

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Шаганов Иван Андреевич и Зуев Сергей
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Описание проекта	Психологические конфликты
Название темы вашего учебного проекта	
Психологические конфликты	
Краткое содержание проекта	
<p>Проект направлен на изучение учащимися материалов по возникновению и разрешению конфликтных ситуаций. Конфликт - это, не всегда осознанные противоречия, разногласия, возникающие в одной личности, между двумя и более субъектами или группами, из-за взаимно противоположных, несовместимых, исключаящих друг друга потребностей, интересов, взглядов, установок, стремлений, целей, отношений, ценностей, существенно значимых для личностей и групп. В ходе работы над проектом учащиеся осваивают понятия: конфликт, виды конфликтов, находят возможные пути разрешения конфликтных ситуаций.</p>	
Предмет(ы)	
Психология	
Класс(-ы)	
10 – 11 классы	
Приблизительная продолжительность проекта	
8 уроков	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none">• Согласно государственному курсу психологи на профильном уровне имеет следующие цели:• Развитие способности понимать психологическую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с возникшими мировоззренческими системами;• Освоение систематизированных знаний о психологии человечества и методологических знаний о психологических конфликтах; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин• Формирование психологического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их психологической обусловленности, умения выявлять обусловленность различных версий и оценок, определять и аргументировано	

представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам психологии

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Знать/понимать

- психологическую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

Уметь

- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения психологических процессов и явлений;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с психологически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. Учащиеся узнают причины психологических конфликтов
2. Учащиеся смогут научиться тому, как разрешить психологические конфликты
3. Осуществлять работу в команде
4. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований
5. Использовать современные сетевые технологии в работе над проектом

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий
вопрос

Как жить в мире?

Проблемные
вопросы учебной
темы

1. Как разрешить семейный конфликт?
2. Как решить конфликт в рабочем коллективе?
3. Как решить конфликтную ситуацию в учебной группе?
4. Как связаны между собой война и конфликт?
5. Как можно управлять течением конфликта?

Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое конфликт? 2. Что такое внутриличностный конфликт и каковы его пути решения? 3. В чём суть межличностного конфликта и каким образом его разрешить? 4. В чём заключается межгрупповой конфликт? 5. Что такое конфликт между группой и личностью и как его решить? 6. Какие различают стадии протекания конфликта? 7. Каковы последствия конфликтов? 8. Какие есть функции конфликта? 9. Что является предметом и объектом конфликта? 10. Что такое решение проблемы?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений	Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве	Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка интересов учащихся и первоначального опыта. На этапе стартовой презентации учащиеся делятся своими знаниями о психологических конфликтах, обсуждают план проведения проекта, представляют результаты исследования.

В начале своей работы учащиеся внутри группы заполняют листы планирования работы, где отражается ход работы, организация исследования, выполняют оценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение

аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности учеников, для представления работ на конкурс.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- 1) Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций).
- 2) Знания по отечественной истории.
- 3) Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет.

Учебные мероприятия

Начальный этап (2 академических часа)

- Знакомство с целями проекта и задачами проекта при помощи стартовой презентации и буклета преподавателя;
- Обсуждение тем исследования;
- Формирование групп учеников;
- Составление плана работы группы, распределение функциональных обязанностей между членами группы.

Основной этап (3 академических часа)

- Подбор материала;
- Обсуждение со учениками критериев оценивания презентации, публикации, буклета, сообщения, вики- статьи, творческой работы и т.п.;
- Промежуточное самооценивание участия в проекте;
- Обобщение и оформление результатов исследований.

Заключительный этап (3 академических часа)

- Оценка проекта по критериям оценивания;
- Анализ работы групп и каждого члена группы;
- Рефлексия участников проекта в блоге;
- Представление и защита проекта;
- Подготовка итоговой рефлексии преподавателем для обобщающего анализа работы по

проекту.	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого преподавания не родной	Учащихся, для которых язык преподавания не родной в классе нет
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на конкурс
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеоманитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бурждалов Э.Н. Психология. - М.:Политиздат,1967–238с. 2. Верт Н. История Психологии. - М., 1992. – 405с. 3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История психологических конфликтов. - М.:Дрофа,«ВЕДИ-принт»,2002.–312с. 4. Дмитриенко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История психологии.–М.:Дрофа,1995.–448с.
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с Internet с использованием Mozilla Firefox (ПО для просмотра Web-страниц): 2. Основы работы на компьютере и в сети Интернет: Учебно-методическое пособие. Психологические конфликты http://641162.ru/history/revolution.html 3. Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Internet Explorer . http://www.taurion.ru/ie6 4. Ресурсы wikipedia. Психологические конфликты. http://ru.wikipedia.org/wiki/ 5. Сотрудничество в среде Google. http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home