

Автор проекта	
Фамилия, имя отчество	Голумина Алена Сергеевна, Жаркова Дарья Владимировна, Ананьева Анна Вячеславовна
Регион	Нижегородская область
Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ	Нижний Новгород
Номер и/или название школы/ОУ	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Современные сетевые технологии</i>	
Краткое содержание проекта	
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Информатика» со студентами первого курса, специальности "Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем". В результате самостоятельных исследований, направленных на освоение работы в сервисах Веб 2.0; на анализ различных социальных сетей; обеспечение информационной безопасности личности в Интернете, ученики ответят на вопросы: « Как социальные сервисы можно использовать в процессе общения?», «Какая социальная сеть лучше?», « Зачем блог школьнику?», «Зачем соблюдать сетевую этику?», « Как обеспечить свою информационную безопасность в сети?», « Чем отличается виртуальное общение от реального?»</p>	
Предмет	
<i>Информатика, первый курс</i>	
Класс	
<i>1 курс колледжа</i>	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>4 недели, 12 часов аудиторных занятий и 16 часов самостоятельной работы</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Целью дисциплины «Информатика» является: знакомство студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; получение навыков для эффективного их использования в процессе обучения в колледже и дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Вопросы, рассматриваемые в теме «Компьютерные сети»:</p> <p>Общие сведения о компьютерных сетях; глобальная сеть Internet, сервисы Internet; поиск информации в Internet, социальные сервисы Веб2.0.</p> <p>В результате изучения дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования студент должен:</p>	

Знать:

- базовое и прикладное программное обеспечение для обработки различных видов информации;
- средства и методы защиты информации;
- принципы построения локальных и глобальных сетей;
- сервисы Веб 2.0.

Уметь:

- осуществлять поиск информации в сети Интернет;
- работать с различными сервисами Веб 2.0;
- использовать социальные сети в образовательных целях.

Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения

После завершения проекта студенты смогут:

- осуществлять грамотный поиск информации в Интернет, в т.ч. с использованием собственных поисковых машин;
- осуществлять совместный подбор закладок, совместное хранение различных медиа материалов, совместное создание и редактирование различных документов;
- анализировать, обобщать и оценивать факты, формулировать и аргументировать собственную точку зрения на последствия интернетизации;
- безопасно и ответственно использовать социальные сети для учебы, отдыха и общения;
- работать в команде, распределять обязанности внутри группы;
- выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований;
- представлять результаты исследований с использованием современных сетевых технологий.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как нам понять друг друга?

Проблемные вопросы учебной темы

- 🚩 Как социальные сервисы можно использовать в процессе общения?
- 🚩 Какая социальная сеть лучше?
- 🚩 Зачем блог студенту?
- 🚩 Зачем соблюдать сетевую этику?
- 🚩 Как обеспечить свою информационную безопасность в сети?
- 🚩 Чем отличается виртуальное общение от реального?

Учебные вопросы

- 🚩 Что такое сервисы Интернет и как они классифицируются?
- 🚩 Каково назначение сервисов Веб 2.0?
- 🚩 Что такое социальная сеть?
- 🚩 Что такое блог, викисайт, Google-группа?
- 🚩 Что может представлять угрозу безопасной работе в Интернет?
- 🚩 Что такое сетевой этикет?

План оценивания

График оценивания		
До работы над проектом	Студенты работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> • Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов • Критерии оценивания работы групп • Анкета «Твоя социальная сеть» • План работы по проекту 	<ul style="list-style-type: none"> • Листы планирования работы в группе • Журнал продвижения по проекту • Организация групп Google • Рефлексия в блоге проекта • Листы самооценки • Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований • Обсуждение предварительных результатов в каждой группе 	<ul style="list-style-type: none"> • Представление результатов исследования в виде презентаций, вики-статей, Google-сайта и др. • Итоговое оценивание продуктов проектной деятельности • Рефлексия в блоге проекта
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов. Во время стартовой презентации преподавателя проводится «мозговой штурм» вопросов по теме проекта, составляется карта «Зачем использовать сетевое общение». Студенты делятся на группы для проведения исследований, поиска ответа на проблемные вопросы.</p> <p>В ходе проектной деятельности ведется блог проекта, где студенты обсуждают ход проектной деятельности. Ведется журнал продвижения по проекту. Для организации общения и сотрудничества создаются группы Google.</p> <p>Проводится самооценка выполненных исследований, вклада каждого в работу группы. Проект заканчивается представлением результатов на итоговой конференции. Производится оценка выполненных исследований по соответствующим критериям. Проводится итоговая рефлексия в блоге проекта.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<ul style="list-style-type: none"> • Знания школьного курса информатики • Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с сервисами Веб 2.0 • Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет 		

Учебные мероприятия

Вводное занятие

Проект начинается с обсуждения со студентами вопросов по теме проекта (для этого используется презентация преподавателя). Для студентов преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.

Студенты делятся на 4 группы. Преподаватель знакомит студентов с темами исследований.

Преподаватель обсуждает со студентами, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Рекомендует список ресурсов по теме проекта.

1 неделя

Обсуждение с каждой группой студентов целей и планов проведения исследований. Студенты обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов.

2 неделя

Студенты проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов.

3 неделя

Студенты выполняют творческие задания по теме проекта, оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой презентации проекта.

4 неделя

Студенты защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Студентам предлагается высказать свое мнение в блоге.

Материалы и ресурсы, необходимые для проекта

Технологии – оборудование

Лазерный диск, компьютеры, принтер, проекционная система.

Технологии – программное обеспечение

СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, программы электронной почты, мультимедийные системы

<p>Материалы на печатной основе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.А. Колмыкова. Информатика. Учебное пособие - М.: Академия, 2009, 416с. 2. Ю.М. Кели. Вычислительная техника. Учебное пособие - М.: Академия, 2009, 368с. 3. Круподерова Е.П., Короповская В.П. Социальные сервисы Веб 2.0: Методические рекомендации к производственному обучению студентов специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2008. 4. Симонович С.В., Мураховский В.И., Евсеев Г.А. Новые возможности Интернета. Необходимый самоучитель. – СПб: Питер, 2007 5. Днепров А. Google. Секреты эффективного поиска и дополнительные сервисы. Популярный самоучитель. – СПб.: Питер, 2007. 6. Патаракин, Е.Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 / Е.Д. Патаракин. – М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
<p>Интернет-ресурсы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беккерман Е.Н. Работа с Internet с использованием Mozilla Firefox (ПО для просмотра Web-страниц): Учебное пособие. - М.: 2008. http://ict.edu.ru/ft/005688/FireFox.pdf 2. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Основы работы на компьютере и в сети Интернет: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. http://ict.edu.ru/ft/005526/basic.pdf 3. Доржиев Ц.Ц., Мотошкин П.В., Шедеева С.Д., Дампилов Н.Н. Учебное пособие для работы с сетью Интернет. - Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. http://ict.edu.ru/ft/004968/Mtdlkg8.pdf 4. Новые информационные технологии / Под ред. В.П. Дьяконова; Смол. гос. пед. ун-т. - Смоленск, 2003. - Ч. 1. http://ict.edu.ru/ft/004101//index.html 5. Сотрудничество в среде Google. http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home 6. Прохоров А. Социальные сети и Интернет. [Электронный ресурс] / А. Прохоров – Электрон.ст. Компьютер Пресс, 2006, №10. – Режим доступа: http://www.compress.ru/article.aspx?id=16723&iid=776