

| Автор проекта  |  |
|--|--|
| Фамилия, имя отчество  | Васенина Ксения Сергеевна                |
| Регион   | Нижегородская область                    |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ   | Нижний Новгород                          |
| Номер и/или название школы/ОУ  | ВГИПУ                                    |
| Описание проекта   |  |
| Название темы вашего учебного проекта  |  |
| <i>Психология взаимоотношений</i>  |  |
| Краткое содержание проекта   |  |
| <p>Данный проект проводится в рамках дисциплины «Общая психология». В ходе данного проекта студенты должны понять сущность взаимоотношений в различных социальных слоях общества.</p>  |  |
| Предмет(ы)   |  |
| <i>Общая психология</i>  |  |
| Класс(-ы)  |  |
| <i>1 курс</i>  |  |
| Приблизительная продолжительность проекта  |  |
| <i>Например: 8 уроков, 6 недель, и т.д.</i>  |  |
| Основа проекта   |  |
| Образовательные стандарты  |  |
| <p><i>Согласно государственному образовательному стандарту вопросы, рассматриваемые в данном проекте:</i></p> <p><i>Общественное сознание. Социально-психологические феномены больших социальных общностей. Общесоциальные нормы, ценности, потребности и установки, формирующиеся на макросоциальном уровне.</i></p>  |  |
| Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения   |  |
| <p><i>После завершения проекта студенты смогут:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Наладить взаимоотношения в группе</i></li> <li><i>2. Скорректировать проявление своих поведенческих реакций</i></li> <li><i>3. Объяснять проявление поведенческих реакций индивида в обществе</i></li> <li><i>4. Распределять обязанности в группе</i></li> <li><i>5. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований</i></li> </ol> |  |
| Вопросы, направляющие проект   |  |
| Основополагающий   | <i>Как эффективно взаимодействовать?</i> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| вопрос  |  |   |
| Проблемные вопросы учебной темы   | <p><i>Какова специфика взаимоотношений в различных социальных слоях общества?</i></p> <p><i>Каков характер поведенческих отношений к индивидам определённых социальных групп?</i></p> <p><i>Каково должно быть поведение отдельного индивида в определённой соц.группе для нормального взаимодействия с индивидом другой соц.группы?</i></p> |   |
| Учебные вопросы   | <p><i>-Какова роль поведения индивида в формировании группы?</i></p> <p><i>-Каков тот базис справедливого разумного отношения к индивиду определённой социальной группы?</i></p> <p><i>-Какова роль индивида в формировании отношения к индивиду определённой социальной группы?</i></p>   |   |
| <b>План оценивания</b>  |  |   |
| График оценивания   |  |   |
| <b>До работы над проектом</b>   | <b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>   | <b>После завершения работы над проектом</b>   |
| <p>1.Стартовая презентация преподавателя для выявления первоначального опыта и интереса студентов.</p> <p>2.«Мозговой штурм» вопроса</p> <p>3.Графический планировщик.</p> <p>4.Пплан проекта.</p> <p>5.Критерии оценивания продуктов проекта деятельности.</p>   | <p>1.Лист планирования работы в группе.</p> <p>2.Листы самооценки и взаимооценки.</p> <p>3.Рефлексия в блоге проекта.</p> <p>4.Журналы участников проекта.</p>   | <p>1.Итоговая самооценка.</p> <p>2.Взаимооценка.</p> <p>3.Оценка экспертами и преподавателем выполненных исследований.</p> <p>4.Защита работ на итоговой конференции.</p> <p>5.Представление лучших работ на школьную научно-практическую конференцию.</p> <p>6.Итоговая рефлексия студентов и преподавателя.</p> |
| <b>Описание методов оценивания</b>  |  |   |
| <p><i>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов. Создается стартовая презентация преподавателя, где студенты знакомятся с минимальными основами психологической деятельности, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работ в группах.</i></p> <p><i>Для организации работы внутри группы, студенты создают Google-группы, где отражается ход работы. Студенты заполняют листы планирования работы в группе,</i></p> |  |   |

выполняют самооценивание своей работы. Выполняется рефлексия в блоге проекта.

Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. При работе в группах ведется перекрестное наблюдение.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций, вики-статей, Google-сайтов. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности.

### Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Начальные знания по теме проекта из курса лекций «Личные взаимоотношения»; пользовательские навыки работы на ПК; умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет.

Учебные мероприятия

#### **Вводное занятие**

Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта. Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Студенты отмечают важность Интернета для общения и организации коллективной деятельности.

#### **1 неделя**

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Выполнение лабораторных исследований.

#### **2 неделя**

Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка..

#### **3 неделя**

Студенты создают психологические проекты, проводят анкетирование по различным вопросам, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.

#### **4 неделя**

Продолжается работа в группах. Создаются совместные психологические блоги, статьи, таблицы, презентации, анкеты, сайты. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик

с

В работе над проектом студенты выполняют доступные для себя,

|  |  |
|--|--|
| проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)   | четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие студенты должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.   |
| Ученик, для которого преподавание не родной язык   | Поиск текстов на их родном языке, иллюстрированные тексты, графики, двуязычные словари и другие средства для перевода, для более удобной и понятной работы студента.   |
| Одаренный ученик   | У одаренного ученика усваивающая и творческая форма проявления потребности в познании. В первом случае эта потребность проявляется в стремлении к прямому усвоению и переработке информации, а в крайнем выражении- именно в интенсивной потребности в обучении. Соответственно, такая потребность формирует и повышенные, ярко выраженные учебные способности одаренного ученика. Самостоятельные исследования, усложненные задания и дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты. |
| <b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>  |  |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты)   |  |
| Фотоаппарат, видеомаягнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференцоборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор                                  |  |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты)  |  |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM |  |
| Материалы на печатной основе   |  |
| Другие принадлежности  |  |
| Интернет-ресурсы   | <a href="http://psychologi.net.ru/">http://psychologi.net.ru/</a><br><a href="http://www.sunhome.ru/psychology/16540">http://www.sunhome.ru/psychology/16540</a><br><a href="http://www.referat.ru/referats/view/3489">http://www.referat.ru/referats/view/3489</a>  |
| Другие ресурсы   | Для создания проекта и проведения исследований также нужна группа добровольцев.  |