

Автор статьи и название	Выходные данные	Ссылка на статью	Описание примера использования СЦТ в образовании
<p><u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ</u> Гуйдалаев Маами Гамзатович, Швецов Владимир Николаевич, Бережной Николай Александрович филос. наук (24.00.01) / Марина Олиевна Шаваева</p>	<p>Гуйдалаев Маами Гамзатович, Швецов Владимир Николаевич, Бережной Николай Александрович филос. наук (24.00.01) / Марина Олиевна Шаваева; Кабардино- Балкарский государственный университет. -Ростов-на-Дону, 2004. - 24 с. УДК 37.014 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ С КВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХ НОЛОГИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ В ОБРАЗОВАНИИ кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры физики и электротехники Гуйдалаев Маами Гамзатович Краснодарское</p>	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-skvoznyh-tsfrovyh-tehnologiy-i-instrumentov-v-obrazovanii</p>	<p>Контекст: Учитель английского языка в средней школе решил использовать платформу для онлайн-обучения, чтобы улучшить взаимодействие с учениками и сделать процесс обучения более интерактивным.</p> <p>Технология: Платформа Zoom для видеозанятий и Google Classroom для управления учебным процессом.</p> <p>Этапы использования:</p>
<p><u>ОСВОЕНИЕ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ</u> Круподерова Елена Петровна, Бобров Сергей Александрович, Бойко Анастасия Владимировна</p>	<p><u>ОСВОЕНИЕ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ</u> Круподерова Елена Петровна, Бобров Сергей Александрович, Бойко Анастасия Владимировна государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород); студент Бобров Сергей Александрович Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)</p>	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-skvoznyh-tsfrovyh-tehnologiy-buduschimi-uchitelyami-v-ramkah-kommunikativno-tsifrovogo-modulya</p>	<p>Подготовка: Учитель создает курс на Google Classroom, где размещает учебные материалы, задания и ссылки на видеозанятия. Он также создает расписание занятий на Zoom.</p> <p>Взаимодействие: Во время видеозанятий учитель использует функции Zoom, такие как демонстрация экрана, чтобы показывать презентации и видео. Ученики могут задавать вопросы в чате или включать микрофоны для обсуждения.</p> <p>Задания: Учитель размещает задания на Google Classroom, где ученики могут загружать свои работы. Это позволяет учителю легко отслеживать прогресс и давать обратную связь.</p>
<p><u>ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> Круподерова Елена Петровна, Круподерова Климентина Руслановна, Харитоновна Валерия Павловна</p>	<p><u>ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОСВОЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> Круподерова Елена Петровна, Круподерова Климентина Руслановна, Харитоновна Валерия Павловна государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород); старший преподаватель Круподерова Климентина Руслановна Федеральное государственное бюджетное образовательное</p>	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-uchiteley-k-osvoeniyu-tehnologiy-tsifrovogo-obrazovaniya</p>	<p>Оценка: Учитель использует встроенные инструменты Google Classroom для оценки работ и предоставления комментариев, что упрощает процесс оценки и делает его более прозрачным для учеников.</p> <p>Обратная связь: Учитель проводит опросы и обсуждения в Zoom, чтобы получить обратную связь от учеников о том, что им нравится в курсе и что</p>

	<p>учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)</p>		<p>можно улучшить. Результаты:</p> <p>Увеличение вовлеченности: Ученики стали более активно участвовать в уроках благодаря интерактивным элементам и возможности задавать вопросы в реальном времени.</p> <p>Гибкость: Ученики могут учиться в удобное для них время, что особенно важно для тех, кто совмещает учебу с другими обязанностями.</p> <p>Доступ к ресурсам: Учитель может легко делиться дополнительными материалами и ресурсами через Google Classroom, что расширяет возможности для самостоятельного обучения. Этот пример демонстрирует, как сквозные цифровые технологии могут быть эффективно интегрированы в образовательный процесс, улучшая взаимодействие между учителем и учениками, а также повышая качество обучения.</p>
<p><u>СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</u> Игнатъева Галина Александровна, Поначугин Александр Викторович доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием, заведующий проектно-сетевой лабораторией опережающего образования в зрелых</p>	<p><u>СКВОЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА АУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</u> Игнатъева Галина Александровна, Поначугин Александр Викторович SPIN-код: 4608-5231 доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры андрагогики и управления развитием, заведующий проектно-сетевой лабораторией опережающего образования взрослых, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет); 603002, Россия, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; e-mail: информационных систем и цифровых сервисов в управлении, Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина (Мининский университет); 603002, Россия, г.</p>	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/skvoznnye-tehnologii-nauchno-metodicheskogo-soprovozhdeniya-pedagogov-v-usloviyah-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya</p>	

	<p>Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1; e-mail: sasha3@bk.ru</p>		
<p><u>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ</u> Добудько Татьяна Валерьяновна, Пугач Ольга Исааковна</p>	<p><u>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ</u> Добудько Татьяна Валерьяновна, Пугач Ольга Исааковна ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ © 2021 Добудько Т.В., Пугач О.И. Самарский государственный социально-педагогический университет (г. Самара, Российская Федерация) Аннотация.</p>	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-predstavleniy-o-skvozhnyh-tsifrovyyh-tehnologiyah-u-buduschih-uchiteley-logopedov</p>	
<p><u>МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</u> Усова Людмила Борисовна, Шакирова Джамиля Уруспаевна</p>	<p>Усова Людмила Борисовна, Шакирова Джамиля Уруспаевна МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И СКВОЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Цифровая трансформация затрагивает все аспекты учебно-профессиональной деятельности. Задачей цифровой трансформации образования является доступ к цифровым и сквозным технологиям. Современные цифровые и сквозные технологии обеспечивают инновационный подход к обучению, выдвигают новые цифровые инструменты для развития вуза, способствуют обмену накопленного знания и опыта. Использование цифровых технологий в современном образовании стало доступным и надежным инструментом, способствующим улучшению повседневной работе высокотехнологичных производств и сервисных компаний.</p>	<p>https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-aspekty-obucheniya-matematike-s-ispolzovaniem-informatsionnyh-i-skvozhnyh-tehnologiy</p>	