

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Симонова Ольга Сергеевна Жичина Любовь Александровна
Регион	
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Г. Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Роль государства в экономике</i>	
Краткое содержание проекта	
<p><i>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Экономика» с учениками старших классов. Раздел «Роль государства в экономике». Ученики ответят на вопросы «Как определяются приоритетные цели экономического развития государства?», «Как достичь максимального уровня ВВП?», «В чем суть проблемы государственного вмешательства в экономику?».</i></p> <p><i>В ходе проектной деятельности ученики создадут различные совместные документы, вики-статьи.</i></p>	
Предмет	
<i>Экономика</i>	
Классы	
<i>Для учеников 10-11 классов</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>10 уроков, 5 недель</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p><i>Согласно Государственному образовательному стандарту изучение курса на профильном уровне имеет следующие цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</i> <i>• овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;</i> <i>• развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и выработать</i> 	

собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- **воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен:

Знать:

- *смысл основных теоретических положений экономической науки;*

Уметь:

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации, реальный и номинальный ВВП;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. *осуществлять самостоятельно поиск, анализ экономической информации;*
2. *знать смысл основных теоретических положений экономической науки;*
3. *осуществлять работу в команде;*
4. *выполнять самооценку и взаимооценки выполненных исследований;*
5. *различать рыночные структуры экономики;*
6. *приводить примеры прямых и косвенных налогов;*
7. *вычислять реальный и номинальный ВВП;*
8. *определить суть проблемы государственного вмешательства в экономику.*

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как достичь светлого будущего в экономике?

Проблемные вопросы учебной темы

Как определяются приоритетные цели экономического развития государства?

Как достичь максимального уровня ВВП?

В чем суть проблемы государственного вмешательства в экономику?

Учебные вопросы

Какие представления о роли государства в экономике существуют?

Что такое государственный долг?

Что такое общественные блага?

	<p><i>Что понимают под налогами? Каковы виды налогов?</i></p> <p><i>В чем заключается понятие экономических циклов? Какие виды экономических циклов существуют?</i></p> <p><i>Как рассчитывается ВВП?</i></p> <p><i>В чем заключается понятие денежной политики?</i></p> <p><i>В чем заключается необходимость государственного регулирования экономики?</i></p>
--	--

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<p><i>Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интереса учащихся, мозговой штурм вопросов, графические планировщики, критерии оценивания продуктов проектной деятельности.</i></p>	<p><i>Листы планирования работы в группе, листы самооценки и взаимооценки, рефлексия в блоге проекта.</i></p>	<p><i>Итоговая самооценка, взаимооценки, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьную научно-практическую конференцию, итоговая рефлексия учителя и учеников.</i></p>

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка интересов учащихся и первоначального опыта. На этапе стартовой презентации учащиеся делятся своими знаниями о государстве и его экономике, обсуждают план проведения проекта, представляют результаты исследования.

В начале своей работы учащиеся внутри группы заполняют листы планирования работы, где отражается ход работы, организация исследования, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются проверочными листами. Проводится взаимооценки выполнения работ учениками. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентаций, вики-статей. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- *Начальные знания по курсу экономики*
- *Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)*
- *Умение работать с различными источниками информации, поиска информации в Интернете*

Учебные мероприятия

Вводное занятие (Неделя до проекта, 2 часа)

Для начала проекта необходимо определить время занятий в компьютерном классе и библиотеке; подготовить необходимые книги, электронные материалы, ссылки на Интернет-ресурсы; определить в расписании время для консультаций и занятие для завершения работы над проектом; обсудить необходимое оборудование; определить, как ученики собирают и где хранят результаты работы и способы проверки; подготовить ВикиВики, где будут работать ученики.

1 неделя (2 урока)

Знакомство учащихся с критериями оценивания промежуточной и итоговой работы, проведение инструктажа по технике безопасности, анализ собранного материала и инструктирование по дальнейшим действиям учащихся.

2 неделя (2 урока)

Разработка плана действий каждой группы проекта и переход к выполнению разработанного плана

3 неделя (2 урока)

Выполнение учащимися самостоятельных исследований (для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту).

4 неделя (2 урока)

*Обсудить с учащимися формы представления полученных результатов.
Подготовка к защите проекта.*

5 неделя (2 урока)

Презентации проекта. Оценка проделанной работы.

Материалы для дифференцированного обучения

<p>Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)</p>	<p><i>В работе над проектом ученики с помощью своих одноклассников и учителя устно отвечают на вопросы. Такие ученики должны почувствовать, что они могут быть успешными.</i></p>
--	---

Одаренный ученик	<i>Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления.</i>
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии – оборудование	
<i>Лазерный диск, компьютеры, принтер, проекционная система, DVD-проигрыватель, сканер.</i>	
Технологии – программное обеспечение	
<i>Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM.</i>	
Материалы на печатной основе	<p><i>Учебники по дисциплине «Экономика»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. А. С. Булатов Экономика: Учебник. –М: 3-е издание, 2002</i> <i>2. Е. Г. Ефимова Экономика: Учебное пособие: -М, 2005</i> <i>3. Е. Ф. Борисов Экономическая теория: Учебник: -М: 3-е издание, 2005</i> <i>4. Т. Г. Бродская, В. И. Видяпин, А. И. Добрынин Экономическая теория: Учебное пособие: -М, 2008.</i> <i>5. Экономическая теория под ред. Камаева В. Д.: Учебник: -М: 10-е издание, 2003</i>
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Учебник по экономической теории</i> http://fictionbook.ru/author/aleksandr_popov/ekonomicheskaya_teoriya_uchebnik_dlya_vuzov/read_online.html <i>2. Государственное регулирование экономики</i> http://www.alleng.ru/d/econ/econ052.htm <i>3. Макроэкономика</i> http://www.alleng.ru/d/econ/econ120.htm