

Визитная карточка проекта «Учим и учимся с Веб 2.0»

Автор проекта

Фамилия, имя, отчество	Круподерова Климентина Руслановна
Город, область	Нижний Новгород
Образовательное учреждение	Нижегородский государственный педагогический университет

Описание проекта

Название темы вашего учебного проекта

Учим и учимся с Веб 2.0

Краткое содержание проекта

Проект разработан в рамках дисциплины «Информационные технологии в образовании» для бакалавров второго курса специальности «Профессиональное обучение». Может быть реализован со студентами других специальностей в рамках факультатива.

Участие в проекте в качестве учеников позволит студентам – будущим педагогам в дальнейшем эффективнее разобраться в технологии программы Intel «Обучение для будущего», где они выступят уже в роли учителей.

Студенты ищут ответ на вопрос «Чему и как учиться и учить в XXI веке?». Ответ на этот вопрос они связывают с теми возможностями, которые дает использование сервисов Веб 2.0 для формирования умений и качеств человека XXI века.

В результате самостоятельных исследований, направленных на анализ возможностей использования сервисов Веб 2.0 в образовании студенты ответят на вопросы: «Какие сервисы Веб 2.0 наиболее эффективны в обучении?», «Как эффективно применить сервисы Веб 2.0 при использовании различных образовательных технологий?», «Как повысить популярность университетского вики-сайта?», «Как сервисы Веб 2.0 могут помочь в воспитательной работе?».

В ходе проектной деятельности студенты создадут различные совместные сетевые документы, вики-статьи, проведут поиск ответов на проблемные вопросы, используя различные on-line средства визуализации, подготовятся к использованию сервисов Веб 2.0. при освоении курса «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века».

Предмет

Информационные технологии в образовании

Курс

Второй курс бакалавриата

Приблизительная продолжительность проекта

6 часов аудиторных занятий (3 недели) и 14 часов самостоятельной работы

Основа проекта

Образовательные стандарты

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденному 22 декабря 2009г., номер государственной регистрации (<http://v4.udsu.ru/files/1295664917.rtf>) объектами профессионально-педагогической деятельности бакалавров по направлению подготовки «Профессиональное обучение» являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в учреждениях начального, среднего и дополнительного профессионального образования, включающих учебно-курсовую сеть

предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также службу занятости населения.

Бакалавр по направлению подготовки 051000 Профессиональное обучение готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Учебно-профессиональная
- Научно-исследовательская
- Образовательно-проектировочная
- Организационно-технологическая
- Обучение по рабочей профессии.

На основе ФГОС разработана учебная программа дисциплины «Информационные технологии в образовании», где перечислены следующие компетенции, формируемые у бакалавров, в данном курсе, в т.ч. в разрабатываемом проекте:

ОК-23: способен самостоятельно работать на компьютере;

ПК-17: способен проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов);

ПК-27: готов к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих (специалистов);

ПК-29: готов к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта студенты приобретут следующие умения:

- совместной сетевой деятельности над решением проблем;
- анализа возможностей использования сервисов Веб 2.0 в образовательном процессе;
- создания контента на вики-сайте НГПУ;
- разработки сетевых проектов;
- работы в группе, принятия различных ролей в групповой работе;
- использования различных средств визуализации на этапе планирования и разработки проекта;
- самооценки и взаимооценки выполненных исследований, навыки рефлексии;
- применения различных сетевых сервисов для представления результатов исследований.

В ходе проектной деятельности у студентов будут формироваться следующие качества 21 века: умения ставить и решать проблемы, критическое и системное мышление, толерантность, коммуникативные умения, ответственность, направленность на саморазвитие.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Чему и как учиться и учить в XXI веке?
Проблемные вопросы учебной темы	<ul style="list-style-type: none"> • Какие сервисы Веб 2.0 наиболее эффективны в обучении? • Как повысить популярность университетского вики-сайта? • Как эффективно применить сервисы Веб 2.0 при использовании различных образовательных технологий? • Как сервисы Веб 2.0 могут помочь в воспитательной работе?
Учебные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Что такое Веб 2.0? ▪ В чем отличие Веб 2.0 от Веб 1.0? ▪ Как классифицируются сервисы Веб 2.0? ▪ Какие сервисы используются для совместного создания и редактирования гипертекстов? ▪ Как можно организовать коллективный поиск и хранение закладок? ▪ Какие сервисы Веб 2.0 можно использовать для организации общения педагогов и учащихся? ▪ Какие сервисы используются для совместного создания и редактирования текстовых документов, таблиц, презентаций? ▪ Какие сервисы используются для совместного хранения медиа -

	материалов? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какие сервисы обеспечивают совместное редактирование и использование карт и схем? ▪ Что такое образовательный блог? ▪ Какие сервисы Веб 2.0 есть у поисковой системы Google? ▪ Какие сервисы используются для визуализации информации? Какие сервисы можно использовать для on-line презентаций?
--	--

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм вопросов • Входное анкетирование • Ментальная карта «Интернет и образование» • Построение облака ключевых слов • Визуальное ранжирование • Критерии оценивания работы групп • План работы по проекту 	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие в Google-группах • Самооценка вклада в работу группы • Самооценка навыков сотрудничества • Рефлексия в блоге проекта • Журнал проекта • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Защита работ на итоговой конференции, оценка по критериям • Самооценка успешности работы групп в проекте • Представление лучших исследований на научно-практическую конференцию студентов • Итоговое анкетирование

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов. Во время стартовой презентации педагога (желательно использование интерактивной доски) студенты совместно ищут ответы на вопросы о характерных чертах современного этапа в развитии Интернета, строят ментальную карту «Интернет и образование», смотрят и обсуждают видео «Майк Уэш о будущем образования и Web 2.0», знакомятся со статьей «Второе поколение Всемирной Паутины – Веб 2.0», строят облако ключевых слов, характеризующих особенности образования Веб 2.0. Преподаватель подводит их к основополагающему вопросу проекта «Чему и как учиться и учить в XXI веке?», предлагает в ходе проекта выяснить, как сервисы Веб 2.0 меняют взгляд на образование. Студенты визуальнo ранжируют качества XXI века, используя в качестве основания для ранжирования возможности сервисов Веб 2.0. Формулируются проблемные вопросы, студенты делятся на группы для проведения исследований. Обсуждается план работы над проектом, формы представления результатов, критерии оценивания работы групп. Студенты вносят коррективы.

Для организации взаимодействия внутри группы студенты создают Google- группы, где отражается распределение ролей внутри группы, ход работы, организация исследования. Преподаватель проводит консультации с каждой группой. Ведется журнал проекта. Выполняется рефлексия в блоге проекта. Студенты проводят самооценку вклада в работу группы с помощью инструментов визуализации, заполняют анкету, позволяющую выявить навыки сотрудничества в группах.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде различных совместных документов, карт знаний, вики-статей, Google-сайтов и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой студенты демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступать перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы. При оценивании используются «Критерии оценивания работы

группы в проекте». Студенты проводят анализ своей успешности работы в проекте, выполняя ранжирование на интерактивной доске. Проводится выходное анкетирование, позволяющее выяснить готовность студентов выступить уже авторами проектов при освоении курса «Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века».

Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках научно-исследовательской деятельности студентов, для представления на внутривузовский конкурс студенческих работ.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания по теме «Интернет» из курса информатики
- Пользовательские навыки работы на ПК и в сети Интернет
- Начальные знания из курса педагогики

Учебные мероприятия

1 неделя

2 часа занятий: Введение в проект. Выявление первоначального опыта и интересов студентов. Входное анкетирование. Деление на группы. Знакомство с сайтом поддержки. Обсуждение критериев оценки продуктов проектной деятельности.

Консультации преподавателя

Консультации по сервисам, по темам исследований. Анализ выявленных затруднений.

Самостоятельная работа студентов. Выбор вопроса для исследования. Составление плана работы. Распределение ролей в группе. Создание среды сетевого взаимодействия.

Изучение необходимых сервисов Веб 2.0 с помощью сайта поддержки. Знакомство с примерами использования сервисов Веб 2.0 в образовании.

Ведение журнала проекта. Рефлексия в блоге проекта.

2 неделя

2 часа занятий: Совместный анализ продвижения в проекте. Обсуждение проектных идей.

Взаимообучение по изученным сервисам.

Консультации преподавателя

Консультации по сервисам, по темам исследований.

Самостоятельная работа студентов. Организация исследования, создание собственных примеров, формулировка рекомендаций, оформление результатов с помощью различных сервисов Веб 2.0. Самооценка вклада в работу группы.

Ведение журнала проекта. Рефлексия в блоге проекта.

3 неделя

Консультация преподавателя

Предварительное обсуждение полученных результатов.

Самостоятельная работа студентов.

Проведение самооценки и взаимооценки выполненных исследований. Подготовка к итоговой конференции.

Ведение журнала проекта. Рефлексия в блоге проекта.

Выходная on-line анкета.

2 часа Итоговая конференция

Защита работ. Оценивание продуктов проектной деятельности. Итоговая рефлексия.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

Студенты имеют возможность воспользоваться инструкциями по работе с сервисами Веб 2.0 на сайте поддержки. В группе организуется взаимодействие сервисам. Преподаватель каждую неделю проводит консультации. Ведется постоянное сетевое взаимодействие в группе.

Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют студентам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки высокого мышления. Студенты могут самостоятельно освоить значительное количество сервисов, предложить оригинальные способы их применения. Студенты могут помочь в освоении сервисов своим товарищам. Выполненные работы могут быть представлены на внутривузовский конкурс студенческих работ.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, компьютеры, принтер, цифровая камера, интерактивная доска, проекционная система	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, различные сервисы Веб 2.0.	
Материалы на печатной основе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебное пособие программы Intel® «Обучение для будущего» «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века»: Учеб. пособие – 10-е перераб. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 2. Круподерова Е.П., Короповская В.П. Социальные сервисы в проектной деятельности педагогов и студентов: Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2008. 3. Патаракин Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. 4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. 5. Симонович С.В., Мураховский В.И., Евсеев Г.А. Новые возможности Интернета. Необходимый самоучитель. – СПб: Питер, 2007.
Интернет-ресурсы	<p> http://catalogr.ru/ Каталог Русских Веб 2.0 ресурсов и сервисов http://www.abazzy.com/ Каталог Web 2.0 проектов на русском языке http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home Сотрудничество в среде Google http://ru.wikibooks.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8 Учебник по вики http://www.stimul.biz/ru/lib/soft/ Программы для построения карт знаний http://www.iteach.ru/met/index_web2.php Веб 2.0 в образовании </p>