

## «Визитная карточка» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Орлова Кристина Евгеньевна
Город, область	г. Нижний Новгород
Номер, название школы	Волжский государственный инженерно-педагогический университет
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Психологический аспект процесса принятия управленческого решения	
Краткое содержание проекта	
Проект "Психологический аспект процесса принятия управленческого решения" разработан в дисциплины "Психология принятия управленческих решений". Теоретическое изучение темы проекта будет подкреплен собственными исследованиями сами студентами, а также прелом теоретических знаний в реальную жизнь.	
Предмет(ы)	
Роль психологии в процессе принятия решений, руководитель как субъект принимающий р феноменология процесса принятия управленческих решений.	
Класс(-ы)	
студенты 3х курсов	
Приблизительная продолжительность проекта	
16 академических часов	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
Учащийся должен: осознавать влияние психологии человека на управленческую деятельность и учитывать при решении управленческих задач; уметь использовать ранее полученные психологические знания, продемонстрировать междисциплинарную связь проекта.	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
После завершения проекта студенты смогут самостоятельно работать с большим объемом информации, анализировать теоретический материал и формулировать основные выводы, объяснять психологических факторов на процесс принятия управленческих решений, анализировать процесс принятия решений с учетом проявляющихся феноменов, планировать собственные исследования, применять полученные знания, осуществлять работу в команде, планировать работу в группе, выполнять самооценку, взаимную оценку выполненных исследований, представлять результаты исследований с использованием современных информационных технологий.	
Вопросы, направляющие проект	
Основополагающий вопрос	Почему мы делаем тот или иной выбор, принимаем те или иные решения?

Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково значение человеческого фактора при принятии решения?</li> <li>2. Как психологические особенности человека могут сказаться на эффективности принимаемого решения?</li> <li>3. Почему руководители по-разному решают одну и ту же проблему?</li> <li>4. Почему групповое решение проблемы зачастую отличается от индивидуального? Что эффективней?</li> </ol>	
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каково влияние психических процессов на принятие решений? Как это сказывается на его эффективности?</li> <li>2. Какова зависимость принимаемых решений от контекста? Какие эффекты мы здесь наблюдать?</li> <li>3. Каково влияние словесного выражения вопроса на принятие решения?</li> <li>4. Какова специфика влияния формулировки проблемы на принятие решения?</li> <li>5. Какие факторы, оказывающие влияние на принятие решения вам известны?</li> <li>6. Какие модели принятия решений вам известны? В чем их принципиальное отличие?</li> <li>7. Какие личностные особенности руководителя могут оказывать влияние на принятие решений?</li> <li>8. Какие психологические причины выбора тактик и стратегий при управленческих решениях вам известны?</li> <li>9. В чем состоят основные отличия мужского и женского стилей управления, влияющих на процесс принятия решений?</li> <li>10. Каковы преимущества и недостатки индивидуального решения? Какие психологические феномены могут его сопровождать?</li> <li>11. Каково влияние подсознания на принятие решения?</li> <li>12. Каковы преимущества и недостатки группового решения? Какие психологические феномены могут его сопровождать?</li> <li>13. В чем специфика принятия управленческого решения и какие феномены можно наблюдать?</li> <li>14. Назовите психологические барьеры при принятии эффективного решения?</li> </ol>	
<b>План оценивания</b>		
График оценивания		
<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектом и выполняют задания</b>	<b>После завершения работ над проектом</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стартовая презентация педагога;</li> <li>2. Мозговой штурм вопросов</li> <li>3. Таблица ЗИУ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Листы планирования работы в группе;</li> <li>2. Критерии оценивания работы группы;</li> <li>3. Журнал участников проекта;</li> <li>4. Встречи и индивидуальные консультации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защита проекта на итоговой конференции;</li> <li>2. Самооценка и взаимная оценка (критерии оценивания проектной деятельности, эксперта, лист самооценки вклада в совместную работу, критерии самооценки выступления);</li> <li>3. Итоговая рефлексия студента (дневник рефлексии) преподавателя.</li> </ol>
Описание методов оценивания		
<p>1. Перед началом проекта перед группой показывается презентация преподавателя, сопровождаемая мозговым штурмом и индивидуальным решением заданий студентами, в ходе которой преподаватель выявляет знания учащихся, а также мотивирует их на участие в проекте. Далее учащимися заполняются таблицы «Интересуюсь-Умею», что позволяет им устанавливать личные связи с изучаемым материалом.</p>		

2. В процессе работы над проектом используются листы планирования работы в группе, критерии оценивания работы группы, журнал участников проекта, что, во-первых, ориентирует учащихся на то, что в итоге им необходимо представить группе, во-вторых, помогает им чувствовать ответственность за работу, а в-третьих, дает возможность осознать процесс своего обучения по проекту.

Встречи и индивидуальные консультации в ходе проекта служат подтверждению готовности учащихся к переходу на следующую ступень в работе над проектом. Используются для контроля продвижения проекта, распределения и подтверждения обязательств в групповой работе, планирования следующих шагов.

3. После завершения работы с целью отслеживания результатов проекта оцениваются продукты деятельности учащихся. Группы представляют свои исследования на итоговой конференции в виде презентаций и статей. Итоговая защита проекта предполагает самооценку и взаимную оценку, что помогает учащимся увидеть качественные характеристики своей работы, через оценивание работ других участников, а так же позволяет оценить собственный вклад в работу группы, навыки совместной деятельности. Рефлексия дает учащимся возможность оценить собственный прогресс.

По итогам защиты работ проводится конкурс на лучший проект на основе критериев оценки проектной деятельности.

## Сведения о проекте

### Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания по общей психологии;  
 Пользовательские знания работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций);  
 Умение работать с различными источниками информации, в т.ч. поиск информации в Интернет.

### Учебные мероприятия

1. Представление темы проекта. Демонстрация стартовой презентации учителя.
2. Постановка в основополагающего вопроса. Поиск ответа на вопрос методом мозгового штурма и представление своих идей. Индивидуальное решение задач представленных преподавателем в презентации. Дополнение к ответам на основополагающий вопрос.
3. Заполнение таблицы «Знаю-Интересуюсь-Умею».
4. Деление группы на малые группы. Присвоение каждой малой группе проблемного вопроса.
5. Поиск малыми группами ответа на проблемный вопрос, проведение собственного исследования. Заполнение в процессе работы плана работы над проектом каждой группой, журнала участников проекта. Оценивание процесса работы малых групп самими учащимися и преподавателем.
6. Представление группами результатов исследования в виде презентации или вики-статей. Оценка каждой группой презентации одноклассников.
7. Самооценивание индивидуальной и групповой работы каждым учащимся.

### Материалы для дифференцированного обучения

<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p>с</p>	<p>Включение учащегося в активное обсуждение проблемных вопросов с сокурсниками и преподавателем, побуждение к высказыванию собственного мнения.          Разработка отдельных заданий, поручений, соответствующих способностям учащегося.          Создание для него ситуации успеха, подчеркивание его значимости.          Организация работы в группах, где каждый, выполняя свою роль, обязан работать на общегрупповой результат, раскрывает и реализует свой потенциал.          Пробуждение интереса к обучению, посредством демонстрации связи изучаемого материала с реальной жизнью.</p>
<p>Ученик, которого</p>	<p>для язык</p>	<p>Использование словарей, переводчиков для совместного перевода основных понятий на родной язык студента, также использование наглядного иллюстрационного материала.</p>

преподавания не родной	материала. Организация дополнительных индивидуальных консультаций для таких студентов Ориентация участников проекта на содействие и помощь таким студентам в п работы.
Одаренный ученик	Предоставление возможности одаренным студентам проводить самостоя исследования, расширять их посредством выдвижения новых гипотез на основ открывшихся в процессе работы фактов. Формулирование для них дополнительных заданий, требующих более гл понимания материалов.
<b>Материалы и ресурсы, необходимые для проекта</b>	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат Компьютеры Интернет Проектор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская с веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	1.Юкаева, В. С. Управленческие решения / В.С.Юкаева. - М.: Дашков и К°, 1999 2. Карпов, А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие / А.В.Карпов. - М.: Гардарики, 2005. 3. Злобина, Н.В. Управленческие решения: учебное пособие / Н.В.Злобина. – Т Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2007. 4. Чередниченко, И. П. Психология управления / И.П.Чередниченко, Н. В.Т - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 5. Розанова, В. А. Психология управления: Учебное пособие / В.А.Розанова.- М "Бизнес-школа "Интел-Синтез", 1999. 6. Кабаченко, Т.С. Психология управления: Учебное пособие / Т.С.Кабач М.: Педагогическое общество России, 2000. 7. Канеман, Д.: Правила и предубеждения / Д.Канеман, П.Словик., А.Тверски / англ.- Х.: Изд-во Институт прикладной психологии «Гуманитарный центр», 200 8. Плаус, С. Психология оценки и принятия решений / С.Плаус. - Перевод с М.: Информационно-издательский дом «Филинь», 1998. 9. Доусон, Р. Уверенно принимать решения / Р.Доусон. - М.: ЮНИТИ, 1996.
Другие принадлежности	
Интернет-ресурсы	<a href="http://chinovnik.uapa.ru/modern/article.php?id=676">http://chinovnik.uapa.ru/modern/article.php?id=676</a> <a href="http://www.no-stress.ru/Uchebniki/buisness/reshenie.html">http://www.no-stress.ru/Uchebniki/buisness/reshenie.html</a> <a href="http://www.psy-cactus.uz/articles/Making_decisions.htm">http://www.psy-cactus.uz/articles/Making_decisions.htm</a> <a href="http://www.portalus.ru/modules/russianlaw/special/uridicheskaya_psychologiya/5">http://www.portalus.ru/modules/russianlaw/special/uridicheskaya_psychologiya/5</a> <a href="http://www.devbusiness.ru/development/hrm/gender_tchernobr.htm">http://www.devbusiness.ru/development/hrm/gender_tchernobr.htm</a> А также другие статьи, относящиеся к тематике проекта.
Другие ресурсы	Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/ эксперты, родители и т.д.)