|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | Калинина Татьяна НиколаевнаБачинина Наталья |
| Регион | Нижегородская область |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | г. НижнийНовгород |
| Номер и/или названиешколы/ОУ | НГПУ |
| Описание проекта |
| Название темы учебного проекта «Взаимодействия спроса и предложения» |
| Учебный проект Экономика 10-11класс |
| Краткое содержание проекта  |
| Данный проект предназначен для учащихся 10-11 классов. Вы научитесь выявлять закономерности формирование цены товаров и услуг, кроме того вы сможете прогнозировать реакцию покупателей и продавцов на изменение цены, а так же влияние субститутов и комплементов на торговые отношения. Проект также поможет при эффективном планировании предпринимательской деятельности, нахождении точки безубыточности и др. |
| Предмет(ы)  |
| Экономика |
| Класс(-ы) |
| *10-11 классы* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *10 уроков* |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| Согласно образовательному стандарту по Экономике для достижения поставленной нами цели, а именно обучение учеников 10-11 классов необходимо решить следующие задачи:1. закрепить и углубить теоретические знания по Экономике
2. систематизировать методы и приемы решения задач, формироватьумения реализовывать данные приемы при решении задач, в том числе задач повышенной сложности;
3. создать у учеников представления о классификации задач экономики (в том числе и олимпиадных);
4. владеть опытом решения трудных задач в Экономике
5. развитие творческого, исследовательского подхода к предмету, мотивация на саморазвитие, самоактуализацию и самосовершенствование.
 |
| Вопросы, направляющие проект  |
| Основополагающий вопрос  | * Как достичь рыночного равновесия?
 |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Какие факторы формируют спрос?
* Какие факторы формируют предложение?
* Как функционирует рынок?
 |
| Учебные вопросы | * Что такое спрос?
* Что такое предложение?
* Что такое рыночное равновесие?
* В чём состоит ряд основных факторов влияющих на спрос?
* Как выглядят алгебраические функции спроса и предложения?
* Как определить точку безубыточности?
* Что такое дифицит?
* Что такое префицит?
 |
| План оценивания |
| График оценивания  |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| ***Стратегия выявления потребностей.**** Беседа по материалам вводной презентации учителя
* мозговой штурм.
 | ***Стратегии поддержки самостоятельности и взаимодействия, мониторинг прогресса.*****Методы оценивания*** совместное планирование,
* дневник участника проекта,
* обратная связь от сверстников,
* наблюдение за работой групп.
 | ***Стратегия доказательства понимания и умения.*****Метод оценивания** – оценка продукта, созданного учениками, показывающего то, чему они научились. * Лист оценивания вики-статьи,
* Лист оценивания выступления
 |
| Описание методов оценивания  |
| **Пояснение:**1. В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся с помощью стартовой презентации. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы ,ответы на которые они ищут в ходе исследования. Для планирования работы в группе используются листы планирования. С помощью листов самооценки каждый учащийся может оценить свой вклад в в работу с группой.
2. Преподаватель оценивает выполнение учащимися лабораторных работ.
3. Проводится взаимооценка выполнения лабораторных работ учащимися.
4. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Учащиеся заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения.
5. Ученикам предлагается подготовить ментальную карту «Как сделать правильный выбор?», где отразит свой ответ на основополагающий вопрос.
 |
| Сведения о проекте |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| *Начальные знания и умения поэкономике, полученные в 10-11 классах.* |
| Учебные мероприятия |
| 1. 1- 3 занятия – знакомство с проектом, деление на группы, составление плана работы в

группе; 1. 4-8 занятия – проведение исследований, выполнение лабораторных работ; оформление результатов работы;
2. 9-10 занятия – самооценка и оценка выполненной работы, итоговая конференция.
 |
| Материалы для дифференцированного обучения |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Задания с выбором ответа. Задания, где необходимо вместо пропусков вставить пропущенные слова. Для защиты составить подробный план ответа. |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Использовать задачи по готовым чертежам. |
| Одаренный ученик  | Быть лидером в группе, координировать работу, искать свои способы доказательства теорем, решение задач несколькими способами. |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) |
|  |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
|  |