|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | Клюкин Дмитрий Алексеевич  Бровкин….. | |
| Регион | | | Нижегородская область | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | г. Нижний Новгород | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | НГПУ | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы учебного проекта | | | | |
| Учебный проект Основы алгоритмизации | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| Данный проект предназначен для учащихся 10-11 классов. Пройдя курс обучения, вы сможете понять всю сущность и достоинства Алгоритмизации. В дальнейшем учащиеся смогут применять языки программирования для решения той или иной задачи, другими словами будут владеть языками на базовом уровне. | | | | |
| Предмет(ы) | | | | |
| Информатика | | | | |
| Класс(-ы) | | | | |
| *10-11 классы* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *10 уроков* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Согласно образовательному стандарту по Информатике для достижения поставленной нами цели, а именно обучение учеников 10-11 классов в среде программирования необходимо решить следующие задачи:   1. закрепить и углубить теоретические знания по программированию и навыки программирования в среде программирования; 2. систематизировать методы и приемы решения задач, формировать умения реализовывать данные приемы при решении задач, в том числе задач повышенной сложности; 3. создать у учеников представления о классификации задач информатики (в том числе и олимпиадных) как по типам данных, так   и по основным алгоритмическим структурам;   1. владеть опытом разработки небольших программных приложений в выбранной среде программирования, включая тестирование, отладку и документирования программ; 2. развитие творческого, исследовательского подхода к предмету, мотивация на саморазвитие, самоактуализацию и самосовершенствование. | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| После завершения проекта учащиеся смогут:  - Находить нужную информацию;  - Составлять алгоритм для решения задачи;  - Грамотно предоставлять обществу полученный результат;  - Развить аналитическое мышление и самостоятельность;  - Развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе.  - Использовать средства телекоммуникаций в коллективной деятельности. | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | * Чему может нас научить такой раздел информатики, как “Основы алгоритмизации”? | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | * Для чего предназначены языки программирования? * В чём суть Алгоритмизации? * Как знание языков программирования может повлиять на наше будущее? | | | |
| Учебные вопросы | * Что такое алгоритмизация? * Какие виды языков программирования бывают? * Какими свойствами обладает алгоритм? * Какие существуют принципы разработки алгоритмов и программ? * Что такое языки программирования? * Что таоке блок-схема? | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| ***Стратегия выявления потребностей.***   * Беседа по материалам вводной презентации учителя * мозговой штурм. | | ***Стратегии поддержки самостоятельности и взаимодействия, мониторинг прогресса.***  **Методы оценивания**   * совместное планирование, * дневник участника проекта, * обратная связь от сверстников, * наблюдение за работой групп. | | ***Стратегия доказательства понимания и умения.***  **Метод оценивания** – оценка продукта, созданного учениками, показывающего то, чему они научились.   * Лист оценивания вики-статьи, * Лист оценивания выступления |
| Описание методов оценивания | | | | |
| **Пояснение:**   1. В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учащихся с помощью стартовой презентации. Перед учащимися ставятся проблемные вопросы ,ответы на которые они ищут в ходе исследования. Для планирования работы в группе используются листы планирования. С помощью листов самооценки каждый учащийся может оценить свой вклад в в работу с группой. 2. Преподаватель оценивает выполнение учащимися лабораторных работ. 3. Проводится взаимооценка выполнения лабораторных работ учащимися. 4. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Учащиеся заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта, выявляют свои приращения. 5. Ученикам предлагается подготовить ментальную карту «Как сделать правильный выбор?», где отразит свой ответ на основополагающий вопрос. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| *Начальные знания и умения по информатике, полученные в 9 классе.* | | | | |
| Учебные мероприятия | | | | |
| 1. 1- 3 занятия – знакомство с проектом, деление на группы, составление плана работы в   группе;   1. 4-8 занятия – проведение исследований, выполнение лабораторных работ; оформление результатов работы; 2. 9-10 занятия – самооценка и оценка выполненной работы, итоговая конференция. | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Задания с выбором ответа. Задания, где необходимо вместо пропусков вставить пропущенные слова. Для защиты составить подробный план ответа. | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Использовать задачи по готовым чертежам. | | | |
| Одаренный ученик | Быть лидером в группе, координировать работу, искать свои способы доказательства теорем, решение задач несколькими способами. | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Компьютер. | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Экспертная система CLISP.  Операционная система. | | | | |