

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Швецов Дмитрий Александрович Холод Александр Юрьевич
Город, область	Нижегородская область, город Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
<i>Иностранная валюта</i>	
Краткое содержание проекта	
В данном проекте будут рассмотрены разнообразные денежные средства разных зарубежных стран. Денежную стоимость данных валют, динамику стоимости по сравнению с Российским рублем.	
Предмет(ы)	
Экономика	
Класс(-ы)	
11	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>8 уроков, 5 недель.</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<ul style="list-style-type: none">• Согласно государственному образовательному стандарту для профильного курса экономики изучение предмета имеет следующие цели:• овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях;• развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;• воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;• формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.	
Вопросы, изучаемые в теме «Иностранная валюта»:	
<i>Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Валюта и валютная система. Международная торговля. Обменный курс валюты. Международные финансы.</i>	

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

уметь

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, основные банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; причины изменения курса валют;
- **сравнивать/различать:** сравнение валют; конкурентоспособность рубля по отношению к евро;
- **применять для экономического анализа:** графики изменений рыночной ситуации в результате изменения курса валют;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут:

1. Объяснять что такое валюта.
2. Классифицировать виды валюты, выявить какие самые распространенные в Европе.
3. Сопоставлять обменный курс валюты.
4. Уметь распознавать валюты и валютные системы.
5. Распределять обязанности при работе в группе.
6. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований.
7. Использовать современные сетевые технологии для организации сотрудничества в ходе проектной деятельности и представление результатов исследований.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как достичь стабильности?

Проблемные вопросы учебной темы

1. Каковы причины возникновения евро?
2. Какие вклады выгоднее?
3. Валюта, какого государства будет доминировать в будущем?
4. Может ли российский рубль конкурировать с евро?

Учебные вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое валюта? 2. Какие виды валют бывают? 3. Какая валюта занимает ведущую позицию? 4. Какова роль иностранной валюты на современном рынке? 5. Что такое инфляция? 6. Что такое дефляция? 7. Какие виды инфляции бывают? 8. Почему возникает инфляция? 	
План оценивания		
График оценивания		
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интереса учащихся, мозговой штурм вопросов, графические планировщики, критерии оценивания продуктов проектной деятельности.	Листы планирования работы в группе, журнал участников проекта, листы самооценки и взаимной оценки, рефлексия в блоге проекта.	Итоговая самооценка, взаимная оценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, представление лучших работ на школьную научно-практическую конференцию, итоговая рефлексия учителя и учеников.
Описание методов оценивания		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка интересов учащихся и первоначального опыта. На этапе стартовой презентации учащиеся делятся своими знаниями об иностранной валюте, обсуждают план проведения проекта, представляют результаты исследования.</p> <p>В начале своей работы учащиеся внутри группы заполняют листы планирования работы, где отражается ход работы, организация исследования, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются проверочными листами. Затем преподаватель проводит тренинг по освоению технологии Вики. Освоив технологию Вики студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций, вики-статей. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах и рефлексия в блоге проекта.</p>		
Сведения о проекте		
Необходимые начальные знания, умения, навыки		
<ul style="list-style-type: none"> • Начальные знания по курсу экономики • Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный редакторы, создание презентаций, публикаций) • Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в 		

Интернет	
Учебные мероприятия	
<p>Вводное занятие (1 неделя, 2 часа) Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта (для этого используется стартовая презентация педагога). Преподаватель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые студенты будут искать ответы. Учащиеся делятся на 4 группы по 6 человек, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту.</p> <p>1 неделя (2 часа аудиторной работы и 4 часа самостоятельной работы)</p> <p>Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований.</p> <p>2 неделя (2 часа аудиторной работы и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)</p> <p>Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Преподаватель консультирует группы, как очно, так и в блоге проекта. Проводится тренинг по освоению технологии Вики.</p> <p>3 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)</p> <p>Учащиеся выполняют исследовательские работы. Продолжается работа в группах. Учащиеся строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования работы в группе, самооценивание продвижения групп по проекту.</p> <p>4 неделя (2 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)</p> <p>Учащиеся выполняют исследовательские работы. Продолжается работа в группах. Создаются совместные вики-статьи, Google-презентации и др. Общение друг с другом и с преподавателем осуществляется очно и через блог, электронную почту.</p> <p>5 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)</p> <p>Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются преподаватели, ученики других классов. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.</p>	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала	В работе над проектом ученики с помощью своих одноклассников и учителя устно отвечают на вопросы. Такие ученики должны почувствовать, что они могут быть успешными.

(Проблемный ученик)	
Одаренный ученик	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Компьютер(ы), принтер, проекционная система, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Электронные таблицы, программы разработки веб-сайтов, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM	
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.
Материалы на печатной основе	Учебники по дисциплине «Экономика» 1. А.С. Булатов Экономика: Учебник. –М: 3-е издание, 2002 2. Е. Г. Ефимова Экономика: Учебное пособие: -М, 2005 3. Е. Ф. Борисов Экономическая теория: Учебник: -М: 3-е издание, 2005 4. Т. Г. Бродская, В. И. Видяпин, А. И. Добрынин Экономическая теория: Учебное пособие: -М, 2008. 5. Экономическая теория под ред. Камаева В. Д.: Учебник: -М: 10-е издание, 2003
Интернет-ресурсы	http://ru.wikipedia.org http://www.fxclub.org http://www.rubelforex.ru http://www.nn.ru
Другие ресурсы	Посещение пунктов обменных валют и банков РФ.