

## «Визитная карточка» проекта

Автор проекта	
Фамилия, имя, отчество	Кудрявцева Ирина Вячеславовна, Дмитриева Анна Викторовна
Город, область	Нижний Новгород
Номер, название школы	Волжский государственный инженерно-педагогический университет
Описание проекта	
Название темы вашего учебного проекта	
Решаем задачи с помощью табличного процессора	
Краткое содержание проекта	
Предлагаемый проект проводится в рамках дисциплины «Информатика» со школьниками 10-11 классов. Тема проекта: «Решаем задачи с помощью табличного процессора». Самостоятельные исследования учащихся будут направлены на выявление возможностей электронных таблиц для организации совместной учебной, проектной, исследовательской деятельности.	
Предмет(ы)	
Информатика	
Класс(-ы)	
10-11	
Приблизительная продолжительность проекта	
4урока в неделю	
Основа проекта	
Образовательные стандарты	
<p>В соответствии со стандартом среднего (полного)общего образования по информатике и ИКТ. Профильный уровень. Целью изучения предмета является:</p> <p><i>освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов.</i></p>	
<b>Планируемые результаты обучения</b>	
<b>После завершения проекта ученики будут знать и понимать:</b>	
1) основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;	

2) назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; <b>Уметь:</b> 1) распределять обязанности в группах; 2) проверять оценку и самооценку; 3) использовать современные сетевые технологии для представления своей работы.			
Вопросы, направляющие проект			
Основополагающий вопрос	Как стать исследователем?		
Проблемные вопросы учебной темы	Как табличный процессор помогает решать математические задачи? Как использовать табличный процессор в экономических расчётах? Как табличный процессор позволяет проводить социологические опросы? Как использовать табличный процессор для моделирования устройств?		
Учебные вопросы	1. Что такое электронные таблицы? 2. Что такое абсолютная и относительная адресация? 3. Какие типы данных используются в электронных таблицах? 4. Как сделать сортировку и фильтр данных? 5. Как построить диаграмму? 6. Каким образом редактируются данные в таблицах? 7. Как записываются формулы в электронных таблицах? 8. Какие типы функций используются в таблицах?		
План оценивания			
График оценивания			
До работы над проектом	Ученики работают над проектом и выполняют задания	После завершения работы над проектом	
Стартовая презентация учителя для выявления первоначального опыта учащихся. Мозговой штурм вопросов. Критерии оценки продукта проектной деятельности	Лист планирования работы в группе. Листы самооценки и взаимооценки. Журнал участников проекта. Рефлексия в блоге проекта.	Самооценка, взаимооценка, экспертная оценка, оценка учителем выполненных исследований. Защита работы на итоговой конференции. Итоговая рефлексия учеников и учителя.	
Описание методов оценивания			
В начале проектной деятельности проводится оценка первоначального опыта и интересов учеников. Ученики заполняют листы планирования работы в группе, выполняют самооценивание своей работы, при этом они руководствуются листами самооценки и листами оценки взаимодействия в группе. В конце проекта проводится внутригрупповая и индивидуальная рефлексия, выполняется итоговое самооценивание работы в группах.			
Сведения о проекте			
Необходимые начальные знания, умения, навыки			
Начальные знания об электронных таблицах. Умения работы с различными источниками информации.			
Учебные мероприятия			

1 неделя – выбор темы, деление на группы, распределение обязанностей в группе, составление плана работы. 2 неделя – поиск информации , проведение социологического опроса ,решение задач в электронных таблицах 3 неделя – анализ результата, формулировка вывода. 4 неделя – самооценивание выполненного исследования, защита работы.		
Материалы для дифференцированного обучения		
Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик)	с	планирование дополнительного времени, корректировка целей обучения (направленность на достижение необходимого результата)
Одаренный ученик		корректировка целей обучения (направленность на достижение широкого результата)
Материалы и ресурсы, необходимые для проекта		
Технологии — оборудование (отметьте нужные пункты)		
Компьютеры.		
Технологии — программное обеспечение (отметьте нужные пункты)		
СУБД/электронные таблицы.		