравнительных работ.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов о проделанной работе прошлых лет. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой ученики демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная проверка знаний. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учеников, для представления на внутривузовский конкурс студенческих работ.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания по теме проекта из школьного курса экономики
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернете

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя, 2 часа)

Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.

Ученики делятся на 4 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Преподаватель выдает список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

1 неделя (2 часа аудиторной работы и 4 часа самостоятельной работы)

Обсуждение с каждой группой учеников целей и планов проведения исследований. Ученики создают группу “сельхоз развитие”, организуют в них поиск информации. Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта.

2 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Ученики проводят сетевое анкетирование по различным вопросам, строят диаграммы, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

3 неделя (2 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики выполняют лабораторные работы. Продолжается работа в группах. Создаются совместные вики-статьи, Google-статьи, Google-таблицы, Google-презентации и др. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог, Google-группы, Вики-портал ВГИПУ, электронную почту.

4 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются другие преподаватели и ученики. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Оценить работу над проектом предлагается в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.

Одаренный ученик

Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести

исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии — оборудование

Фотоаппарат, лазерный диск, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор

Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM

Материалы на печатной основе

Бухгалтерский финансовый учет в сельском хозяйстве: Учебник Лисович Г.М.

Новейшая экономика и организация сельского хозяйства в условиях становления рынка. Владимир Гусаков.

Экономика сельского хозяйства. Учебное пособие. Под ред. Н.А. Попова.

Экономика сельского хозяйства : Учебник для средних специальных учебных заведений (под ред. Минакова И.А.)