

Визитная карточка проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Логунов Павел Андреевич, Кислицын Владимир Николаевич, Красильников Евгений Владимирович
Номер и название школы	Волжский государственный инженерно-педагогический университет
Город, область	Нижний Новгород
Описание проекта	
Название проекта	
Технология обработки текста	
Краткое содержание проекта	<i>Использование специализированных средств редактирования текста.</i>
Предметная область	Информатика
Возрастная группа	10-11 кл
Какое время требуется для выполнения проекта (приблизительно)?	16 часов аудиторных занятий и 20 часов самостоятельной работы
Основа проекта	
Содержание, соответствующее образовательным стандартам	
<p>Целью дисциплины «Информатика» является: знакомство студентов с основами современных информационных технологий и тенденциями их развития; получение навыков для эффективного их использования в процессе обучения в университете и дальнейшей профессиональной деятельности.</p> <p>Вопросы, рассматриваемые в теме «Технологии обработки текста»:</p> <p>Программы для работы с текстами: программы, работа с текстом, стандартные обозначения.</p> <p>В результате изучения дисциплины в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования студент должен:</p> <p>Знать:</p> <p>– базовое и прикладное программное обеспечение для обработки текста</p> <p>Уметь:</p> <p>– ориентироваться в программе ;</p> <p>– работать с текстовыми редакторами, с электронными таблицами;</p>	
Какие дидактические цели и методические задачи Вы ставите в своем проекте? / Итоги обучения	
После завершения проекта студенты смогут: – быстро печатать;	

- ориентироваться в программах;
- основные функции текстовых редакторов;
- работать в разных текстовых редакторах;
- использовать все возможности текстовых редакторов.

Триада вопросов, направляющих проект

Основополагающий вопрос

Как выбрать текстовый редактор?

Вопросы учебной темы

Как быстро развиваются Технологии обработки текста?

Для какой работы необходимы Технологии обработки текста?

Как часто применяются в нашей жизни Технологии обработки текста?

Вопросы по содержанию

Что такое текст?

С помощью чего можно быстро ориентироваться в Microsoft Word?

Какой стандартный текстовый редактор?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом
<ul style="list-style-type: none"> •Стартовая презентация для выявления первоначального опыта и интересов студентов. • «Мозговой штурм» вопросов. •Карты знаний (плюсы и минусы). •План работы по проекту. •Проверочный лист по теме (входная диагностика). 	<ul style="list-style-type: none"> •Листы планирования работы в группе • Организация групп Google • Рефлексия в блоге проекта(в ходе проекта) •Оценивание выполнения лабораторных работ •Google-формы для отчета о ходе выполнения исследований •Обсуждение предварительных результатов в каждой группе 	<ul style="list-style-type: none"> •Представление результатов исследования в виде презентаций, буклетов, вики-статей, карт знаний и др. •Итоговое оценивание вики-статьи студентов •Рефлексия в блоге проекта(в конце проекта) •Представление лучших исследований студентов на научно-практической конференции студентов

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов студентов. Для организации работы внутри группы, студенты создают Google- группы, где отражается ход работы, организация исследования. Студенты заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы. При этом они руководствуются листами самооценки и листами самооценки работы в группе. Преподаватель проводит тренинг по освоению текстовых

редакторов, где студенты совместно вырабатывают критерии оценивания коллективных работ. Преподаватель оценивает выполнение студентами лабораторных работ. Проводится взаимооценка выполнения лабораторных работ студентами. В лабораторных работах по текстовым редакторам студенты пишут отзывы друг другу на страницах обсуждения Вики, используют комментарии в документах Google, комментарии к фотографиям, пишут комментарии в личных блогах и др. Выполняется рефлексия в блоге проекта. Студенты заполняют документ «Продвижение групп по проекту». При этом они руководствуются планом проведения проекта. Преподаватель проводит встречи в ходе проекта, ведется обсуждение предварительных результатов исследований в каждой группе. Для того чтобы направить размышления студентов на процессы своего мышления, преподаватель готовит структурированные интервью. При работе в группах на занятиях ведутся перекрестные наблюдения.

Работа над темой исследования заканчивается представлением результатов в виде презентации, буклета, вики-статьи и др. После завершения работы над проектом проводится урок-конференция, на котором учащиеся демонстрируют результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия. Лучшие исследования рекомендуются для участия в школьной научно-практической конференции.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

- Знания курса информатики основной школы
- Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций), умение работать с сервисами Веб 2.0
- Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя, 2 часа)

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта (для этого используется презентация учителя). Для учеников и их родителей учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы.

Учащиеся делятся на 4 группы по 5-6 человек. Учитель знакомит учащихся с темами исследований. Ученики обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Ученики знакомятся с критериями оценивания их работ.

Перед началом проведения исследований необходимо обсудить с учениками, как найти источники достоверной информации по теме исследования и использовать их, соблюдая авторские права. Учитель рекомендует список ресурсов по теме проекта.

1 неделя (2 часа)

Обсуждение с каждой группой учащихся целей и планов проведения исследований. Выполнение заданий по теме проекта.

2 неделя (4 часа уроков и 5-6 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся проводят исследования, уточняются критерии оценивания ученических работ, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы, оказывает помощь в анализе полученных результатов. Выполнение творческих заданий по теме проекта.

3 неделя (2 часа уроков и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Учащиеся оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой конференции. На конференцию приглашаются учителя и родители. Учащиеся защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

Рефлексия работы над проектом осуществляется через размышление о том, что удалось и не удалось сделать в данном проекте, какие вопросы необходимо обсудить, или раскрыть в будущих работах. Ученикам и их родителям предлагается высказать свое мнение в блоге.

Материалы для дифференцированного обучения

Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)

В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.

Ученик, для которого язык преподавания не родной

Для группы учащихся, имеющих языковые проблемы, в план проекта следует ввести коррективы, например, в начале предложить составить глоссарий (справочник) тех основных понятий, знание которых необходимо для выполнения проекта. Этот справочник может последовательно уточняться и пополняться.

Одаренный ученик

Темы работ в каждой группе позволяют учащимся провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьной и городской научно-практической конференции.

Материалы и ресурсы, необходимые для выполнения проекта

Технологии - цифровые устройства (Отметьте флажками необходимые элементы)

<input type="checkbox"/> Фотоаппарат	<input type="checkbox"/> Лазерный диск	<input type="checkbox"/> Видеомагнитофон
<input checked="" type="checkbox"/> Компьютер(ы)	<input type="checkbox"/> Принтер	<input type="checkbox"/> Видеокамера
<input type="checkbox"/> Цифровой фотоаппарат	<input type="checkbox"/> Проектор	<input type="checkbox"/> Оборудование для видеоконференций
<input type="checkbox"/> DVD плейр	<input type="checkbox"/> Сканер	<input type="checkbox"/> Другое
<input checked="" type="checkbox"/> Сеть Интернет	<input type="checkbox"/> Телевизор	
Технологии– программное обеспечение (Отметьте флажками необходимые элементы.)		
<input checked="" type="checkbox"/> Базы данных, электронные таблицы	<input checked="" type="checkbox"/> Программы обработки изображений	<input type="checkbox"/> Программы редактирования веб-страниц
<input type="checkbox"/> Издательские системы	<input type="checkbox"/> Веб-браузер	<input checked="" type="checkbox"/> Текстовый редактор
<input type="checkbox"/> Программы для электронной почты	<input checked="" type="checkbox"/> Мультимедийные программы	<input type="checkbox"/> Другое
<input checked="" type="checkbox"/> Электронные энциклопедии		
Печатные материалы	Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д.	
Дополнительные ресурсы	Сеть интернет.	