|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Автор проекта** | | | Фамилия, имя, отчество | *Мачнева Ольга Александровна, Сергеева Дарья Сергеевна* | | Город, область | *Нижегородская область, г. Нижний Новгород* | | Номер, название школы | *НГПУ* | | **Описание проекта** | | | Название темы вашего учебного проекта | | | *Рынок труда и безработица в Нижегородской области* | | | Краткое содержание проекта | | | *Проект направлен на изучение темы "Безработица в Нижегородской области " в 10-ом классе. Работа над проектом дает основу для понимания роли и прав человека в обществе, формирует рациональные экономические ценности. В процессе работы учащиеся понимают, что полученные знания могут им помочь решить проблему целесообразного выбора, который в течение жизни человек делает постоянно – в своих личных интересах, в интересах семьи, общества, учатся способам получения информации о месте работы, оформлять резюме для приема на работу.* | | | Предмет | | | *Экономика* | | | Класс | | | *10* | | | Приблизительная продолжительность проекта | | | *4 недели* | | | **Основа проекта** | | | Образовательные стандарты | | | *Согласно государственному стандарту изучение экономики в старшей школе направленна на выполнение следующих целей:*  *•* ***развитие*** *гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин.*  *•* ***воспитание*** *ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности.*  *•* ***овладение умениями*** *получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; вы-*  *носить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного*  *анализа;*  *•* ***формирование опыта*** *применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и*  *эффективной самореализации в экономической сфере.* | | | **Планируемые результаты обучения** | | | *После завершения проекта учащиеся смогут:*  *1. Решать познавательные и практические задачи, отражающих типичные экономические ситуации;*  *2. Применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в*  *конкретных ситуациях;*  *3. Работать с текстами различных стилей, понимать их специфику;*  *4. Смогут ориентироваться в профессиональной сфере жизни человека;*  *5. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований;*  *6. Смогут работать в команде, брать на себя различные роли;*  *7. Использовать современные информационные технологии при работе над проектом;* | | | Вопросы, направляющие проект | | |
| | Основополагающий вопрос | Как обеспечить людям право на труд? | | | | --- | --- | --- | --- | | Проблемные вопросы учебной темы | *1. Какой уровень безработицы в Нижегородской области?*  *2. Почему возникает безработица?*  *3. Какие предпринимаются меры по борьбе с безработицей?* | | | | Учебные вопросы | *1. Что такое спрос на труд и какие его факторы?*  *2. Что такое предложение труда?*  *3. Какие есть факторы предложения труда?*  *4. Какие существуют виды безработицы?*  *5. Что такое безработица?*  *6. Каковы причины возникновения безработицы?*  *7. Каковы экономические последствия безработицы?* | | | | **План оценивания** | | | | | График оценивания | | | | | **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | **После завершения работы над проектом** | | * *Стартовая презентация учителя* * *Мозговой штурм* * *Критерии оценивания продуктов проектной деятельности* * *Входное анкетирование* | | * *Журнал участников проекта* * *Листы самооценки* * *Промежуточные доклады* * *Тестирования* | * *Итоговая самооценка* * *Итоговое анкетирование* | | Описание методов оценивания | | | | | *На первом занятии проводится оценка интересов учащихся по данной теме. С помощью презентации учащиеся знакомятся с художественной культурой Китая. Стартовая презентация учителя выявляет имеющиеся знания и предварительные интересы учащихся.*  *В процессе работы над проектом эффективную помощь в организации контроля за продвижением по курсу оказывают коллективные документы, размещенные в сети, календари событий, средства визуального ранжирования, позволяющие проанализировать имеющиеся знания и структурировать их на более высоком уровне.*  *Оценочные листы для контроля над ходом работы используются учениками, чтобы обеспечить всесторонний самоконтроль, как технологических аспектов проектного процесса, так и содержательной части исследования.*  *После оформления результатов исследования групп необходимо провести перекрестное оценивание, которое играет роль генеральной репетиции демонстрации проекта, позволяет выявить сильные и недоработанные стороны проектов, дать возможность улучшить результат, используя взгляд со стороны товарищей по классу.*  *Итоговое оценивание включает как методы самооценки учащихся, так и итоговое анкетирование.* | | | | | **Сведения о проекте** | | | | | Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | | *- знание основ информационных технологий (текстового процессора, электронных таблиц,*  *мультимедийных презентаций, публикаций)*  *- владение технологией поиска информации в Интернете, знакомство со средствами общения в*  *сети* | | | | | Учебные мероприятия | | | | | ***Подготовительный этап***  *- Обсуждение с учащимися темы проекта, его целей и задач на уроке.*  *- Подготовка необходимых печатных материалов, книг*  *- Подготовка Вики-страницы*  ***Основной этап***  *- Знакомство учащихся с проектом (стартовая презентация учителя)*  *- Формирование групп для проведения исследований, распределение ролей участников групп*  *- Знакомство с ресурсами, предлагаемыми учителем*  *- Самостоятельный поиск материалов группами учащихся по теме проблемного вопроса*  *- Обработка собранной информации и совместное обсуждение в группах результатов работы*  ***Завершающий этап***  *- Выразить благодарность ученикам за проделанную работу (грамоты)*  *- Разместить информацию о проекте и его результатах* | | | | | Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | *Можно использовать различные варианты упрощения материала: планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Учащиеся могут выражать результаты своего обучения, например, устными ответами вместо письменных работ* | | Ученик, для которого язык преподавания не родной | *Чтобы преодолеть языковой барьер в проекте можно использовать тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода* | | Одаренный ученик | *Чтобы сделать проект более интересным для одарённых учеников можно создать усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты* | | **Материалы и ресурсы, необходимые для проекта** | | | Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты) | | | *Проекционная система, компьютеры.* | | | Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | *Электронные таблицы, программы для разработки веб-сайтов, интернет, программы для обработки изображений.* | | | Материалы на печатной основе | *Т.А. Фролова.* [*Экономическая теория: конспект лекций*](http://www.aup.ru/books/m202/)*. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009.«Труд и занятость в России»: Статистический сборник/ Госкомстат России. –М., 2006.*  *Россия в цифрах. 2007: Краткий статистический сборник/Госкомстат России. –М., 2007.*  *Государственный комитет Российской Федерации по статистике. «Обследование населения по проблемам занятости»., М.: Февраль 2007.* | | Интернет-ресурсы | *http://ru.wikipedia.org Википедия*  *http://psyfactor.org/personal2.htm Безработица. Виды безработицы*  *http://уровень-безработицы.рф Занятость и Безработица в Нижегородской Области*  *http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/rynok-truda.html Рынок труда* | | Другие ресурсы | *Статистики* | |