Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Антипова Алёна, Вольнова Дарья
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	НГПУ

Описание проекта
Название темы вашего учебного проекта
Окружающая среда и производство
Краткое содержание проекта
Данный проект по курсу технологии для учащихся 10-11 классов предназначен для знакомства учеников с экологией и производством, а также вопросов загрязнения окружающей среды. Проект направлен на то, что учащиеся смогут: *- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников;* *- пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;* *- приобрести коммуникативные умения, работая в различных группах;* *- развить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);* *- развить системное мышление.*
Предмет(ы)
Технология
Класс(-ы)
Для учеников 10-11
Приблизительная продолжительность проекта
6 часов
Основа проекта
Образовательные стандарты
Согласно федеральному государственному образовательному стандарту изучение курса технологии на профильном уровне имеет следующие цели: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда. Специальная технологическая подготовка на профильном уровне позволяет учащимся приобрести профессиональные знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности.
Планируемые результаты обучения
После завершения проекта учащиеся смогут: - выявлять источники загрязнения окружающей среды; - измерять уровни радиоактивного загрязнения местности, помещения, продуктов питания; - бережно относиться к окружающей среде; - работать в команде, выполнять различные роли; - выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований; - использовать современные сетевые технологии для организации взаимодействия в ходе проектной деятельности;
Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	*Как сохранить окружающий мир?*
Проблемные вопросы учебной темы	*Как в Н.Новгороде решается вопрос с утилизацией промышленных отходов?* *Как в Н.Новгороде решается вопрос с утилизацией бытовых отходов?* *Как организовать утилизацию отходов?*
Учебные вопросы	*Каковы основные причины загрязнения окружающей среды?* *Каковы основные источники загрязнения атмосферы?* *Каковы основные источники загрязнения воды?* *Каковы основные источники загрязнения почвы?* *Какими способами, возможно, снизить экологические последствия хозяйственной деятельности человека?* *Какими способами можно измерить уровень радиоактивного загрязнения местности?* *Какими способами можно измерить уровень радиоактивного загрязнения продуктов питания?*

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	**Ученики работают над проектом и выполняют задания**	**После завершения работы над проектом**
Стартовая презентация учителя для выявления потребностей и интересов учащихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	*Листы планирования работы в группах, журнал участников проекта, листы самооценки и взаимооценки, рефлексия в блоге проекта.*	*Итоговая самооценка, взаимоцека и оценка учителя в выполненном исследовании, защита работ на итоговой конференции, итоговая рефлексия учеников и учителя.*

Описание методов оценивания

*Используемый на этапе вводной презентации метод **«мозгового штурма»** направлен на выявление интересов и практического опыта учащихся. В ходе презентации учителя ребятам предлагается провести «мозговой штурм». Учащимся предлагается обсудить ответы на основополагающий (**как сохранить окружающий мир**?), проблемные и учебные вопросы. Задача «мозгового штурма» пробудить интерес к работе, дать представление о новой форме проведения комплекса уроков и определить роль самостоятельной деятельности каждого. Ученики придумывают темы и идеи по заданной теме, и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями.*

В ходе мозгового штурма учащиеся могут продемонстрировать, что они знают о теме и какие заблуждения они могут иметь. При этом происходит овладение навыками общения, обеспечивающее активное участие каждого обучаемого в вызове того, что они уже знают (или думают, что знают) по данной теме; активизация каждого обучаемого; вызов интереса к теме и определение цели ее рассмотрения. Эта информация помогает учителю оценить понимание учащихся и скорректировать план мероприятий, которые будут удовлетворять потребности учащихся. В итоге мозгового штурма учащиеся обобщают и записывают ответы на доске.

*Обсуждение проблемных и учебных вопросов поможет учащимся представить цель проекта. Используя **графические планировщики** ученики, связывают то, что они уже знали с тем, что они узнают в ходе обучения.*

*Правильное, грамотное определение **критериев оценки (**факторов, которые подвергаются оцениванию), показателей (признаков, по которым производится однозначная оценка), использование адекватных им измерителей (инструментов, с помощью которых производится оценка: анкет, тестов, протоколов наблюдений и т. п.) — залог верного оценивания любой деятельности, метода. Говоря о методе проектов, имеем в виду педагогический инструмент, позволяющий учителю решать определенные образовательные задачи.*

*Для четкой организации работы, распределения ролей и обязанностей в группе составляется **лист планирования**. Выполняется рефлексия в **блоге проекта.** Во время рефлексии происходит закрепление полученных знаний, активная перестройка представлений с включением новых понятий; создание нового смысла, «который соотносится со мной», формирование долговременных знаний. Учащиеся стараются выражать мысли своими словами, учатся аргументировать, обмениваются своими идеями с другими учащимися и авторами проекта, анализируют собственные мыслительные операции. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Обсуждение проблемных ситуаций, предложенных организаторами – позволяет участвовать в структурированном взаимодействии всем ученикам, развивает навыки эффективной коммуникации, необходимо для достижения поставленных в проекте целей по формированию навыков эффективного взаимодействия, способствует развитию способности выявлять, исследовать и решать проблемы.*

Итоговая конференция - это последний урок по этой теме, защита проекта. В ходе конференции ученики демонстрируют и защищают свои работы (презентации, буклеты и др.), знакомят с данной темой других учеников, обсуждают результаты проекта.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Концептуальные знания и технические навыки, необходимые учащимся, чтобы начать выполнение этого проекта

Учебные мероприятия

Четкое описание учебного цикла — объем и последовательность учебных заданий и описание деталей выполнения учащимися планирования своего обучения	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	*Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов)*
Ученик, для которого язык преподавания не родной	*Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода*
Одаренный ученик	*Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты*
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	*Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.*
Другие принадлежности	*Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе*
Интернет-ресурсы	*Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта*
Другие ресурсы	*Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.)*