Визитная карточка проекта

Авторы проекта	
Фамилия, имя, отчество	Швецова Анастасия Владимировна, Ву Тхи Занг
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	Нижегородский государственный педагогический университет

Описание проекта
Название темы вашего учебного проекта
Система гласных и согласных звуков русского языка
Краткое содержание проекта
Данный проект предназначен для учащихся 5 класса. В ходе работы над проектом учащиеся смогут познакомится и углубить свои знания по теме "Система гласных и согласных звуков", а также научатся отбирать материал и работать с интернет-источниками. На проект отводится 4 часа.
Предмет(ы)
Русский язык
Класс(-ы)
5 класс
Приблизительная продолжительность проекта
4 недели
Основа проекта
Образовательные стандарты
Цели изучения дисциплины из ФГОС. *Основная цель программы:* учебный предмет «Русский язык» в 5 классе имеет познавательно – практическую направленность, т.е. даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. *Специальная цель:* формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся. *Обучающие цели:* 1. обобщить знания учащихся о роли гласных и согласных звуков и букв в языке; 2. продолжить формирование умения выделять гласные и согласные звуки и буквы и давать им характеристику; 3. актуализировать знания учащихся о работе гласных и согласных букв; 4. обеспечить применение учащимися знаний на практике. Содержание программы нацелено на то, чтобы учащиеся осознали родной язык как средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, как основной канал социализации и самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. - формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; - развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; - овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями - использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта достигнут следующих результатов:

Личностные:

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

Предметные

- учащиеся могут различать гласные и согласные звуки;
- у учащихся сформировывается представление об особенностях каждого разряда гласных и согласных звуков;
- развивается орфографическая зоркость, речь, воспитывается внимательность, интерес к предмету;
- учащиеся способны проводить различные виды анализа букв и давать характеристику звукам;
- учащиеся способны использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос	Останется ли русский язык собой?
Проблемные вопросы учебной темы	1. Как различать гласные и согласные звуки (ударные/безударные гласные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие)? 2. Как проанализировать схему классификации гласных и согласных звуков? 3. Как образуются гласные и согласные звуки? 4. Какие правила нужно знать, чтобы не ошибиться в правописании согласной? 5. Влияют ли фонетические процессы на написание гласной/согласной?
Учебные вопросы	1. Как различать гласные и согласные звуки (ударные/безударные гласные, согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие)? 2. Как проанализировать схему классификации гласных и согласных звуков? 3. Как образуются гласные и согласные звуки? 4. Какие правила нужно знать, чтобы не ошибиться в правописании согласной? 5. Влияют ли фонетические процессы на написание гласной/согласной?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом	**Ученики работают над проектом и выполняют задания**	**После завершения работы над проектом**
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интереса обучающихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, входное тестирование, критерии оценки продуктов проектной деятельности.	Листы планирования работы в группах, листы самооценки и оценки работы в группе, промежуточные отчеты.	Итоговая самооценка, взаимооценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговой конференции, итоговая рефлексия учеников и учителя.

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности при помощи стартовой презентации выявляется уровень знания учеников. С помощью представленного на слайдах материала ученики определяют основополагающий вопрос проекта. Потом происходит деление учеников на 4 группы. В ходе групповой работы ученики сдают промежуточные отчеты, заполняют листы самооценки оценивания групповой работы.
Работа над темой исследования заканчивается представлением результата в виде wiki-статьи и ментальной карты. После проведения проекта проводится рефлексия, где учащиеся показывают результаты своих исследований в группе, а также обсуждают работы других групп. Полученные проекты подвергнутся оценке учителя-предметника, а также самими участниками проекта.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Умение работать с ПК и wiki-ресурсами

Учебные мероприятия

1 этап. Знакомство с темой, просмотр презентации, проверка знаний, распределение на группы, получение заданий, планирование работы. 2 этап. Поиск информации, необходимых ресурсов для работы. 3 этап. Просмотр проекта (готовность), обсуждение важных вопросов, выявление результатов. 4 этап. Защита проекта на уроке. Рефлексия. Оценка эксперта и учителя-предметника.	
Материалы для дифференцированного обучения	
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя задачи. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
Ученик, для которого язык преподавания не родной	Ученики могут внести посильный вклад в работу группы. Русскоговорящие школьники должны оказать помощь одноклассникам, таким образом будут отработаны навыки сотрудничества.
Одаренный ученик	Ученики могут выполнять усложненные задания, исследовательские работы.
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта	
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)	
Компьютеры, принтер, проекционная система.	
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)	
Программы обработки изображений, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы.	
Материалы на печатной основе	Бабайцева В.В., ЧесноковаЛ.Д.Русский язык: Теория 5-9 кл.: Учеб для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2014г. Русский язык: Практика. 5 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений \ под ред. А.Ю.Купаловой. М.: Дрофа, 2014г. В.Волина; Весёлая грамматика, М., издательство «Знание», 1995г. Г.А.Богданова; Уроки русского языка в 5 классе, М., издательство «Просвещение», 1998г.
Интернет-ресурсы	http://www.gramota.ru http://www.gramma.ru http://www.rusgram.narod.ru/ http://www.lib.ru/DIC/OZHEGOW/ https://www.portal-slovo.ru/philology/347/
Другие ресурсы	На презентацию можно пригласить учеников других классов, а также учителей.