

«Визитная карточка» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Богачев Денис, Дубровский Алексей
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	№124
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Древнейшая стадия развития человечества	
Краткое содержание проекта	
<p>Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «История» с учениками 10 класса</p> <p>В результате самостоятельных исследований, направленных на изучение древнего человека анализ. В процессе исследовательской деятельности, общения, ученики ответят на вопросы: каковы причины развития древнего человека? Каковы стадия развития древнего человека?</p> <p>В ходе проектной деятельности ученики создадут различные схемы, таблицы и другие документы.</p>	
Предмет	
История	
Класс	
10 класс	
Приблизительная продолжительность проекта	
4 недели	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>Согласно государственному образовательному стандарту изучение истории в старшей школе направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;• освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;• овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность	

различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся смогут

1. Приводить основные концепции происхождения человека и общества
2. Классифицировать исторические источники по типу информации
3. Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности
4. Использовать сервисы Веб 2.0 для сотрудничества со студентами и преподавателями, создавать контент на Википортале ВГИПУ
5. Работать в группе
6. Выполнять самооценку и взаимооценку выполненных исследований
7. Использовать современные сетевые технологии для работы в проекте

Вопросы, направляющие проект

Основополагающий вопрос

Как адаптироваться в окружающем мире?

Проблемные вопросы учебной темы

1. Какова история происхождения человека?
2. Какова деятельность древнейшего человечества и сообщества первобытной эпохи?
3. В чем заключалась неолитическая революция?

Учебные вопросы

1. В чем заключается современная концепция происхождения человека и общества?
2. Что известно антропологии, археологии и этнографии о древнейшем прошлом человека?
3. Какие существуют мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества?
4. Что присутствовало природного и социального в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи?
5. Какие причины и последствия неолитической революции?
6. Как осуществлялся переход присваивающего к производящему хозяйству?
7. Какие изменения произошли в укладе жизни и формах социальных связей?

План оценивания

График оценивания

До работы над проектом

Ученики работают над проектом и выполняют задания

После завершения работы над проектом

Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта и интересов учащихся, мозговой штурм вопросов, графический планировщик, критерии оценки продукта проектной деятельности.

Листы планирования работы в группе, журналы участников проекта, листы самооценки и взаимооценки выполненных исследований, рефлексия в блоге проекта.

Итоговая самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных исследований, защита работ на итоговом блоге, представление лучших работ на школьную научно-практическую конференцию. Итоговая рефлексия учителя и учеников.

Описание методов оценивания

В начале проектной деятельности проводится оценка начальных знаний учеников. Во время презентации учителя, ученики высказывают свои предположения относительно существующей проблемы, ее глубины и серьезности. Это мотивирует их на проведение исследований в проекте. Учитывая требования стандарта, цели учеников в проекте, составляются критерии оценивания будущих работ, по которым

происходит контроль в группах. Параллельно с поиском информации по проекту ученики с помощью учителя заполняют листы планирования работы в группе. Это позволит осуществить мониторинг прогресса учеников. Ученики создают Вики-статьи, журналы участников проекта, выполняют самооценивание своей работы, руководствуясь листами самооценки. После завершения работы над проектом проводится занятие - конференция, где заслушиваются выступления групп учеников с итогами их работы. Здесь оценивается глубина проведенного исследования, логичность представления материала, творческий подход, умение аргументировано выступить перед аудиторией, защищать свою точку зрения, участвовать в обсуждении, задавать вопросы.

В ходе выступлений группы демонстрируют результаты своей деятельности – проект и статьи. В конце проекта проводится индивидуальная рефлексия и анализ результатов учителем. Контрольный опрос, итоговое занятие.

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Процесс и цель оценки
Мозговой штурм	Во время мозгового штурма ученики придумывают темы и идеи, связанные с заданной темой и связывают эти идеи с предварительными знаниями и новыми возможностями. Мозговой штурм позволяет выявить интересы и возможности учеников.
План проекта	План проекта помогает ученикам чувствовать ответственность за свое обучение. Ученики определяют цели, вырабатывают стратегии для их достижения, создают временной график работы, знакомятся с критериями оценивания.
Листы планирования	Листы планирования помогают ученикам более тщательно спланировать свой проект
Оценка работы групп	Наблюдение за работой групп позволяет оценить навыки совместной деятельности, проконтролировать и если надо скорректировать деятельность группы.
Самооценка	Самооценивание и рефлексия дают ученикам возможность оценить собственный прогресс, свои мысли и учебу, и методы их улучшения.
Оценивание представленных работ	Создание работ (буклет, презентация, вики-статья) по окончании исследования позволит комплексно представить результаты ученических исследований для всей аудитории, сделать выступление более показательным и выразительным.
Итоговая конференция	Ученические конференции, на которых ученики берут на себя ответственность за организацию и обсуждают свою учебу, рассматривая задачи, работы, бланки самооценки.

Сведения о проекте

Необходимые начальные знания, умения, навыки

Знания по теме проекта из курса истории основной школы.

Пользовательские навыки работы на ПК (текстовый, табличный, графический редакторы, создание презентаций, публикаций)

Умения работы с различными источниками информации, поиска информации в Интернет

Учебные мероприятия

Вводное занятие (1 неделя, 2 часа)

Проект начинается с обсуждения с учениками вопросов по теме проекта. Учитель предлагает буклет, объясняющий использование проектной методики при изучении данной темы, и содержащий проблемные вопросы, на которые ученики будут искать ответы. Это дает возможность поставить основополагающий вопрос «Как адаптироваться в окружающем мире?».

Ученики делятся на группы, обдумывают план проведения исследований, выбирают исследовательские методы, формы представления результатов. Обсуждаются критерии оценивания работы групп, план работы по проекту. Учитель рекомендует глоссарий и список ресурсов по теме проекта. Обсуждаются вопросы необходимости соблюдения авторских прав.

1 неделя (2 часа аудиторной работы и 4 часа самостоятельной работы)

Обсуждение с каждой группой целей и планов проведения исследований. Выполнение практической работы «Первобытный человек». Каждая группа анализирует свою тему для исследования.

2 неделя (2 часа аудиторной работы и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики проводят исследования, уточняются критерии оценивания работ групп, проводится их корректировка. Учитель консультирует группы. Проводится тренинг по освоению темы.

3 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики выполняют практические работы. Продолжается работа в группах. Ученики строят карты знаний, создают различные совместные документы. Для развития самостоятельности и взаимодействия в ходе проектной деятельности используются листы планирования, самооценивание проекту.

4 неделя (4 часа занятий и 4-5 часов самостоятельной работы над исследовательскими заданиями в группах)

Ученики оформляют результаты исследований, готовятся к итоговой проверки. На итоговую проверку приглашаются учителя, директор и ученики других классов. Ученики защищают свои работы, пытаются ответить на основополагающий вопрос.

<i>Провести анализ собранного материала и инструктирование по дальнейшим действиям учащихся</i>	В работе над проектом ученики выполняют доступные для себя, четко определенные задачи на основе продуманного алгоритма действий. Они имеют возможность воспользоваться помощью других участников группы, проконсультироваться с учителем. Такие ученики должны почувствовать свою значимость в общем деле, почувствовать, что они могут быть успешными.
<i>Разработать план действия каждого участника проекта</i>	Темы работ в каждой группе позволяют ученикам провести исследование достаточно глубоко, проявив навыки критического и системного мышления. Выполненные работы могут быть представлены на школьном конкурсе.
Материалы на печатной основе	Учебники, методические пособия, хрестоматии, справочный материал и т.д.
Интернет-ресурсы	http://ru.wikipedia.org - Крупнейший информационный портал http://nauka-i-religia.narod.ru - Наука и религия

	<p>http://portal-slovo.ru/ - православный образовательный Портал «Слово» http://historic.ru/lostcivil - исторический форум http://history.tom.ru – исторический портал http://www.history.perm.ru – пермский исторический форум</p>
--	---