

Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта		
Фамилия, отчество	имя,	Шибалов Андрей Юрьевич Пресняков Александр Евгеньевич
Город, область	Нижний Новгород	
Номер, название учебного заведения	ВГИПУ	
Описание проекта		
Название темы вашего учебного проекта		
Революция и Гражданская война в России		
Краткое содержание проекта		
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «История России» с учениками 10 класса.</p> <p>В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ исторических данных, выявлены причины революции, гражданской войны и интервенции; какие крупные победы были достигнуты в ходе гражданской войны; каковы были ход и итоги гражданской войны; как произошло провозглашение России республикой.</p> <p>В ходе проектной деятельности ученики создадут различные схемы, таблицы и другие сетевые материалы.</p>		
Предмет		
История России		
Класс		
10 класс		
Приблизительная продолжительность проекта		
8 уроков, 4 недели		
Основа проекта		
Образовательные стандарты		
<p>Согласно государственному образовательному стандарту изучение курса истории на профильном уровне направлено на достижение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и осмыслении исторических взаимодействий в истории; • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, ориентироваться в полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к миру, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; • освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторической мысли, формирование об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных наук; • овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, формирование умения исторической информации как основы решения исследовательских задач; • формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий, способность определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории. 		

Вопросы, рассматриваемые в теме «Революция и Гражданская война в России»
 Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.
 Восстановление патриаршества. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые
 Учредительное собрание.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

Знать и понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;

Уметь:

- классифицировать исторические источники по типу информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторического значения;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. Отобразить факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие сущность революции.
2. Классифицировать исторические источники по типу информации.
3. Определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторического значения.
4. Использовать сервисы Веб 2.0 для сотрудничества со студентами и преподавателями, создавать контент на основе исторических источников.
5. Работать в группе.
6. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований.
7. Использовать современные сетевые технологии для работы в проекте.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Чему учит история?
Проблемные вопросы учебной темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы причины революции и Гражданской войны и интервенции? 2. Какие крупные победы были одержаны большевиками? 3. Какими были ход и итоги Гражданской войны? 4. Как произошло провозглашение России республикой?
Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какое место занимает революция и Гражданская война в истории России? 2. На какие периоды делится этот процесс? 3. Каким было решение Политической тактики большевиков? 4. Какими были направления на Гражданской войне и революции? 5. Какие лидеры этих направлений?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют	После завершения работы
------------------------	---	-------------------------

	задания	
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов учеников. • Мозговой штурм вопросов. • Критерии оценивания работы групп. • План работы по проекту. 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы планирования работы в группе • Самооценивание продвижения групп по проекту • Организация групп • Оценивание выполнения индивидуальных работ. • Отчеты о ходе выполнения исследований. • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов исследований буклетов, вики-статей, карт знаний • Итоговое оценивание продуктов проекта • Рефлексия в блоге проекта • Представление лучших исследований на практической конференции учеников

Описание методов оценивания

Проектная деятельность начинается с оценки первоначального опыта и интереса с помощью стартовой презентации проекта учащиеся полностью погружаются в его содержание.

Во время стартовой презентации педагога учащиеся с помощью справочного материала отвечают на вопросы, находят общие темы для рассуждения и решают различные вопросы, обсуждают план проведения работы групп.

Проблемные вопросы ставятся перед учениками которые они изучают в ходе исследования. Листы планирования работы в группе. С помощью листов самооценки каждый учащийся может оценить свой вклад в работу группы. Преподаватель проводит практические занятия, по завершению делается самостоятельная работа учеников, они заполняют документ «Продвижение групп по проекту». При этом они руководствуются планом проведения работы. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов работы в группе. Для того чтобы направить размышления студентов на процессы своего мышления, преподаватель проводит структурированные интервью. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций, вики-статей и блогов.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная проверка и итоговое самооценивание. Учащиеся заполняют проверочный лист, который им предлагался в начале проекта. Ученикам, основываясь на своем опыте, предлагается сделать прогноз «Как избежать революцию?», где отразится свой ответ на основополагающие вопросы.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки:

Знания по теме проекта из курса истории основной школы, пользовательские навыки работы с графическими редакторами, создание презентаций, публикаций), умения работы с различными источниками информации в сети Интернет.

Учебные мероприятия:

Подготовка: памятки по работе; компьютера к поиску информации в сети Интернет и сохранению информации на внешние носители; справочной литературы – учебное пособие по истории.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом, ученики выполняют доступные для себя, четко описанный продуманный алгоритм действий. Они имеют возможность пользоваться группой, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны участвовать в общем деле и понять, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	При выполнении данной работы с такими учениками, нужно организовать помощь словарей и различных справочных материалов.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование и развивать навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьный конкурс ученических работ.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование	
Фотоаппарат, компьютер, принтер, цифровая камера, мультимедийная установка.	
Технологии — программное обеспечение	
Электронные таблицы, программы обработки и изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, про...	
Материалы на печатной основе	Учебники истории, исторический справочник, лабораторные пособия.
Другие принадлежности	Памятки по работе со справочной литературой, книга DVD.
Интернет-ресурсы	1. http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm Ленин и Октябрьская революция (март-октябрь 1917) 2. http://interpretive.ru/search/%D0%E5%E2%EE%EB%FE%F6%E8%FF Н... энциклопедия