

**Полное имя: Elena Simonenko**

**Время подачи: 02/09/11 11:41**

**Визитка**

<b>Описание проекта</b>
<p><b>Название проекта</b> <i>Описательное или творческое название проекта</i></p>
Страхование в хозяйственной жизни общества
<p><b>Краткое содержание проекта</b> <i>Краткий обзор Вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках Вашего предмета, описание основных учебных практик и краткое пояснение - как эти задания могут помочь учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы.</i></p>
<p>Предлагаемый проект проводится по дисциплине «Страховое дело» со студентами 2 курса. В результате творческой деятельности и аналитических исследований, направленных на поиски ответов на основополагающий и проблемные вопросы студенты создадут презентацию своей страховой компании, предоставляющей определённый вид страховых услуг и расскажут о её преимуществах.</p>
<p><b>Предмет(ы)</b> <i>Предметы, основные понятия и концепции которых рассматриваются в рамках учебного проекта (проект должен быть направлен на освоение стандартов по выбранным предметам)</i></p>
Страховое дело
<p><b>Классы</b> <i>Для учеников каких классов предназначен этот Учебный проект</i></p>
2 курс
<p><b>Приблизительная продолжительность проекта</b> <i>Например, 8 уроков, 6 недель и т.д.</i></p>
4 недели
<b>Основания проекта</b>
<p><b>Целевые образовательные стандарты</b> <i>Включите в этот раздел государственные или региональные стандарты на выполнение которых ориентирован проект. Уточните список стандартов для этого конкретного проекта и разместите в этом разделе только те пункты стандарта, которые Ваши ученики освоят после участия в проекте.</i></p>
<p>В результате изучения дисциплины в соответствии с учебно-методическим комплексом дисциплины СД.06 - страхование студент должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательный и инструктивный материал по страхованию;</li> <li>- сущность и функции страхования;</li> <li>- порядок взаимоотношений с бюджетной системой;</li> <li>- порядок оформления договоров страхования;</li> </ul>

уметь:

– осуществлять исчисление и уплату страховых взносов по обязательному и добровольному видам страхования;

- исчислять размер ущерба и определять выплаты страхового возмещения и страхового обеспечения;

иметь представление о:

- системе страхования в РФ;

- функциях и роли страхования в рыночной экономике;

владеть:

– навыками работы с программным обеспечением на компьютерной технике.

### **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения**

*Перечислите список учебных целей, степень достижения которых будут оцениваться после завершения проекта, в терминах деятельности учащихся. Это должны быть конкретные и проверяемые пункты. Начните заполнение этого раздела с фразы «После завершения проекта учащиеся смогут:»*

После завершения проекта студенты смогут:

1. Осуществлять грамотный поиск информации в Интернет;
2. Осуществлять исчисление и уплату страховых взносов по обязательному и добровольному видам страхования;
3. Объяснить сущность различных видов страхования;
4. Грамотно участвовать в дискуссиях;
5. Активно передавать полученные знания в образовательном процессе;
6. Осуществлять работу в команде, распределять обязанности между собой, планировать работу в группе;
7. Выполнять самооценку и взаимооценку исследований;
8. Представлять результаты своих исследований с помощью современных информационных технологий.

**Вопросы, направляющие процесс обучения (См Ресурсы > ВПП для дополнительной информации.)**

### **Основополагающий вопрос**

*Обширный, всеобъемлющий вопрос, который может охватить несколько учебных тем или предметных областей.*

Как сохранить своё богатство сегодня и приумножить его завтра?

### **Проблемные вопросы**

*Направляющие вопросы, относящиеся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта.*

1. Как обеспечить себе достойную старость?
2. Как уберечь себя от внезапных негативных последствий своей деятельности?
3. Как компенсировать расходы и потери, связанные с наступлением болезни или несчастного случая?
4. Как, пережив пожар, наводнение, взрыв или другие события, влекущие за собой огромные убытки остаться в таком же финансовом положении, что и до них?

### **Учебные вопросы**

*Вопросы по содержанию учебной темы.*

1. Что представляет собой страхование?
2. какие социально-экономические функции оно выполняет и каким образом?
3. Какие существуют основные организационные формы страховых фондов?
4. Какие существуют основные виды страхования?

5. Что такое риски и какие они бывают?
6. Какие виды страхования относятся к личному страхованию?
7. Какие виды страхования относятся к имущественному страхованию?
8. Какие виды страхования относятся к страхованию финансовых рисков?
9. Какие виды страхования относятся к страхованию ответственности?
10. В чём отличие добровольного страхования от обязательного?
11. Что такое перестрахование, каковы его функции в системе предоставления страховой защиты?

### План оценивания

### График оценивания

<b>До работы над проектом</b>	<b>Ученики работают над проектами и выполняют задания</b>	<b>После завершения работы над проектом</b>
<p>Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений.</p> <p>1. Стартовая презентация педагога;</p> <p>2. Графические планировщики;</p> <p>3. Мозговой штурм;</p> <p>4. Критерии оценивания продуктов проектной деятельности</p>	<p>Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие мониторинг за их прогрессом, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве.</p> <p>1. Листы планирования работы в группе;</p> <p>2. Листы самооценки и взаимооценки;</p> <p>3. Журналы участников проекта;</p> <p>4. Рефлексия</p>	<p>Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения.</p> <p>1. Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка выполненных исследований;</p> <p>2. Защита проекта на итоговом занятии;</p> <p>3. Оценка публичных выступлений;</p> <p>4. Представление лучших работ на университетских конференциях;</p> <p>5. Итоговая рефлексия студентов и преподавателя.</p>

### Описание методов оценивания

*Опишите методы оценивания, используемые Вами и Вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня, и рефлексии на обучение на протяжении всего обучающего цикла. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы или опишите действия учеников и способы их оценивания. Опишите, как будет проводиться оценивание, кто, что и как будет оценивать.*

Работу над проектом я предлагаю начать с оценки уже имеющихся знаний студентов по теме проекта в ходе проведения мозгового штурма с использованием основополагающего и проблемных вопросов, в ходе беседы во время просмотра стартовой презентации учителя. Затем предлагается студентам провести анкетирование с использованием таблицы З-И-У ("Знаю-

Интересуюсь-Учусь"). В итоге, студенты обсуждают план проведения проекта и критерии оценивания работы групп.

После разделения на группы студенты заполняют листы самооценки и взаимооценки. Самооценивание и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения. Ученики оценивают групповую работу используя рефлекссию и контрольные листы.

Работа над темой заканчивается представлением результатов в виде презентаций, публикаций, вики-статей и т.д. После завершения работы над проектом проводится конференция, где заслушиваются выступления учащихся с итогами своей работы. Здесь в первую очередь оценивается умение обсуждать, задавать вопросы и отвечать на вопросы, краткость и полнота выступлений, грамотность, творческий подход, умение представить полученные в ходе исследований новые знания, рассказать об организации взаимодействия учеников в группе, показать уровень успешности каждого ученика. В заключение учащимся можно предложить провести конкурс на лучший проект, используя основные критерии оценки и выявить победителя.

### **Сведения о проекте**

#### **Необходимые начальные знания, умения, навыки**

*Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта.*

Общие знания о страховании и видах страхования;  
 Пользовательские знания работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций);  
 Умение работать с различными источниками информации, в т.ч. поиск информации в Интернет

#### **Учебные мероприятия**

*Четкое описание учебного цикла – объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения.*

1 этап - подготовительный:

- 1) Проведение мозгового штурма. Эффективность данного приёма: участие в структурированном взаимодействии и равное участие всех учеников, эффективная коммуникация, совместная работа в интересах взаимного обучения. Позволяет учащимся высказывать свои мысли, развивать идеи друг друга в обстановке, максимально способствующей творчеству, развивает критическое мышление. При этом происходит овладение навыками общения, активное участие каждого ученика.
- 2) Знакомство с целями и задачами проекта при помощи стартовой презентации и буклета преподавателя;
- 3) В ходе мозгового штурма и просмотра стартовой презентации заполняются карты З-И-У. Этот приём помогает учителю оценить понимание учащимися основных вопросов, наметить план взаимодействия с группами и индивидуально с теми учениками, которым более всего необходима помощь.
- 4) Обсуждение тем исследования.
- 5) Формирование групп студентов.
- 6) Составление плана работы группы, распределение функциональных обязанностей между членами группы.

2 этап - аналитический

- 1) Подбор материала.
- 2) Обсуждение со студентами критериев оценивания презентации,

публикации, буклета, сообщения, вики-статьи, творческой работы и т.п.  
 3) Обсуждение промежуточных результатов деятельности - многократное промежуточное оценивание навыков сотрудничества внутри групп, анализ учениками своих личных стратегий успешности обучения, оценивание собственного прогресса, навыков самоуправления.  
 4) Обобщение и оформление результатов исследований.

3 этап - заключительный:

1) Анализ работы групп и каждого члена группы;  
 2) Представление и защита проекта на конференции;  
 3) Итоговое обсуждение;  
 4) Проведение конкурса на лучший проект, с использованием основных критериев оценки и выявление победителя.

### **Материалы для дифференцированного обучения**

#### **Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)**

*Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите изменения в том, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов).*

Во-первых, необходима индивидуальная работа с проблемными учениками, прежде всего идет отработка знаний, способов действий, которые недостаточно усвоены. К такой отработке могут подключаться и студенты, усвоившие материал в качестве консультантов, помощников учителя. Как показывает практика, порой студент лучше поймёт другого студента, чем преподавателя.

Во-вторых, могут быть разработаны дополнительные или отдельные задания, соответствующие способностям студентов.

В-третьих, хорошо организованная работа в парах или в группах поможет раскрыть потенциал студентов.

В-четвёртых, использование особой постановки вопроса, необходимо построить обсуждение так, чтобы ученик сам подошёл к решению главного и высказал своё мнение.

В-пятых, можно провести полностью индивидуальную работу, а в качестве проверки знаний, умений, навыков, использовать базовые задания и контрольные вопросы, которые не вызовут больших трудностей, а будут повторением пройденного материала.

Отмечу, что данная работа потребует больших дополнительных усилий от преподавателя.

#### **Ученик, для которого язык преподавания не родной**

*Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например, тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода.*

Для работы со студентами, для которых язык обучения является не родным, необходимо подключить преподавателя иностранного языка, но, конечно, если это возможно. В другом случае придётся воспользоваться словарями, переводчиками, наглядным иллюстративным материалом.

Также надо постараться давать таким студентам дополнительное время на обдумывание вопроса, чтобы студент мог проанализировать его на родном

языке, а потом сформулировать мысли на языке обучения.

### **Одаренный ученик**

*Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты.*

С одарёнными детьми может возникнуть не меньшее количество трудностей, чем с проблемными, поэтому здесь также очень важен индивидуальный подход.

Во-первых, может быть организована работа по решению задач повышенной сложности, выполнению нестандартных, творческих заданий, обсуждение научных проблем, знакомство с дополнительной литературой.

Во-вторых многие из таких студентов способны прекрасно освоить отдельные аспекты обогащенной деятельности, при этом имея трудности в каких-либо других моментах, поэтому именно в этих аспектах рекомендуется стимулировать их творческую продуктивность. Индивидуализация программ особенно важна для обеспечения шансов каждого студента на одобрение и поддержку в тех видах учения, которые соответствуют его уровню развития, способностям и интересам и обладают для него высокой значимостью. В таких индивидуальных программах должны согласовываться четыре взаимосвязанных аспекта обучения:

- 1) высокий уровень обучения в области опережающего развития;
- 2) развивающее обучение в областях развития, соответствующего возрасту;
- 3) коррекционное обучение в области имеющихся трудностей;
- 4) адаптивное обучение, позволяющее временно или постоянно обходить имеющиеся препятствия для достижения успеха в значимых для развития одаренности областях.

В-третьих, можно предоставить студенту большую самостоятельность, дать возможность почувствовать успех. Например, одарённый студент сам может участвовать в проведении проекта, в подготовке каких-либо сообщений; может выступать помощником для других учащихся, а также для самого преподавателя; может самостоятельно провести исследование по данной проблеме, используя труды учёных; может провести опрос других учащихся и подготовить материал в качестве исследования знаний других учащихся по данной проблеме.

### **Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта**

**Технологии - цифровые устройства:** (Отметьте флажками необходимые элементы)

Компьютеры	Принтер
Цифровая камера	Проектор
Интернет	Сканер
	Телевизор

Другие

**Программное обеспечение:** (Отметьте флажками необходимые элементы)

Электронные энциклопедии	Веб-браузер	Программы редактирования мультимедиа
	веб-страниц	Текстовый редактор

<b>Другие</b>
<b>Печатные материалы</b> <i>Словари, руководства, справочные материалы и т.д.</i>
Словари Справочные материалы Учебные пособия по страховому делу
<b>Дополнительные ресурсы</b> <i>Специальные ресурсы, необходимые для данного проекта. Не включайте повседневные и обычные для класса объекты</i>
<b>Интернет-ресурсы</b> <i>Ссылки (URLs) на нужные для проекта ресурсы</i>
1. Словарь страховых терминов: <a href="http://kup...ossary.htm">http://kup...ossary.htm</a> 2. Что такое страхование: <a href="http://www.strahtarif.ru/">http://www.strahtarif.ru/</a> 3. Страхование в Нижнем Новгороде: <a href="http://www.polisnn.ru/">http://www.polisnn.ru/</a> 4. Страхование в России: <a href="http://www.allinsurance.ru/">http://www.allinsurance.ru/</a> 5. Новости страхования: <a href="http://www...ews_strah/">http://www...ews_strah/</a>
<b>Другие ресурсы</b> <i>Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения учебного проекта в учебном процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.</i>

[back to top](#)