

## ТРЕНИНГ ПО ОСВОЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ ВИКИ

### *Цели:*

- Знакомство с социальными сервисами Веб 2.0
- Выяснение возможностей Викиреды для использования в образовательном процессе
- Знакомство с проектами Википедия и Летописи.ру

*Продолжительность:* 2 часа

### *Ход тренинга*

- Вступление
- Краткое введение в социальные сервисы
- Работа в группах по обсуждению статей в Википедии и Летописях
- Обсуждение критериев оценивания коллективных статей, сетевых проектов

*Шаг 1. Вступление: Продолжительность – 5 мин.*

Формулировка целей тренинга, объяснение хода тренинга. Разбиение на группы (например, информатики, кибернетики, программисты, компьютерщики).

*Шаг 2. Краткое введение в социальные сервисы. Продолжительность – 10 мин.*

В последние годы специалисты в области образования активно обсуждают вопрос об использовании педагогическим сообществом социальных сервисов Веб 2.0. Термин Веб 2.0 обозначает второе поколение сетевых сервисов. С помощью Веб 2.0 можно организовать следующую коллективную деятельность:

- совместный поиск и хранение информации;
- создание и совместное использование медиа-материалов;
- совместное создание и редактирование гипертекстов;
- совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов;

– совместное редактирование и использование карт и схем.

Несколько лет назад термина Веб 2.0 не существовало в природе, сейчас поисковая система Google выдает более 600 миллионов ссылок на документы, где упоминается понятие Веб 2.0.

Приведем примеры некоторых сервисов Веб 2.0 и их возможностей для применения в образовании. Совместный подбор ссылок на Интернет-ресурсы можно организовать с использованием социального сервиса совместного хранения закладок. Представить результаты своей исследовательской работы можно с помощью карт знаний, в виде Викистатьи, с помощью блога.

Сервисы хранения книг, презентаций, документов, аудио и видеоматериалов, фотосервисы становятся дополнительными источниками учебных материалов, могут служить для организации виртуальных выставок, конкурсов, использоваться при дистанционном обучении. Сервисы позволяют публиковать созданные преподавателями и студентами видеоролики для лекций, пояснения к практическим занятиям, творческим мастерским, различные «видео конкурсы», видеосъемку различных физических, химических, биологических процессов, проводить сетевые фестивали видеоклипов и др. Информационные сервисы позволят оформить результаты научных экспедиций с фотографиями и координатами исследуемых объектов. Если при этом использовались GPS-навигаторы, то появляется возможность установить координаты наблюдаемых объектов.

Для размещения книг, презентаций, текстовых документов можно использовать такие сервисы, как Scribd (<http://www.scribd.com>), Slideshare (<http://Slideshare.net>). Примеры видео сервисов: Ютуб (<http://youtube.com>), Рутуб (<http://www.rutube.ru>), Видео@mail.ru (<http://video.mail.ru/>). Примеры сетевых фотосервисов: Фликр <http://Flickr.com>), Panoramio (<http://www.panoramio.com>).

Сервисы совместной работы над документами позволяют составлять совместные документы, их редактировать, размещать и получать отклики от многих авторов, вести коллективные календари наблюдений, совместно

планировать различные мероприятия проекты, конференции, совместно создавать и редактировать таблицы с результатами наблюдений, проводимых в разных точках планеты, строить и анализировать диаграммы, совместно готовить творческие работы, аннотации, эссе. Все это предоставляет неограниченные возможности для совершенствования учебного процесса.

Возможности по совместному редактированию документов предоставляет своим пользователям система Google. Документы Google позволяют пользователям работать с текстовыми, табличными документами и презентациями прямо в окне браузера. С помощью этого сервиса можно не просто сэкономить на покупке обычного офисного пакета, но полностью перестроить свою работу с документами. Все важные документы, которые хорошо бы иметь под рукой (конспекты лекций, различные методические, дидактические, материалы, исследовательские работы студентов, тесты и др.) теперь можно хранить в сети, редактировать с любого компьютера и легко и быстро отправлять по электронной почте. Но главное — это возможность совместной работы с документами: например, студент может пригласить своего научного руководителя посмотреть результаты проведенного эксперимента, а тот — оставить свои комментарии и исправления, которые ученик увидит сразу после внесения изменений.

Одним из сервисов Веб 2.0, который сегодня начинает активно использоваться в образовании, является сервис ВикиВики, являющийся эффективным средством для организации различной проектной деятельности.

### ***Шаг 3. Работа в группах по обсуждению статей в Википедии и Летописях***

#### ***Задание 1. Работа в проекте Летописи.ру. Продолжительность — 10 мин.***

С 2006 года ученики, учителя, студенты из разных городов России принимают участие в наполнении гипертекстовой энциклопедии Летописи.ру (letopisi.ru). Сайт построен на сервисе ВикиВики. Задача проекта Летописи.ру – дать школьникам, студентам и преподавателям возможность

вместе поэкспериментировать с новыми социальными рвками. Гипертекстовая энциклопедия Летописи.ру создается по инициативе корпорации Intel и компании ЗАО «ТрансТелеКом».

В настоящее время Летописи – крупный мультимедийный архив и экспериментальная площадка, где каждый может найти для себя полезную информацию и поэкспериментировать с современными способами коллективного хранения, поиска, редактирования и классификации текстов, фотографий, аудио, видео.

Знакомство с проектом «Время вернуться домой» (<http://letopisi.ru>). В Летописи каждая из групп знакомится с одной из приведенных ниже статей и затем излагает основные идеи статьи всем участникам тренинга.

Группа «Информатики»: Задачи проекта

Группа «Кибернетики»: Правила игры в Летописи.ру

Группа «Программисты»: Категории

Группа «Компьютерщики»: Ошибки летописи

**Задание 2. Практическая работа по созданию личных визиток и страниц групп.** *Продолжительность — 15 мин.*

Регистрация, заполнение визитных карточек (индивидуальная работа).  
Оформление страницы группы: ссылки на личные визитные карточки, название группы, девиз, ожидания от тренинга и т.п.

**Задание 3. Знакомство с проектом «Википедия».** *Продолжительность — 15 мин.*

Технология ВикиВики получила широкую известность благодаря всемирной энциклопедии – ВикиПедия. Википедия (Wikipedia) — это многоязычная, общедоступная, свободно распространяемая энциклопедия, издаваемая в Интернете. Создается на многих языках мира коллективным трудом добровольных авторов, использующих технологию ВикиВики. С момента зарождения в начале 2001 года и поныне Википедия неуклонно растет и набирает популярность у пользователей Интернет.

В Википедии (<http://ru.wikipedia.org>) каждая из групп знакомится с одной из приведенных ниже статей и затем излагает основные идеи статьи всей группе.

Группа «Информатики». Вводный курс для тех, кто здесь впервые.

Группа «Кибернетики». Избранные статьи.

Группа «Программисты». Кандидаты в избранные статьи.

Группа «Компьютерщики». Хорошие статьи.

**Задание 4. Знакомство со статьями Википедии.** *Продолжительность — 15 мин.*

Чтение статей из Википедии, заполнение таблицы. В столбце «Класс статьи» может быть записано «Избранная статья», «Кандидат в избранные статьи», «Хорошая статья», «Завершенная статья». В столбце «Достоинства» необходимо отметить 4-5 наиболее ярких моментов статьи. В столбце «Можно доработать» нужно указать, что, по мнению участников тренинга, можно было добавить в статью

Группа «Информатики»:

Статья	Класс статьи	Достоинства	Можно доработать
Информатика ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика">http://ru.wikipedia.org/wiki/Информатика</a> )			
Криптография ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Криптография">http://ru.wikipedia.org/wiki/Криптография</a> )			
Юникод ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Юникод">http://ru.wikipedia.org/wiki/Юникод</a> )			
Глушков Виктор Михайлович ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Глушков,_Виктор_Михайлович">http://ru.wikipedia.org/wiki/Глушков,_Виктор_Михайлович</a> )			

Группа «Кибернетики»:

Статья	Класс статьи	Достоинства	Можно доработать
Кибернетика ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Кибернетика">http://ru.wikipedia.org/wiki/Кибернетика</a> )			
Система управления ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Система_управления">http://ru.wikipedia.org/wiki/Система_управления</a> )			
Норберт Винер ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Винер,Норберт">http://ru.wikipedia.org/wiki/Винер,Норберт</a> )			
Перцептрон ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Перцептрон">http://ru.wikipedia.org/wiki/Перцептрон</a> )			

Группа «Программисты»:

Статья	Класс статьи	Достоинства	Можно доработать
Алгоритм ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Алгоритм">http://ru.wikipedia.org/wiki/Алгоритм</a> )			
Язык программирования ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Язык_программирования">http://ru.wikipedia.org/wiki/Язык_программирования</a> )			
Ада Лавлейс ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Лавлейс, Ада">http://ru.wikipedia.org/wiki/Лавлейс, Ада</a> )			
Opera ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Opera">http://ru.wikipedia.org/wiki/Opera</a> )			

Группа «Компьютерщики»:

Статья	Класс статьи	Достоинства	Можно доработать
Компьютер ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютер">http://ru.wikipedia.org/wiki/Компьютер</a> )			
Compaq ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Compaq">http://ru.wikipedia.org/wiki/Compaq</a> )			
Список микропроцессоров AMD ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_микропроцессоров_AMD">http://ru.wikipedia.org/wiki/Список_микропроцессоров_AMD</a> )			
Интернет ( <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет">http://ru.wikipedia.org/wiki/Интернет</a> )			

**Задание 5. Знакомство с порталами Википедии.** *Продолжительность — 15 мин.*

Знакомство с порталами Википедии и с родственными Википедии проектами. Представление их всем участникам тренинга, акцентируя внимание на возможностях подборки статей по темам групп.

Группа «Информатики»:

Портал «Персоналии» (<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Персоналии>);

Викисловарь (<http://ru.wiktionary.org>)

Группа «Кибернетики»:

Портал «Искусственный интеллект»

([http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Искусственный\\_интеллект](http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Искусственный_интеллект));

Викитека (<http://ru.wikisource.org>)

Группа «Программисты»:

Портал «Свободное программное обеспечение»

([http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Свободное\\_программное\\_обеспечение](http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Свободное_программное_обеспечение));

Викиучебник (<http://ru.wikibooks.org>)

Группа «Компьютерщики»:

Портал «Компьютерные сети»

([http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Компьютерные\\_сети](http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Компьютерные_сети));

Викицитатник (<http://ru.wikiquote.org>)

**Задание 6. Знакомство с проектами на теях Летописи.ру.**

*Продолжительность — 15 мин.*

На страницах Летописи.ру ведется большое количество проектов, таких как «Мы помним», «Мы-студенты», «Дорогие мои земляки», «Моя семья», «Исчезнувшие деревни России», «3000 статей для Википедии», «Золотое кольцо Нижегородского края» и др.

В проекте Летописи.ру каждая из групп знакомится с одним из приведенных ниже проектов и затем излагает основные цели проекта, обсуждает наиболее удавшиеся организаторам моменты, предлагает свои варианты по активизации работы в проекте, обсуждает возможность участия в них. Главное, на что нужно обратить внимание, почему одни проекты собирают вокруг себя большой круг участников, а другие остаются невостребованными. Результаты обсуждения заносятся в таблицу, представленную на страницах группы в Летописи.ру.

Группа «Информатики». Проект «3000 статей для Википедии».

Группа «Кибернетики». Проект «Викимарафон «Великая победа».

Группа «Программисты». Проект «Мы помним».

Группа «Компьютерщики». Проект «Мы – студенты».

**Шаг 4. Обсуждение критериев оценивания коллективных статей, сетевых проектов** *Продолжительность — 15 мин.*

По результатам работы на предыдущих этапах группы формулируют критерии оценивания коллективных статей и сетевых проектов. В таблицу



«Лист оценивания коллективных статей» необходимо внести критерии.

Пример листа оценивания вики-статьи приведен ниже.

Критерии	3	2	1
Содержание статьи	Текст статьи соответствует заявленному названию. Объем статьи достаточный. Статья является оригинальной, а не скопированной откуда-либо. Основная тема раскрыта. Не содержит недостоверных или непроверяемых сведений. Текст хорошо структурирован. Имеются ссылки на достоверные источники информации.	Тема раскрыта частично. Текст читается достаточно легко. Текст не достаточно структурирован. Статья не имеет законченного характера.	Название статьи и ее содержание плохо соответствуют друг другу. Тема раскрыта слабо. Текст не структурирован. Нет ссылок на использованные источники.
Оформление	Статья иллюстрирована авторскими фотографиями, схемами. Правильно оформлены внешние ссылки на Интернет-источники. В статье использованы внутренние ссылки. Графика (схемы, диаграммы, рисунки) органично интегрирована	...	...

	в текст статьи.		
...			

***Шаг 5. Подведение итогов тренинга*** Продолжительность — 5 мин.

Обсуждение возможностей использования технологии Вики в учебном процессе, проектной, исследовательской деятельности студентов, для организации сетевого взаимодействия студентов и преподавателей.