|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Автор проекта** |
| Фамилия, имя, отчество | *Мачнева Ольга Александровна, Сергеева Дарья Сергеевна* |
| Город, область | *Нижегородская область, г. Нижний Новгород* |
| Номер, название школы | *НГПУ* |
| **Описание проекта** |
| Название темы вашего учебного проекта  |
| *Рынок труда и безработица в Нижегородской области* |
| Краткое содержание проекта  |
| *Проект направлен на изучение темы "Безработица в Нижегородской области " в 10-ом классе. Работа над проектом дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, формирует рациональные экономические ценности. В процессе работы учащиеся понимают, что полученные знания могут им помочь решить проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно – в своих личных интересах, в интересах семьи, общества, учатся способам получения информации о месте работы, оформлять резюме для приема на работу.* |
| Предмет  |
| *Экономика*  |
| Класс |
| *10* |
| Приблизительная продолжительность проекта |
| *4 недели* |
| **Основа проекта** |
| Образовательные стандарты  |
| *Согласно государственному стандарту изучение экономики в старшей школе направленна на выполнение следующих целей:* *•* ***развитие*** *гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин.**•* ***воспитание*** *ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.**•* ***овладение умениями*** *получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; вы-**носить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного**анализа;**•* ***формирование опыта*** *применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и**эффективной самореализации в экономической сфере.* |
| **Планируемые результаты обучения** |
| *После завершения проекта учащиеся смогут:**1. Решать познавательные и практические задачи, отражающих типичные экономические ситуации;**2. Применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в**конкретных ситуациях;**3. Работать с текстами различных стилей, понимать их специфику;**4. Смогут ориентироваться в профессиональной сфере жизни человека;**5. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований;**6. Смогут работать в команде, брать на себя различные роли;**7. Использовать современные информационные технологии при работе над проектом;* |
| Вопросы, направляющие проект  |

 |
|

| Основополагающий вопрос  | Как обеспечить людям право на труд? |
| --- | --- |
| Проблемные вопросы учебной темы | *1. Какой уровень безработицы в Нижегородской области?* *2. Почему возникает безработица?**3. Какие предпринимаются меры по борьбе с безработицей?*  |
| Учебные вопросы | *1. Что такое спрос на труд и какие его факторы?* *2. Что такое предложение труда?* *3. Какие есть факторы предложения труда?* *4. Какие существуют виды безработицы?* *5. Что такое безработица?* *6. Каковы причины возникновения безработицы?**7. Каковы экономические последствия безработицы?*  |
| **План оценивания** |
| График оценивания |
| **До работы над проектом** | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** |
| * *Стартовая презентация учителя*
* *Мозговой штурм*
* *Критерии оценивания продуктов проектной деятельности*
* *Входное анкетирование*
 | * *Журнал участников проекта*
* *Листы самооценки*
* *Промежуточные доклады*
* *Тестирования*
 | * *Итоговая самооценка*
* *Итоговое анкетирование*
 |
| Описание методов оценивания |
| *На первом занятии проводится оценка интересов учащихся по данной теме. С помощью презентации учащиеся знакомятся с художественной культурой Китая. Стартовая презентация учителя выявляет имеющиеся знания и предварительные интересы учащихся.**В процессе работы над проектом эффективную помощь в организации контроля за продвижением по курсу оказывают коллективные документы, размещенные в сети, календари событий, средства визуального ранжирования, позволяющие проанализировать имеющиеся знания и структурировать их на более высоком уровне.* *Оценочные листы для контроля над ходом работы используются учениками, чтобы обеспечить всесторонний самоконтроль, как технологических аспектов проектного процесса, так и содержательной части исследования.**После оформления результатов исследования групп необходимо провести перекрестное оценивание, которое играет роль генеральной репетиции демонстрации проекта, позволяет выявить сильные и недоработанные стороны проектов, дать возможность улучшить результат, используя взгляд со стороны товарищей по классу.* *Итоговое оценивание включает как методы самооценки учащихся, так и итоговое анкетирование.* |
| **Сведения о проекте** |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки |
| *- знание основ информационных технологий (текстового процессора, электронных таблиц,* *мультимедийных презентаций, публикаций)* *- владение технологией поиска информации в Интернете, знакомство со средствами общения в* *сети* |
| Учебные мероприятия |
| ***Подготовительный этап****- Обсуждение с учащимися темы проекта, его целей и задач на уроке.* *- Подготовка необходимых печатных материалов, книг**- Подготовка Вики-страницы****Основной этап****- Знакомство учащихся с проектом (стартовая презентация учителя)* *- Формирование групп для проведения исследований, распределение ролей участников групп* *- Знакомство с ресурсами, предлагаемыми учителем* *- Самостоятельный поиск материалов группами учащихся по теме проблемного вопроса* *- Обработка собранной информации и совместное обсуждение в группах результатов работы* ***Завершающий этап****- Выразить благодарность ученикам за проделанную работу (грамоты)**- Разместить информацию о проекте и его результатах* |
| Материалы для дифференцированного обучения |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)  | *Можно использовать различные варианты упрощения материала: планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Учащиеся могут выражать результаты своего обучения, например, устными ответами вместо письменных работ* |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | *Чтобы преодолеть языковой барьер в проекте можно использовать тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода* |
| Одаренный ученик | *Чтобы сделать проект более интересным для одарённых учеников можно создать усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты* |
| **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** |
| Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) |
| *Проекционная система, компьютеры.* |
| Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) |
| *Электронные таблицы, программы для разработки веб-сайтов, интернет, программы для обработки изображений.* |
| Материалы на печатной основе | *Т.А. Фролова.* [*Экономическая теория: конспект лекций*](http://www.aup.ru/books/m202/)*. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009.«Труд и занятость в России»: Статистический сборник/ Госкомстат России. –М., 2006.* *Россия в цифрах. 2007: Краткий статистический сборник/Госкомстат России. –М., 2007.* *Государственный комитет Российской Федерации по статистике. «Обследование населения по проблемам занятости»., М.: Февраль 2007.*  |
| Интернет-ресурсы | *http://ru.wikipedia.org Википедия**http://psyfactor.org/personal2.htm Безработица. Виды безработицы**http://уровень-безработицы.рф Занятость и Безработица в Нижегородской Области**http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/rynok-truda.html Рынок труда* |
| Другие ресурсы | *Статистики* |

 |