

## Шаблон «Визитной карточки» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Абросимова Наталья Владимировна, Биксалеева Дарина Валерьевна, Полянская Юлия Геннадьевна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	ВГИПУ
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Наши права	
Краткое содержание проекта	
Проект проводится у студентов 1 курса юридического факультета. В ходе проекта будут исследованы следующие вопросы: каковы полномочия Президента РФ, что предполагает право человека на свободу, каковы основы конституционного строя РФ.	
Предмет(ы)	
Конституционное право	
Класс(-ы)	
1 курс	
Приблизительная продолжительность проекта	
<i>2 академических часа в неделю</i>	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Слушатель, изучивший дисциплину, должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ø Конституцию РФ и международные правовые документы; конституционное устройство РФ; права и обязанности граждан, в т.ч. в сфере образования (ОПД 02);</li> <li>Ø Понятие основ административного права; административно-правовой метод регулирования общественных отношений; понятие государственного управления и государственной службы; административную ответственность работников образования (ОПД 02);</li> <li>Ø Основные понятия гражданского права; правоспособность и дееспособность; понятие юридического лица; виды ответственности по гражданскому праву; гражданское процессуальное право, гражданский кодекс (ОПД 2);</li> <li>Ø Содержание российского трудового права; трудовые права и обязанности граждан; права и обязанности работодателей; понятие коллективного и трудового договора; систему заработной платы; рабочее время и время отдыха; правила внутреннего трудового распорядка; материальную ответственность сторон трудового правоотношения; трудовые конфликты и порядок их разрешения (ОПД 02);</li> <li>Ø Правовые основы управления ОУ; управление образованием в РФ; законодательство об образовании; правовой статус образовательного учреждения; охрана прав и защита интересов несовершеннолетних (ОПД 02);</li> <li>Ø Правовые аспекты взаимодействия образовательных учреждений с семьей, общественными, общественно-государственными, негосударственными, государственными структурами (СД 02, ОПД 02);</li> <li>Ø Порядок и организацию опеки, попечительства, усыновления, лишения родительских прав, направления в специальные учебно-воспитательные учреждения. (ОПД 02)</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p>	

- Ø изучать законодательство и практику его применения, ориентироваться в специальной юридической литературе (ОПД 02);
- Ø применять теоретические положения и конституционные вопросы государства и права в практической деятельности образовательных учреждений (ОПД 02);
- Ø применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности (ОПД 02);
- Ø анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых, трудовых и иных отношений (ОПД 02);
- Ø принимать правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законодательством (ОПД 02);
- Ø применять закон «Об образовании» в практической деятельности (ОПД 02).
- Ø составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, организовывать делопроизводство (ОПД 02, СД 07, СД 08).

**Владеть:**

- Ø Методами системного анализа показателей, характеризующих уровень правовой подготовки преподавателей и учащихся в образовательном учреждении;
- Ø Методами сбора и обработки юридической информации, в том числе в сфере образования; иметь представление о сущности социального управления; знать организацию системы управления, кадрового и информационного обеспечения управленческой деятельности; знать порядок подготовки, принятия и реализации управленческих решений; методами разработки программ правовой пропаганды в образовательных учреждениях.

**Планируемые результаты обучения**

После завершения проекта студенты смогут:

- 1) Глубже узнать свои конституционные права и обязанности
- 2) Использовать свои конституционные права и обязанности
- 3) Выполнять оценку и самооценку
- 4) Распределять обязанности в группе
- 5) Представлять результаты с использованием современных сетевых технологий
- 6) Научиться искать необходимый материал самостоятельно

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как сделать мир лучше?

Проблемные вопросы учебной темы

- -Какие особенности выборов Президента?
- -Какие полномочия суда Вы знаете?
- -Какие существуют права и свободы?

Учебные вопросы

- Чем характеризуется признание гражданства РФ?
- Что предполагает право человека на свободу?
- Какие источники у конституционного права РФ?
- Что предполагает свобода коммуникаций?
- Чем отличается беженец от вынужденного переселенца?
- Кто является субъектом РФ?
- Каковы основы конституционного строя РФ?
- Каков порядок приема гражданства Российской Федерации?
- Какие полномочия Президента РФ?
- Каковы права избирателей и участников референдумов?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом

Ученики работают над проектом и выполняют задания

После завершения работы над проектом

<p>Стартовая презентация преподавателя для выявления первоначального опыта студента Карты ЗИУ «Мозговой штурм» вопроса Входное анкетирование Критерии оценки предметов проектной деятельности</p>	<p>Листы планирования работы в группе Листы самооценки и взаимооценки Журналы участников проекта Рефлексия в блоге проекта</p>	<p>Самооценка Взаимооценка Экспертная оценка Оценка преподавателем выполненных исследований Защита работ по итоговому экзамену Представление лучших работ на студенческую научно-практическую конференцию Итоговая рефлексия студентов на преподавателя</p>
<p>Описание методов оценивания</p>		
<p>В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников (формирующее оценивание). Во время стартовой презентации педагога ученики смотрят и обсуждают сборники стихов Есенина, строят карту знаний о поэте, обсуждают план проведения проекта, критерии оценивания работы групп.</p> <p>Для организации работы внутри группы ученики отражают ход работы, организацию исследования. Ученики заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. Учитель проводит тренинг, а студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных статей. Учитель оценивает выполнение учениками самостоятельных работ. Выполняется рефлексия в блоге проекта.</p> <p>Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде карт знаний, презентаций и др. После завершения работы над проектом проводится конференция, на которой ученики демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.</p> <p>В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для продолжения в рамках литературной деятельности учеников, для представления на конкурс школьных работ.</p>		
<p>Сведения о проекте</p>		
<p>Необходимые начальные знания, умения, навыки</p>		
<p>Прежде чем заниматься изучением конституционных прав и обязанностей, студентам необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.познакомиться с главным источником права- Конституцией РФ.</li> <li>2.иметь навыки работы с нормативно- правовой базой.</li> <li>3.уметь работать с различными источниками информации, поиска информации в Интернете.</li> </ol>		
<p>Учебные мероприятия</p>		
<p>1.Чтение лекций 2.Проведение семинаров 3.Написание курсовой работы 4. Итоговый экзамен</p>		

Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	с	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, которого преподавания родной	для языка не	Организация языковой поддержки с помощью адаптивных материалов, например текстов на родном языке, графических организаторов, иллюстрированных текстов, двуязычных словарей и других средств для перевода.
Одаренный ученик		Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьном конкурсе работ.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)		
Фотоаппарат, лазерный диск, видеомagneтофон, <b>компьютер(ы)</b> , принтер, видеокамера, цифровая камера, <b>проекционная система</b> , <b>видео-, конференц-оборудование</b> , DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор		
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)		
<b>СУБА/электронные таблицы</b> , программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, <b>мультимедийные системы</b> , другие справочники на CD-ROM		
Материалы печатной основе	на	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.