Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Антипова Алёна, Вольнова Дарья
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	НГПУ

Описание проекта
Название темы вашего учебного проекта
Окружающая среда и производство
Краткое содержание проекта
Краткий обзор вашего учебного проекта включает тему учебного проекта в рамках вашего предмета/предметов, описание основных учебных практик и краткое пояснение — как эти задания помогут учащимся ответить на учебные, основополагающие и проблемные вопросы
Предмет(ы)
Технология
Класс(-ы)
Для учеников начальной и средней школы
Приблизительная продолжительность проекта
6 часов

Основа проекта
Образовательные стандарты
Согласно федеральному государственному образовательному стандарту изучение курса технологии на профильном уровне имеет следующие цели: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.

Планируемые результаты обучения
После завершения проекта учащиеся смогут: - выявлять источники загрязнения окружающей среды; - измерять уровни радиоактивного загрязнения местности, помещения, продуктов питания; - бережно относиться к окружающей среде; - работать в команде, выполнять различные роли; - выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований; - использовать современные сетевые технологии для организации взаимодействия в ходе проектной деятельности;
Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	*Как сохранить окружающий мир?*
Проблемные вопросы учебной темы	*Как в Н.Новгороде решается вопрос с утилизацией промышленных отходов?* *Как в Н.Новгороде решается вопрос с утилизацией бытовых отходов?* *Как организовать утилизацию отходов?*
Учебные вопросы	*Каковы основные причины загрязнения окружающей среды?* *Каковы основные источники загрязнения атмосферы?* *Каковы основные источники загрязнения воды?* *Каковы основные источники загрязнения почвы?* *Какими способами, возможно, снизить экологические последствия хозяйственной деятельности*

	человека? *Какими способами можно измерить уровень радиоактивного загрязнения местности?* *Какими способами можно измерить уровень радиоактивного загрязнения продуктов питания?*

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	**Ученики работают над проектом и выполняют задания**	**После завершения работы над проектом**
Стартовая презентация учителя для выявления потребностей и интересов учащихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	*Листы планирования работы в группах, журнал участников проекта, листы самооценки и взаимооценки, рефлексия в блоге проекта.*	*Итоговая самооценка, взаимоцека и оценка учителя в выполненном исследовании, защита работ на итоговой конференции, итоговая рефлексия учеников и учителя.*

Описание методов оценивания

*Используемый на этапе вводной презентации метод **«мозгового штурма»** направлен на выявление интересов и практического опыта учащихся. В ходе презентации учителя ребятам предлагается провести «мозговой штурм». Учащимся предлагается обсудить ответы на основополагающий (**как сохранить окружающий мир**?), проблемные и учебные вопросы. Задача «мозгового штурма» пробудить интерес к работе, дать представление о новой форме проведения комплекса уроков и определить роль самостоятельной деятельности каждого. Ученики придумывают темы и идеи по заданной теме, и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями.*

В ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают о теме и какие заблуждения они могут иметь. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучаемого; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся. В итоге мозгового штурма учащиеся обобщают и записывают ответы на доске.

*Обсуждение проблемных и учебных вопросов поможет учащимся представить цель проекта. Используя **графические планировщики** ученики, связывают то, что они уже знали с тем, что они узнают в ходе обучения.*

*Правильное, грамотное определение **критериев оценки (**факторов, которые подвергаются оцениванию), показателей (признаков, по которым производится однозначная оценка), использование адекватных им измерителей (инструментов, с помощью которых производится оценка: анкет, тестов, протоколов наблюдений и т. п.) — залог верного оценивания любой деятельности, метода. Говоря о методе проектов, имеем в виду педагогический инструмент, позволяющий учителю решать определенные образовательные задачи.*

*Для четкой организации работы, распределения ролей и обязанностей в группе составляется **лист планирования**. Выполняется рефлексия в **блоге проекта.** Во время рефлексии происходит закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; создание нового смысла, «который соотносится со мной», формирование долговременных знаний. Учащиеся стараются выражать мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваются своими идеями с другими учащимися и авторами проекта, анализируют собственные мыслительные операции. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Обсуждение проблемных ситуаций, предложенных организаторами – позволяет участвовать в структурированном взаимодействии всем ученикам, развивает навыки эффективной коммуникации, необходимо для достижения поставленных в проекте целей по формированию навыков эффективного взаимодействия, способствует развитию способности выявлять, исследовать и решать проблемы.*

Итоговая конференция - это последний урок по этой теме, защита проекта. В ходе конференции ученики демонстрируют и защищают свои работы (презентации, буклеты и др.), знакомят с данной темой других учеников, обсуждают результаты проекта.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

-Знания основ экологии
-Умение осуществлять поиск и анализировать различные источники информации, в том числе в сети интернет
-Пользовательские навыки работы с ПК (текстовый, графический, табличный редакторы, создание презентаций и публикаций).

Учебные мероприятия

Организационно-подготовительный этап.
Знакомство с целями проекта и задачами проекта при помощи стартовой презентации и буклета преподавателя.
Обсуждение тем исследования.
Формирования групп учеников.
Проведение первичного самоанализа учеников.
Составления плана работы группы, распределение функциональных обязанностей между членами группы.
Организация сотрудничества между студентами в Google-группах и общения с преподавателями в блоге.
Аналитический этап.
Подбор материала.
Обсуждение со учениками критериев оценивания презентаций, публикаций, буклета, сообщений, вики-статьи и т.д.

Промежуточное самооценивание участия в проекте. Обобщение и оформления результатов исследований. *Заключительный этап.* Оценка проектов по критериям оценивания. Анализ работы групп и каждого члена группы. Рефлексия участников проекта в блоге. Представление и защита проекта. Подготовка итоговой рефлексии преподавателем для обобщающего анализа работы по проекту.	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий.Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с преподавателем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать что они могут быть успешными.
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки системного и критического мышления. Выполнения работ могут быть представлены на школьном конкурсе работ
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
программы обработки изображений, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	*Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.*
Интернет-ресурсы	*1)*Что такое окружающая среда *http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%EA%F0%F3%E6%E0%FE%F9%E0%FF_%F1%F0%E5%E4%E0* *2)Комитет охраны окружающей среды* *http://www.ecologynn.ru/win/* *3)Экология Нижнего Новгорода* *http://jlik.narod.ru/kr1.html*
Другие ресурсы	*Для успешного проведения проекта целесообразно организовать поход*